



# RELATÓRIO DE Sustentabilidade 2025

# **RELATÓRIO DE SUSTENTABILIDADE - 2025**

## **IFSULDEMINAS - CAMPUS INCONFIDENTES**

### **COM RELACIONAMENTO AOS ODS**

Esta é a sétima edição do relatório de sustentabilidade. Sua finalidade é condensar as informações mais relevantes das ações sustentáveis do Campus Inconfidentes, que tratam das ações dentro do tripé ambiental, social e econômico, e sua compilação vem sendo realizada pela servidora Sissi Karoline Bueno da Silva, integrante do Plano de Gestão de Logística Sustentável – PLS, do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. Este material serve também como prestação de contas e informe sobre a evolução das ações e sua amplitude, visto que envolve todos os aspectos da instituição, além de fazer associação com os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

O IFSULDEMINAS fez sua adesão ao *UI GreenMetric World University Rankings* em 2016, ranqueamento de âmbito internacional criado pela Universitas Indonesia em 2010, que mede e compara os esforços em sustentabilidade e gestão ambiental das instituições de ensino superior em todo o mundo. E, desde sua criação, o número de instituições participantes só aumenta.

Enquanto instituição de ensino, a temática da sustentabilidade é muito importante e necessária, não apenas para a instituição, como também para a comunidade e para a sociedade do nosso entorno, seja recebendo os efeitos e consequências de forma direta ou indireta. O IFSULDEMINAS objetiva sempre servir de modelo para a sociedade, e tem buscado melhorar progressivamente suas práticas e ações, e isso acaba por refletir nos resultados do ranking.

Realizamos grandes projetos, como o IF SOLAR e o IF PLUVIAL, que receberam alguns prêmios, conforme descrito no Relatório do ano passado. Outros projetos institucionais são o Plano Conservador da Mantiqueira, a Gestão de Energia e a Gestão de Água. Adicionalmente também estamos inscritos no Pacto Global da ONU.

Com relação à nossa participação no ranking do UI GreenMetric (UIGMR) e nossos resultados, disponibilizamos a Tabela 1 e a Figura 1. Em 2025, o resultado superou o de 2024 e foi, consequentemente, o mais expressivo até o momento, quebrando novo recorde, se mostrando o melhor em 10 anos, desde o início de nossa participação. Houve o ingresso de treze novas instituições nacionais, nesta edição. E, duzentas e sessenta e oito novas instituições ingressantes no mundo, o que reforça o compromisso institucional com a sustentabilidade, que é um conceito que vai muito além da parte ambiental simplesmente. Sustentabilidade envolve um tripé, que engloba ações sociais, ambientais e econômicas.

IFSULDEMINAS no Ranking GreenMetric				
Ano	Posição no Brasil	Participantes no Brasil	Posição no mundo	Participantes no mundo
2016	5 <sup>a</sup>	14	217	516
2017	7 <sup>a</sup>	17	325	619
2018	6 <sup>a</sup>	23	282	719
2019	8 <sup>a</sup>	28	235	780
2020	4 <sup>a</sup>	38	101	912
2021	4 <sup>a</sup>	40	94	956
2022	3 <sup>a</sup>	39	70	1050
2023	3 <sup>a</sup>	43	64	1183
2024	3 <sup>a</sup>	47	60	1476
2025	4 <sup>a</sup>	60	64	1745

Tabela 1. Histórico da participação e classificação do IFSULDEMINAS no UIGMR.

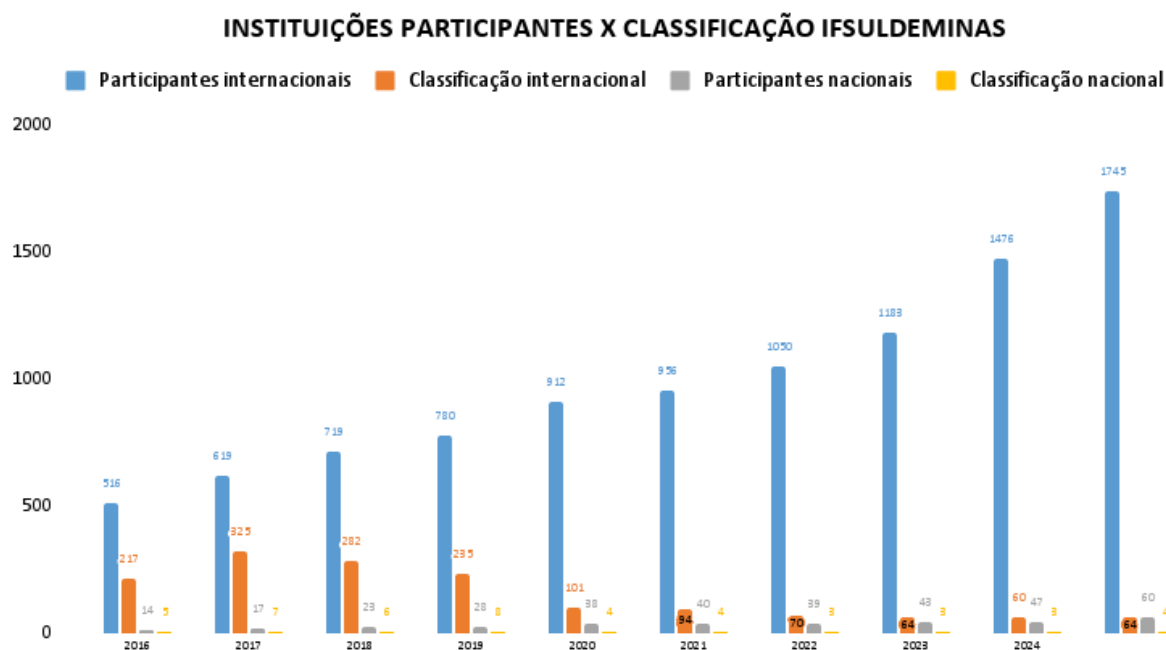


Figura 1. Instituições participantes e classificação do IFSULDEMINAS.

Muito desse resultado alcançado pelo IFSULDEMINAS, deve-se ao fato de haver, desde 2020, uma Coordenadoria de Sustentabilidade, na reitoria, na qual há a dedicação de um servidor para compilar e informar todos os dados repassados pelas unidades. Novamente, o resultado obtido em 2025 é muito expressivo, e é muito importante e necessário que haja a implantação da cultura ambiental em todos os níveis institucionais (administrativo e didático-pedagógico), de forma contínua e permanente, transversal, pois trabalhamos com processos, e eles podem ser perdidos (e/ou esquecidos) no futuro.

