

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE ALUNOS SURDOS: METODOLOGIAS PRONTAS OU ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS, QUAL O CAMINHO?

Reginaldo Aparecido Silva
Instituto Federal do Sul de Minas.

Eixo Temático: Atendimento Educacional Especializado/Deficiência Auditiva

Resumo

O presente projeto, como pesquisa em curso, tem como objetivo investigar o processo de ensino-aprendizagem da alfabetização e letramento de crianças surdas inseridas nas Instituições de Ensino, públicas ou privadas. Faz-se necessário investigar as metodologias e/ou estratégias que norteiam o ensino-aprendizagem de educando surdos, principalmente na educação infantil e *a posteriori* no ensino fundamental. Visto que a temática é complexa do ponto de vista curricular, pois demanda recursos estratégicos e humanos para o ensino diferenciado, cabe analisar as intervenções pedagógicas que norteiam a aquisição da linguagem – alfabetização e letramento – por crianças surdas comparando-as com as literaturas disponíveis que mencionam processos de ensino e atribuem sugestões, ideias de como trabalhar com discentes surdos; e concomitantemente constatar qual o grau de (des)envolvimento nas metodologias e recursos didático-pedagógicos utilizados pelos educadores, regentes e profissionais responsáveis à prática pedagógica do educando, que estão alinhadas ou ainda necessitam de um norte eficaz. Delineado à pesquisa qualitativa, o projeto é constituído por anseios, *a priori* de ordem empírica, e se encontra em execução por meio de pesquisa de campo *in locu*, em Instituições de Ensino que têm matriculados alunos surdos, utilizando-se de instrumentos como a pesquisa documental e observação. A compilação teórica para a elaboração deste projeto são pesquisadores que discutem em suas literaturas questões concernentes à alfabetização e letramento de alunos com surdez, entre outros temas: BOTELHO (2013), LACERDA (2013, 2014), LODI *et al.* (2014), LEBEDEFF (2017), MARTINS (2011), QUADROS & SCHMIEDT (2006), RAMOZZI-CHIAROTTINO (2007) e SALLES (2007). Além de pesquisa teórica disponível, pretende-se identificar quais os caminhos percorridos pelas Instituições Educacionais para subsidiar conhecimento aos educandos surdos e quais as metodologias “prontas” e/ou estratégias pedagógicas que fazem parte dos seus currículos. Com base nas informações coletadas em campo, por meio de entrevistas semiestruturadas com profissionais atuantes, bem como visitas às Instituições, objetiva-se analisar os processos, as metodologias e os recursos didático-pedagógicos da alfabetização e letramento de alunos com surdez e comparar os dados sobre se essas possuem uma equivalência entre si quanto ao ensino-aprendizagem à esta minoria linguística. Ainda que em andamento, os dados até agora coletados apresentam diferentes

viéses no ensino bem como das produções e aplicações dos recursos didáticos na introdução da língua de sinais pelos agentes educadores. Espera-se que ao término da pesquisa, os resultados da aprendizagem e a oferta bilíngue sejam relativamente próximos, equivalentes; que os recursos didático-pedagógicos sejam efetivamente utilizados, ainda que tenham viéses diferentes, e os resultados obtidos com estas ações tenham impacto positivo na vida acadêmica do discente. Considera-se também que os instrumentos norteadores e suas aplicações sejam uma motivação pedagógica de qualidade e com bom atendimento aos alunos surdos.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento Visual. Libras. Recursos didático-pedagógicos.

Referências:

BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação do surdos** - ideologias e práticas pedagógicas. - 4ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

LEBEDEFF, Tatiana Bolivar [*et al.*]. **Letramento visual e surdez**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2017.

MARTINS, Sandra Eli Sartoreto de Oliveira. **Formação de leitores surdos e a educação inclusiva**. São Paulo: Editora Unesp, 2011.