Para atingir esses resultados, são necessários levantamentos de todas as informações da instituição e dos programas desenvolvidos, relacionados à sustentabilidade. Segundo o Coordenador de

Sustentabilidade responsável pelo preenchimento das informações do IFSULDEMINAS, em 2025 o questionário teve 111 indicadores, e exigiu 83 comprovantes (templates). Enquanto que em 2024 o questionário teve 96 indicadores, e exigiu 68 comprovantes (templates), dispostos nos mesmos 6 tópicos de antes, sendo:

1. Configuração e Infraestrutura
2. Energia e Mudanças Climáticas
3. Resíduos
4. Água
5. Transportes
6. Educação e Pesquisa.

Estes templates contemplam imagens e explicações das ações que necessitam ser comprovadas pela instituição, para que possamos receber a pontuação dentro de cada segmento do ranking. É um trabalho minucioso, realizado pelo servidor da reitoria, responsável pela Coordenadoria de Sustentabilidade. A Figura 2 apresenta a evolução da pontuação institucional nos 6 tópicos.

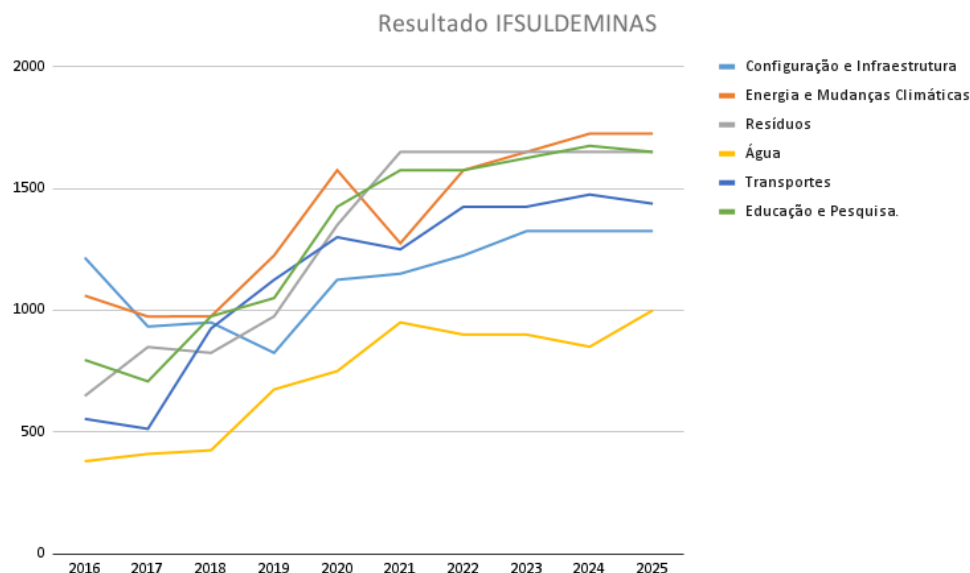


Figura 2. Evolução na pontuação dos tópicos para a classificação do IFSULDEMINAS no UIGMR.

Como informado nas edições anteriores, em julho de 2020 o IFSULDEMINAS aderiu à Agenda Ambiental na Administração Pública – A3P do Ministério do Meio Ambiente – MMA e ocorre anualmente o preenchimento do ResSoa que é um sistema virtual de monitoramento de gestão socioambiental, disponibilizado pelo Ministério para os assinantes do Termo de Adesão. Os signatários que o preenchem no prazo, recebem o Selo A3P (Figura 3).

# SELO A3P

O Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima concede o Selo A3P 2024 a

**Instituto Federal do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS**

por implementar a Agenda Ambiental na Administração Pública no referido ano.

Brasília - DF, 07 de abril de 2025.

*Marina Silva*  
**Marina Silva**

Ministra de Estado de Meio Ambiente e Mudança do Clima



Figura3. Certificado Selo A3P recebido pelo IFSULDEMINAS em 2025.

Todas as ações que aderimos são vistas como importantes, porém, como trabalhamos com pessoas, algumas desconhecem a importância da Educação Ambiental, e outras a veem apenas como mera obrigação ou mesmo tema da moda, por vezes, inclusive, desconsiderando a necessidade de sua adoção. Portanto, a sensibilização da comunidade deve ser encarada como ação contínua.

O *Ranking GreenMetric* é institucional, e condensa as informações de todos os seus campi e reitoria, mas as informações que serão tratadas a partir daqui, são exclusivas do Campus Inconfidentes.

Para fins deste relatório, constarão informações relacionadas ao *Ranking GreenMetric* e também sobre boas práticas nos setores, setores com características sustentáveis e ainda, sempre que possível, a relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU).

Os dados foram, em sua maioria, coletados nos respectivos setores com os profissionais responsáveis, e as imagens foram capturadas para montagem do material enviado à reitoria para construção dos templates e alimentação do *Ranking GreenMetric* de 2025.

As explicações constantes abaixo de cada tópico listado foram retiradas do material para o preenchimento do *ranking*, elaboradas pela equipe do *Green Metrics*.

## 1 - CONFIGURAÇÃO E INFRAESTRUTURA

Para o *UI GreenMetric*, este item fornece as informações básicas da valorização da instituição em relação ao meio ambiente, além de mostrar se o campus merece ser chamado de *Green Campus*. O objetivo é fazer com que a instituição forneça mais espaços para a vegetação e para conservação do meio ambiente, bem como o desenvolvimento de energia sustentável.

O campus Inconfidentes se vale, sempre que possível, da utilização dos 5 Rs da Sustentabilidade, ou seja, são 5 palavras que norteiam ações no campo da sustentabilidade: repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar. Os 5 Rs são um conceito global que visa reduzir a geração de resíduos, fazendo com que cada um de nós mude o comportamento diante do consumo e a forma que lida com os resíduos



gerados. Por este motivo, você verá neste Relatório, que em várias situações, o campus opta pelo reaproveitamento e reutilização de materiais, que seriam descartados.

Já mostramos aqui que, desde 2019, os espaços compartilhados vêm recebendo melhorias constantes, como os jogos de mesa e bancos (Figura 4A) espalhados pelos ambientes da fazenda escola e uma repaginação nos canteiros e na jardinagem em nossos espaços verdes. Adicionalmente, em 2020 foram construídos dois espaços de convivência, abertos, de 25 m<sup>2</sup> aproximadamente, com madeira da própria instituição e também proveniente de reúso, um está localizado entre os Blocos pedagógicos V e VI (Figura 3B), e o outro próximo ao laboratório de solos, horta e bloco pedagógico II. Para a cobertura destes espaços, foram utilizadas telhas reaproveitadas de outros espaços institucionais, que passaram por reformas. Todos estes espaços permitem que os discentes possam aproveitar melhor os intervalos e os momentos de convivência com seus colegas.



Figuras 4A e 4B. Espaço de convivência construído com madeira da própria instituição (B) e jogos de mesas (A).

Além destes espaços, no final do ano de 2020, mobiliários de madeira biossintética foram adquiridos para utilização nas áreas externas para criação de mais espaços de convivência, sendo compostos por mesas com cadeiras, bancos e pergolados. E podem ser vistos no pátio do Refeitório, no pátio interno do Centro de Procedimentos Ambientais (CPA) e no Bloco VI. Os do pátio do Refeitório foram melhorados com paisagismo, permitindo uma cobertura verde e proporcionando sombra aos usuários.

Em nossa instituição, também trabalhamos com a conservação de plantas, animais e vida selvagem, recursos genéticos para alimentos e agricultura garantidos em instalações de conservação de médio ou longo prazos. Para tanto, podemos citar como exemplos os trabalhos que detectaram a presença de Onça Parda e Lobo Guará em área da Fazenda Escola e também a detecção de grandes mamíferos nos fragmentos de mata da nossa fazenda. Já para os setores institucionais, podemos citar o Museu de História Natural Prof. Laércio Loures, a Casa de Sementes Mãe Terra, além do setor de Viveiricultura.

Este item atende aos **ODS**



## RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS

Existem duas áreas, localizadas no perímetro da Fazenda-Escola, identificadas como Área 1 e Área 2, que já foram amplamente descritas e ilustradas nos relatórios anteriores. Por lá, as ações seguiram acontecendo em 2024, mas nenhuma nova ação foi implantada.

Da mesma forma as Unidades Demonstrativas seguem desempenhando importante papel nas atividades institucionais, envolvendo projetos, atividades de alunos, publicações de artigos científicos, realização de aulas além de estágio obrigatório, tanto para os cursos técnicos como para os de graduação.

Este item atende aos **ODS 2, 3, 4, 6, 13, 15 e 16**



## SETOR DE AGROECOLOGIA E O SISTEMA AGROFLORESTAL (SAF) DO SETOR

Este setor já foi bem ilustrado nas edições anteriores do relatório e também tem um boletim exclusivo - o Boletim 20, sugerimos sua leitura.

Contudo, é um setor que segue realizando muitas ações, que merecem destaque. O setor de Agroecologia do campus foi estabelecido em 2012 e continua desempenhando um papel fundamental no apoio a atividades agroecológicas e no fortalecimento da agricultura familiar, abrangendo diversas frentes.

Entre suas ações, destacam-se a continuidade das atividades de certificação orgânica participativa, a multiplicação de sementes crioulas e o desenvolvimento de sistemas agroflorestais. A área conta com vários projetos e uma Unidade Educativa de Produção, onde o próprio setor de agroecologia serve como objeto de estudo, além de ações de apoio a agricultores, uma área de produção certificada, a casa de sementes "Mãe Terra" e um laboratório de agroecologia e entomologia (situado no prédio do Centro de Procedimentos Ambientais - CPA).

Além disso, seguem em andamento as atividades relacionadas às plantas medicinais, com mais de 100 espécies cultivadas na área, e um trabalho de levantamento bibliográfico que visa sensibilizar o público externo, alunos e servidores sobre a importância de resgatar conhecimentos etnobotânicos, culturais e farmacêuticos, além de promover a preservação da biodiversidade das plantas medicinais. O projeto do meliponário, voltado para as abelhas sem ferrão, continua seu desenvolvimento (Figura 5). Os objetivos iniciais do projeto incluem pesquisa, divulgação e capacitação sobre os manejos adequados das abelhas nativas (ou sem ferrão), direcionados a estudantes, produtores e visitantes. As abelhas, capturadas na própria Fazenda Escola, são alojadas em caixas de madeira de formato padrão, instaladas em palanques para apoiar as colmeias. O meliponário conta com 15 caixas de cinco espécies distintas: Jataí, Mirim Iraí, Tubuna e Boca de Sapo. O projeto, liderado por estudantes do Núcleo de Estudos em Agroecologia (NEA) Raiz do Campo, busca preservar as abelhas nativas como ferramenta essencial para a polinização das plantas e a conservação da biodiversidade, pois muitas espécies vegetais dependem exclusivamente das abelhas nativas para sua polinização.

Adicionalmente, está em andamento o projeto de extensão "Educação Ambiental na Escola Felipe dos Santos - Inconfidentes - MG: Meliponário Didático e Jardim Agroecológico Biodiverso", no qual o

meliponário e um jardim com plantas medicinais foram implementados na escola, com ações integradas ao setor.

O setor segue com projetos de pesquisa ativos, monitorando a temperatura do solo para avaliar os benefícios dos sistemas agroflorestais diante dos desafios impostos pelo aquecimento global.

Já em 2025, a equipe aprovou projeto na Chamada CNPq/SG-PR/MDA/MDS/MEC/MPA/MPI/MS Nº 01/2025 - Apoio a Núcleos de Estudo em Agroecologia e Produção Orgânica.



Figura 5. Sistema em mandala de Plantas Medicinais e entrada de uma colmeia, na meliponicultura.

Este item atende aos **ODS**



## **PLANO CONSERVADOR DA MANTIQUEIRA E A UNIDADE DEMONSTRATIVA EM RESTAURAÇÃO FLORESTAL**

Como já dissemos anteriormente, o IFSULDEMINAS é o principal parceiro do PLANO CONSERVADOR DA MANTIQUEIRA (PCM). Essa informação é importante, e por esse motivo, sempre reforçamos, uma vez que esse projeto tem como objetivo principal promover a restauração florestal de espécies nativas do bioma Mata Atlântica em cerca de 1,5 milhão de hectares na área de influência da Serra da Mantiqueira. São diversos estudos que seguem comprovando que a restauração florestal promove aumento na quantidade, regularidade e qualidade da água, além da melhoria climática e conservação da



biodiversidade da flora e fauna.

Da mesma forma que nos anos anteriores, em 2025 as ações seguiram sendo executadas com muita dedicação e responsabilidade, unindo a expertise de nossos servidores com as parcerias firmadas para reforçar a importância dos trabalhos conjuntos e de disseminação das boas práticas em prol da preservação e cuidado com a água.

As ações são todas recorrentes e realizadas com alguma regularidade, como visitas às propriedades para verificar a possibilidade de implantação, realização de diagnósticos, enquadramento e regularização das propriedades.

O IFSULDEMINAS atua na sensibilização, diagnóstico, implantação, operacionalização e monitoramento de projetos de restauração florestal de modo a viabilizar o Pagamento por Serviços Ambientais (PSA) a proprietários rurais que aderirem ao projeto, além das outras ações que seguem sendo realizadas em paralelo, como conservação de Mata Atlântica, Restauração Florestal, Plantio e doação de mudas em áreas de preservação permanente (APP) e outras.

As ações do PCM - Núcleo 2 localizada no Campus Inconfidentes, iniciado em janeiro de 2019, segue auxiliando proprietários a terem suas propriedades regularizadas ambientalmente, seguindo as exigências do Cadastro Ambiental Rural (CAR), com a conservação de áreas da mata atlântica, restauração de cercas. As ações do PCM nas propriedades também contribuem para a conservação do recurso hídrico e do solo destas, com a construção de barraginhas, a manutenção de outras barraginhas já existentes, manutenção de estradas rurais e da instalação de bebedouros e de biodigestores. Um ponto a ser destacado é o lado socioambiental, no qual os proprietários recebem o Pagamento por Serviços Ambientais (PSA).

Entretanto, para 2025, não tivemos acesso a um maior detalhamento das ações realizadas nem aos dados numéricos para apresentar nesta edição do Relatório.

Contudo, houve a realização do evento Conexões Vivas para a Restauração da Mata Atlântica, ocorrido nos dias 22 e 23 de outubro, ocasião em que o WWF-BRASIL promoveu um encontro inspirador reunindo instituições que fortalecem a restauração florestal da Mata Atlântica na Serra da Mantiqueira, Serra do Mar e Alto Paraná.

O evento celebrou um marco histórico: 1.000 hectares restaurados em apenas 5 anos.

O IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes teve participação ativa, reafirmando seu compromisso com a extensão, educação ambiental e a formação de profissionais que transformam paisagens.

As instituições que participaram do encontro foram: Pacto pela Restauração da Mata Atlântica, Akarui, Associação Ambientalista Copaíba, Caminho da Mata Atlântica, Curicaca, Disperssores, HL Consultoria Ambiental, IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, Mater Natura, , REGUA, SAVE Brasil, Sindicato Rural de Cruzeiro do Sul e Lavrinhas.

Este item atende aos **ODS**



## **VIVEIRO FLORESTAL - LILIAN VILELA ANDRADE PINTO**

O setor de viveiricultura está evidenciado em todas as edições do Relatório de Sustentabilidade, pois desempenha importante papel nas questões de sustentabilidade e atende às necessidades acadêmicas e institucionais, bem como a toda sociedade. Em 2024, ele foi totalmente reformado, após firmada uma parceria de longo prazo com a empresa Lindoya Verão, que aportou aproximadamente R\$150.000,00 para a renovação da sua estrutura, e ele foi então renomeado, para Viveiro Florestal Lilian Vilela Andrade Pinto, em homenagem à professora Lilian, que articulou, dentre muitas outras, esta relevante parceria. Esta parceria tem se consolidado como importante espaço de ensino, pesquisa e extensão, promovendo a formação prática de estudantes, além da contribuição às ações ambientais e sociais.

Conforme informado no Relatório de 2024, houve a estipulação de uma contrapartida, o fornecimento de 20 mil mudas anuais para projetos de reflorestamento e doações, pelo período de 5 anos. Desta forma, ao longo de 2025, o viveiro contou com 5 bolsistas focados nas atividades de produção de mudas, manejo e experimentação, além do apoio que desempenharam no desenvolvimento de 7 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), todos relacionados à produção de mudas para a restauração florestal e arborização urbana.

Adicionalmente, também houve a presença de cerca de 30 estagiários e 10 bolsistas alimentação, atuando diariamente no auxílio às etapas de produção de mudas de qualidade (coleta, beneficiamento e armazenamento de sementes, semeadura direta e indireta, preparo de substratos, enchimento de tubetes, repicagem, fertirrigação e expedição de mudas), bem como na organização operacional do viveiro.

Assim como nos anos anteriores, o setor integra as atividades do projeto Aprendendo com as Diferenças, que já beneficiou 60 participantes de APAEs de cidades da região, promovendo inclusão social e conscientização ambiental por meio do trabalho com plantas e da valorização da diversidade humana e ecológica. Da mesma forma que ocorre com o apoio à realização de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e pesquisas, oferta de aulas práticas para os alunos dos cursos técnicos em Meio Ambiente e Agropecuária e para o curso de Engenharia Agrônoma (Figura 5).

Em 2025, além dos aproximadamente 300 alunos que participaram de aulas práticas, também estiveram cerca de 120 outros alunos em eventos como a Semana do Meio Ambiente, Semana do Jovem Agricultor (SEJA), em atividades de extensão oriundos de escolas municipais, estaduais e particulares da região (Figura 6) e uma delegação de intercambistas de estudantes e professores franceses do Liceu Agrícola Reinach, da região de Chambéry, além das atividades recorrentes de doação de mudas.

Em 2025, o setor conta com mais de 55 espécies de árvores e mais de 11 mil mudas. A produção se divide entre espécies florestais nativas e plantas para jardinagem.



Figura 6. Aulas práticas. Aprendendo com as Diferenças. Semana do Meio Ambiente e Semana do Jovem Agricultor (SEJA). Doação de mudas.

## HORTA E ERVANÁRIO

O setor de Olericultura do campus Inconfidentes, segue como descritos nos relatórios anteriores, mantendo as práticas em busca de aumento da eficiência e qualidade, fazendo uso de sistemas de irrigação mais eficientes e econômicos, como aspersão e gotejamento, além de aumentar a utilização das estufas, que mantêm o nível ideal de umidade no solo, contribuindo para diminuição do volume de irrigação semanal e melhor resultado das verduras e hortaliças produzidas. A produção é bem variada, e além de abastecer o refeitório do campus, destina seu excedente para atender à população local, por meio da comercialização na Cooperativa Escola.

Já o Ervanário passou por uma reforma de sua estrutura, utilizando para isso madeiras que foram doadas pelo IBAMA e reutilizando arcos metálicos de outras estufas que haviam na instituição e foram substituídas.

O Viveiro Florestal, a Horta e o Ervanário atendem aos **ODS**



## CAFEICULTURA

O setor de cafeicultura do campus segue atendendo às regulamentações e normas relacionadas à sustentabilidade, com a implantação de diversas boas práticas agrícolas das lavouras de café, e como consequência, segue mantendo as certificações Café Practices e a 4C. Nos relatórios anteriores as informações foram bem detalhadas e podem ser acessadas através deles.

Importante destacar que os trabalhos de pesquisa e extensão e os projetos agropecuários relacionados à sustentabilidade seguem sendo produzidos e publicados. Com relação aos projetos de pesquisa em desenvolvimento, podemos destacar:

- Avaliação de *Trichoderma asperellum* e *Bacillus velezensis* no manejo da Rizoctoniose em Cafeeiros;

- Crescimento inicial do cafeeiro no pós plantio com a aplicação de microrganismos eficientes e diferentes doses de carvão vegetal;

- Manejo biológico, no solo, da broca do café com *Beauveria Bassiana*;

- Variabilidade genética da *Mycodiplosis spp.*, em lavouras cafeeiras no Sul de Minas Gerais.

Já a produção científica relacionada às ações do setor, destaque para a publicação dos resumos na temática sustentabilidade, sendo:

- Manejo no solo e planta da broca do cafeeiro com *Beauveria Bassiana*;

- Distribuição vertical de *Mycodiplosis SPP.* no cafeeiro e sua associação com a incidência de ferrugem.

A publicação mensal do Boletim sobre ocorrência das principais doenças e pragas nas lavouras cafeeiras na região de Inconfidentes/MG, desde maio de 2023, como medida de manejo mais adequado e sustentável destinado aos produtores, segue disponibilizado no portal institucional, acessando pelo link: <https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/index.php/component/content/article/2-sem-categoria/1883-boletim-mensal-pragas-e-doencas-na-cafeicultura>

Houve a realização da 9ª edição do evento Dia de Campo, em parceria com a Comexim, abordando a sustentabilidade cafeeira, sensibilizando e qualificando 250 pessoas. Nesta edição, houve o recolhimento de 285 kg de alimento não perecível, que foram destinados ao asilo de Ouro Fino/MG.

A lavoura de sistema orgânico e agroflorestal citada no último relatório está em pleno desenvolvimento.

E a parceria com a Comexim segue expandindo, e se desdobrando, como é o caso das visitas quinzenais a propriedades rurais, pelo projeto de sustentabilidade cafeeira, que, em resumo quatro alunos implementam as boas práticas agrícolas nas propriedades dos produtores que estão certificados pelo selos da FAIR TRADE, Café PRACTICES, 4 C e Green Trace (<https://comexim.com.br/programa-green-trace/>). Apenas em 2025, 60 propriedades foram visitadas.

Este item atende aos ODS





## **PROGRAMA CHÃO FÉRTIL**

O programa "Chão Fértil" tem beneficiado agricultores por meio da análise de solo realizada no Campus Inconfidentes, permitindo um manejo mais eficiente dos recursos agrícolas e contribuindo para a segurança alimentar regional. Em resumo, a iniciativa objetiva oferecer, gratuitamente, análise de solo para os produtores agrícolas de 25 municípios do Sul de Minas. Com a análise, os agricultores têm um diagnóstico da fertilidade do solo, permitindo a indicação das quantidades de adubos e calcário necessárias para obter melhores resultados nas lavouras, auxiliando no uso racional e sustentável de insumos, como adubo e calcário, e consequentemente, reduzindo custos.

## **FRUTICULTURA**

Após a conclusão da instalação da fruticultura em uma nova área, mais ampla e com topografia mais plana, o que facilitou os tratos culturais mecanizados e a ampliação dos plantios, também possibilitou a melhora na oferta de aulas práticas, dias de Campo, projetos de TCC, aumento na escala da produção de frutas para serem servidas no refeitório estudantil, no processamento das mesmas no PFH além da venda à comunidade, através do posto de vendas.

Existem dois Grupos de Estudos atuando diretamente do setor de fruticultura, FRUTAGRO e INOVABERRIES, que além de propiciar a divulgação dos trabalhos e assuntos relevantes através de seus perfis no Instagram, também realizam pesquisas e estudos, experimentos e produção cada vez maior de mais variedades de frutas.

A ampliação da Fruticultura segue acontecendo, com a diversificação das espécies, hoje temos implantado: Abacate, Banana, Caqui, Maracujá, Laranja, Mexerica, Limão, Uva, Pitaya, Goiaba, Pêssego, Atemoia, Amora, Framboesa e Morango (Figura 7). Adicionalmente, os responsáveis pelo setor seguiram buscando e promovendo a produção agrícola sustentável com o consequente desenvolvimento de técnicas aplicadas. Para isso, houve a instalação de um sistema de irrigação com a água coletada das chuvas, instalado no Bloco Pedagógico 7 e armazenada em duas caixas de 15 mil litros cada.

Também foi implementado o uso de palha de café para cobertura morta de frutíferas, aumentando a retenção de água e reduzindo o crescimento de plantas invasoras de forma natural. De forma complementar, também foi instalada irrigação localizada, priorizando a redução do desperdício (Figura 8).

Além de atender as vertentes Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção, o setor segue buscando atender cada vez melhor ao Arranjo Produtivo Local (APL), para isso, no mês de agosto de 2025, o campus concluiu a construção de um platô para nova estufa de morangos. O platô vai abrigar uma moderna estufa de cultivo semi-hidropônico, com 1.320 m<sup>2</sup> de área construída. O projeto atenderá a i. Formação de estudantes; ii. Apoio à agricultura familiar, iii. Desenvolvimento de tecnologias acessíveis, iv. Fortalecimento do setor na região que mais produz morangos no país. Para o diretor-geral, o campus está investindo não apenas em infraestrutura, mas no futuro da agricultura familiar e na produção de conhecimento voltado às necessidades do Sul de Minas.

O investimento foi de R\$ 175 mil, e a estrutura contará com:

- ♦ Estufa semi-hidropônica com sistema automatizado
- ♦ Bancadas suspensas
- ♦ Irrigação de precisão
- ♦ Espaço para experimentação e inovação

Minas Gerais é o maior produtor de morangos do Brasil, e o Campus Inconfidentes quer estar lado a lado dos pequenos produtores na busca por mais produtividade, tecnologia e sustentabilidade no campo.



Figura 7. Fruticultura e sua produção em 2025.



Figura 8. Cobertura de palha de café e irrigação localizada.

## APICULTURA (CASA DO MEL)

A reativação do setor de apicultura no Campus Inconfidentes representa um avanço na capacitação técnica e na produção de mel, fortalecendo tanto a prática pedagógica quanto ações de extensão junto à comunidade. Informações sobre as atividades em 2025 não foram encaminhadas para a atualização deste Relatório. Entretanto, informações e imagens referentes a 2024 estão disponíveis na reportagem publicada no portal institucional: [Casa do Mel - IFSULDEMINAS](#).

## PISCICULTURA

Em 2024, através de recursos obtidos via emenda parlamentar junto ao Ministério da Pesca e Aquicultura, foi possível retomar o projeto de Piscicultura no Campus Inconfidentes, cujo objetivo é a reestruturação do sistema pedagógico da piscicultura para atividades de ensino, pesquisa e extensão, promovendo a produção e a auto subsistência dos produtores locais. Foram investidos recursos na aquisição de alevinos, equipamentos e serviços de infraestrutura nas represas.

Benefícios Ambientais observados:

- melhoria da qualidade da água
- controle da eutrofização
- aumento do oxigênio dissolvido
- equilíbrio do ecossistema
- prevenção de doenças.

Boas práticas aplicadas:

- manejo cuidadoso para minimizar estresse dos peixes
- uso de equipamentos adequados e higienizados
- descarte apropriado dos sedimentos removidos
- monitoramento contínuo da qualidade da água
- aplicação de técnicas sustentáveis de limpeza

Princípios de sustentabilidade observados:

- manejo responsável dos recursos hídricos
- produção de proteína de alta qualidade
- geração de renda para a comunidade acadêmica
- transferência de tecnologia para produtores
- conservação do meio ambiente aquático

Em setembro de 2025, mais de 6 mil alevinos de quatro espécies diferentes (tilápia, tambacu, carpa capim e lambari) foram entregues ao campus, reforçando o compromisso com o ensino, a pesquisa e a extensão, promovendo a aquicultura sustentável e o aprendizado prático dos estudantes, transformando o conhecimento em ação e contribuindo para o desenvolvimento dos nossos alunos e da região.

Este item atende aos **ODS**



## 2 - ENERGIA E MUDANÇAS CLIMÁTICAS

A atenção da instituição para o uso de energia e mudanças climáticas é o indicador com maior peso no ranking do *UI GreenMetrics*. São definidos vários indicadores para essa área específica: uso de eletrodomésticos eficientes, implementação de *Smart Buildings*, política de uso de energia renovável, uso total de eletricidade, programas de conservação de energia, elementos de *Green Buildings*, programas de adaptação e mitigação das alterações climáticas, política de redução das emissões de gases de efeito de estufa e pegada de carbono. Dentro desses indicadores, espera-se que a instituição aumente seus esforços em eficiência energética em seus edifícios e se preocupe mais com recursos naturais e energéticos.

### APARELHOS COM EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

No que diz respeito ao consumo de energia elétrica no campus Inconfidentes, pode-se dizer que é alto, uma vez que acompanha a demanda, devido às características de uso e à quantidade de projetos e equipamentos instalados. Em 2025, até o mês de junho, o consumo total foi de 36.506 kWh, tendo a produção própria sido de 279.951 kWh até o mês de novembro. Em 2024 o consumo total foi de 547.623 kWh, tendo a produção própria sido de 455.158 kWh no período. Esta energia consumida se refere à energia fornecida pela CEMIG mais a produção própria. A energia fornecida pela CEMIG, apenas nos seis meses de que há levantamento para 2025, representou um custo de R\$67.267,73.

A equipe responsável pelo controle e acompanhamento dos painéis solares, lotada na reitoria, estuda constantemente possibilidades de melhorias na geração e relação de consumo entre as unidades do IFSULDEMINAS, para que haja mais equilíbrio e melhor aproveitamento da geração interna.

#### 1. Usina Fotovoltaica

A primeira usina, instalada no Refeitório, está em efetivo funcionamento desde fevereiro de 2017, tendo sido somadas a ela e aos painéis fotovoltaicos do setor de Agroecologia, outros três pontos sendo um na Fazenda-Escola ao lado do setor de Laticínios, um no prédio Principal sobre a ala da Agrimensura e outro no Alojamento Estudantil Visconde de Mauá, conforme relatado anteriormente.

O investimento total inicial para as usinas do campus Inconfidentes foi de R\$1.520.223,00, gerando uma economia de R\$1.184.721,00, representando um retorno do investimento da ordem de 78%, englobando os processos de RDC 01/2016 e 03/2018. Entretanto, a produção de 2025 não está atualizada, e por esse motivo, não será apresentada neste Relatório.

#### 2. Lâmpadas LED e sensores de presença

O uso de lâmpadas LED já está estabelecido no campus, não tendo mais nenhum outro modelo de



lâmpadas no setor de Almoxarifado.

Adicionalmente, houve em maio de 2025 em ação junto à CEMIG, a troca de 800 lâmpadas fluorescentes compactas e incandescentes queimadas, por lâmpadas LED de 8 watts tipo pêra.

### **3. Aquecimento de água**

O Campus Inconfidentes iniciou, em julho de 2025, melhorias no sistema de aquecimento solar do alojamento dos cursos superiores. As placas antigas estão sendo substituídas por modernos módulos tubulares, que garantem maior durabilidade e eficiência térmica.

Nesta primeira etapa, foram instalados 4 módulos com 30 tubos cada, representando um investimento de R\$20.000,00.

### **SMART AND GREEN BUILDINGS**

Nossa estrutura física conta com prédios com elementos de *smart and green buildings*, que são aqueles que se valem de iluminação e ventilação natural, reaproveitamento de água da chuva, painéis fotovoltaicos (energias renováveis), sistemas de vigilância por câmeras, sistemas de exaustão, lixeiras seletivas de reaproveitamento, sensor de presença, sistema de alerta e combate a incêndios e outros.

Estas informações são importantes de serem reforçadas. Como exemplo, temos a Biblioteca Afonso Arinos, o Restaurante Estudantil, o Alojamento Estudantil Visconde de Mauá, todo o setor de Agroecologia e alguns blocos de sala de aula, além dos Espaços de Convivência e a Equoterapia, e o Auditório, que está em fase conclusão, mostrado na Figura x na página y deste Relatório.

## **3 – RESÍDUOS**

As atividades de tratamento e reciclagem de resíduos são fatores importantes na criação de um ambiente sustentável. As atividades de todos os servidores da instituição, sejam as pedagógicas, administrativas ou de manutenção, e também dos estudantes no campus geram muitos resíduos; portanto, programas de reciclagem e de tratamento de resíduos devem estar entre as preocupações da instituição, ou seja, programa de reciclagem, reciclagem de resíduos tóxicos, tratamento de resíduos orgânicos, tratamento de resíduos inorgânicos, saneamento e políticas para reduzir o consumo de papel e plástico no campus.

### **RECICLAGEM DE RESÍDUOS**

A instituição atua em várias frentes no assunto reciclagem de resíduos, exemplos disso são:

### **PRODUÇÃO DE ÁLCOOL**

A produção de álcool, relatada nos documentos anteriores e detalhada no Boletim 18 segue sendo realizada, agora em menor escala.

Para ter acesso a informações mais detalhadas, acesse o [Boletim 18](#).

### Programas de reciclagem de resíduos disponíveis na instituição

**Programa Moeda Social.** Projeto de Extensão iniciado em 2016, executado por bolsistas, que troca materiais recicláveis por Ifréis, moeda fictícia para uso na compra de produtos da Cooperativa Escola e também para cópias no setor de reprografia do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes. O projeto, ao longo dos anos, tem funcionado apenas parcialmente, uma vez que depende de bolsistas, e portanto, não há constância. Um compilado dos valores coletados ao longo dos anos é apresentado na Figura 9.

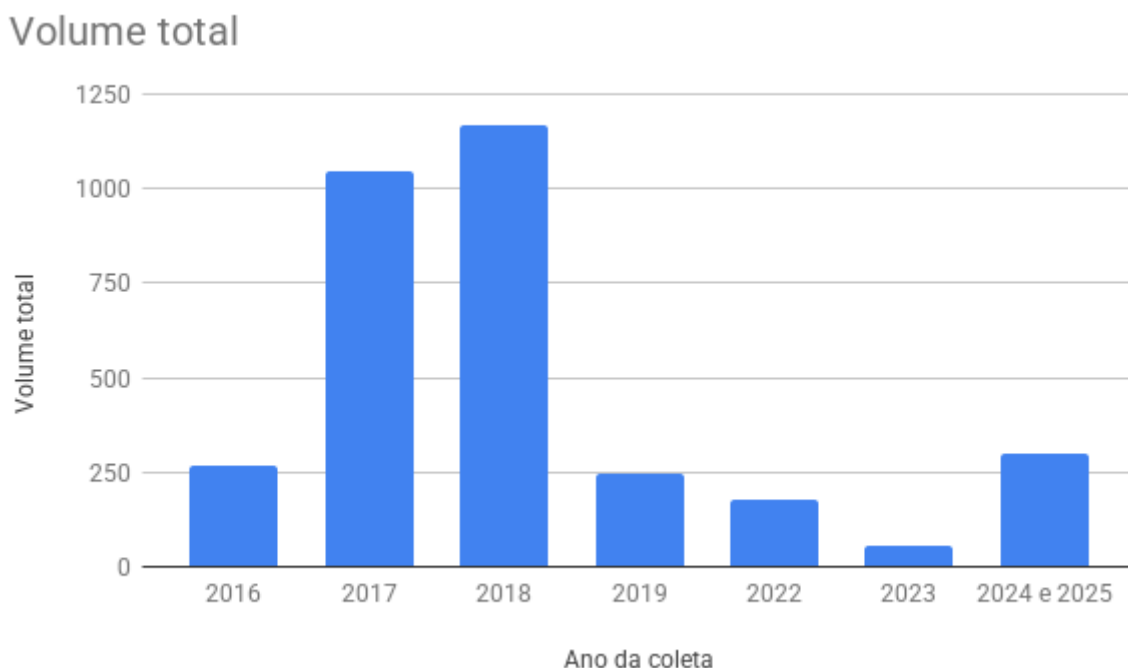


Figura 9. Resultados do Projeto Moeda Social entre 2016 e 2025.

**Projeto de coleta de vidros** (garrafas, copos, potes, jarras, frascos) para destinação correta, aberto à participação da comunidade em geral, ativo desde outubro de 2018. Ficamos muito satisfeitos em já termos destinado corretamente mais de **2 toneladas de vidro** até o mês de dezembro de 2025. Foram exatamente 2.240 kg.

Seguimos também com a parceria com a Cooperativa e o Laticínio, encaminhando os vidros compatíveis com os utilizados no setor para serem esterilizados e reutilizados – desde o início do projeto, em 2018, já foram reaproveitados 316 potes de vidro. Apenas tampas novas são adquiridas, economizando recursos produtivos e financeiros.

**Programa Lacre Amigo**, de coleta de lacres de latas de alumínio. Desde meados de 2021 a parceria é direta com a Rede Arteris, uma grande articuladora deste projeto. O campus Inconfidentes já enviou, entre maio de 2021 e outubro de 2025, 85 garrafas PET de 2 litros, e contribuiu para a entrega das 140 garrafas PET necessárias para realizar a conversão em 1 cadeira de rodas. Servidores do IFSULDEMINAS (reitoria e campus Inconfidentes), representaram a instituição junto à rede Arteris em outubro de 2025 (Figura 10), com a entrega do material, que foi encaminhado para os processos necessários. A entrega da cadeira aconteceu no dia 29 de outubro (Figura 11), diretamente para a reitoria do IFSULDEMINAS, que a destinou

à Coordenadoria de Ações Inclusivas - CAIn, que fará a destinação posterior ao campus que tenha demanda apresentada.



Figura 10. Entrega das 140 garrafas PET pelo IFSULDEMINAS à rede ARTERIS. Outubro de 2025.



Figura 11. Entrega da cadeira de rodas pela rede Arteris ao IFSULDEMINAS. Outubro de 2025.



Neste mesmo segmento, estão as cartelas de remédio (Figura 12), os chamados *blisters*. O campus Inconfidentes já enviou 96 sacos, daqueles de lixo, com capacidade para 100 litros, cheios de cartelas vazias (*blisters*), entre janeiro de 2021 até novembro de 2025, o que equivale a aproximadamente 505 kg de material.



Figura 12. Sacos de 100 litros cheios de blister.

Para efeito de esclarecimento, o peso médio de um blister vazio varia consideravelmente dependendo do seu tamanho, material e número de compartimentos. Não existe um peso padrão único, pois as especificações mudam de acordo com o medicamento e o fabricante. Geralmente, o peso de um blister vazio de medicamentos (plástico e folha de alumínio) é muito baixo, tipicamente na faixa de alguns gramas ou até menos que um grama. Para se ter uma ideia, 10 *blisters* do recipiente aberto, retratado na imagem acima (Figura 12), foram pegos aleatoriamente, e seu peso foi de 0,030 kg, enquanto que o recipiente da esquerda pesou 5,565 kg e o da direita, 4,865 kg.

Existem alguns fatores que influenciam o peso de um *blister*, como o material, o tamanho e a espessura. Desta maneira, para uma medição exata, seria necessário pesar um modelo específico de *blister*. Como referência, em termos de resíduos sólidos, seu peso é considerado insignificante individualmente, mas no cômputo geral, podemos observar o enorme volume que esta ação, apenas do campus Inconfidentes, conseguiu destinar corretamente. Basta observar a Figura (13), que representa graficamente a diferença entre apenas 1 recipiente cheio, pesando em média 5,22 kg, e os 96 recipientes já encaminhados pelos campus Inconfidentes para destinação correta, além dos 18 recipientes coletados apenas em 2025.



E, a título de curiosidade, leva-se em média um mês para completar um recipiente destes com os *blisters* entregues pela comunidade.

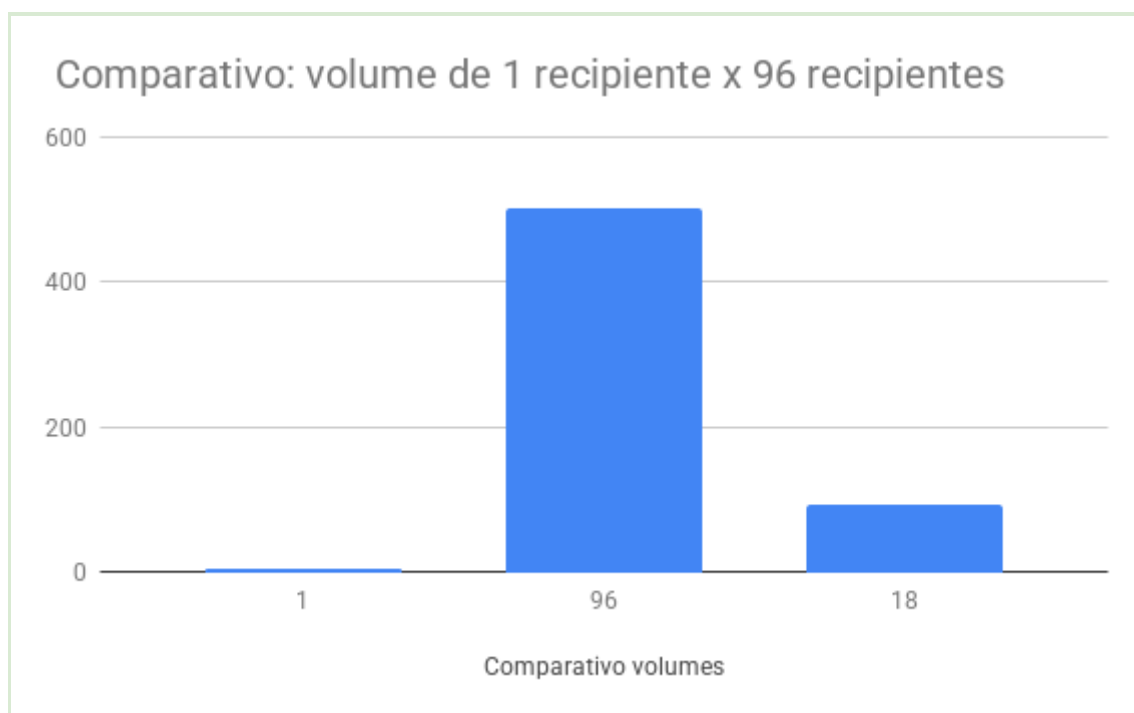


Figura 13. Imagem comparativa entre os volumes de 1, de 18 e de 96 recipientes (sacos de 100 litros) cheios de *blister*.

Uma outra informação muito relevante e importante de ser compartilhada é a questão do volume necessário para fazer a conversão em cadeiras de rodas; no caso dos lacres, as garrafas PET de 2 litros servem de unidade de medida, sendo necessárias 140 delas cheias de lacres para uma cadeira de rodas, já com relação às cartelas de remédio vazias, ainda não há um consenso, e as informações disponíveis dizem que é preciso um volume entre 500 kg e 1.000 kg de cartelas feitas 100% de alumínio para uma cadeira de rodas. Entretanto, estamos sem um parceiro para fazer a troca por cadeiras, atualmente. A empresa de usinagem que processava o material paralisou estas atividades, sem previsão de retorno. No momento, estamos entregando em drogarias de grandes redes no município de Pouso Alegre, por intermédio da reitoria, para a correta destinação.

**Programa Tampinha Legal**, que coleta tampas plásticas coloridas (de qualquer produto, como produtos de higiene e beleza, refrigerante, embalagens tetrapak e outras), tendo sido encaminhadas pelo Campus Inconfidentes aproximadamente 90 kg de tampinhas, até outubro de 2025. Da mesma forma que os *blisters*, as tampas possuem características distintas, que interferem em seu peso, como o material de sua fabricação, o tamanho e a espessura.

**Programa de coleta de esponjas de limpeza**, aquelas de uso doméstico, em que é proporcionado um destino mais nobre para as esponjas descartadas, em que os materiais coletados passam pelo processo de reciclagem de várias etapas e os resíduos são transformados em nova matéria-prima, que será utilizada para produção de outros objetos. Infelizmente, a única empresa que realizava esta ação interrompeu a ação no início de 2025, sem qualquer previsão de retorno, inviabilizando a continuidade da coleta deste material.

**Programa de coleta de material de escrita**, em que os materiais usados e suas embalagens passarão pelo processo de reciclagem e retornarão ao ciclo produtivo como nova matéria-prima, sendo também utilizada para produção de outros objetos.

**Programa de coleta de pilhas e baterias**, em parceria com a Prefeitura Municipal de Inconfidentes, aberto à participação da comunidade em geral, que já destinou corretamente quase 3 toneladas. Foram 2.301 kg de material até dezembro de 2023. No entanto, o volume destinado e encaminhado pela Prefeitura Municipal no mês de agosto de 2024 não foi pesado, portanto, não temos como atualizar esta informação. Já em 2025, o volume destinado pelo campus, proveniente da entrega da comunidade, foi de 60,28 kg, em ação de coleta realizada pela prefeitura em parceria com o INATEL no mês de novembro.

**Programa para destinação correta de medicamentos vencidos e fora de uso**, inclusive embalagens de remédios, aberto à participação da comunidade em geral, que segue acontecendo e atendendo a população.

**Coleta de eletroeletrônicos e eletrodomésticos**, em parceria com a ABREE - Associação Brasileira de Reciclagem de Eletroeletrônicos e Eletrodomésticos. Em 2025 foram 2 edições (Figura 14), a primeira no dia Mundial do Meio Ambiente (05/06), com envolvimento dos alunos do 1º período do Curso de Engenharia Ambiental, das turmas dos professores Luiz Flávio Reis Fernandes e Mark Pereira dos Anjos. Na 1ª edição (05/06), foram coletados aproximadamente 260 itens, como aparelhos de televisão, de DVD, de micro-ondas, de telefone, carregadores, climatizadores, controles remotos, fones de ouvido, impressoras, motores de liquidificador, monitores, teclados, telefones celulares, ventiladores, além de cabos.

Já a segunda edição, realizada no dia 10/11/2025, mesmo dia do início da COP30 que aconteceu na cidade amazônica de Belém/PA, contamos com uma parceria relevante, da Paróquia de São Francisco de Paula, localizada na vizinha Ouro Fino/MG, que se prontificou a receber os materiais por lá, para auxiliar na sensibilização da população Ourofinense, em consonância com os apelos do falecido Papa Francisco, que pregava a importância de cuidar da nossa casa comum, o Planeta Terra. Na 2ª edição, foram coletados apenas no campus Inconfidentes aproximadamente 208 itens, como telefones celulares, monitores, notebooks, impressoras, cabos diversos, fones de ouvido e controles remotos.



Figura 14. Dias de coleta (05/06 e 10/11) e seus respectivos resultados.

Estes itens relacionados à reciclagem de Resíduos atendem aos ODS



## REDUÇÃO DO USO DE PAPEL E PLÁSTICO

O campus segue fazendo uso de todas as ferramentas e práticas listadas no relatório do ano passado, reduzindo o consumo de papel de forma contínua e eficiente. Além da adoção de forma institucional ao Almoxarifado virtual, para otimizar a aquisição de material e reduzir o estoque nas unidades, prática que também auxilia na redução da utilização de papel e plástico, os processos seletivos e de matrícula também estão funcionando no formato virtual, no qual os candidatos e alunos aprovados fazem o upload dos arquivos, para as devidas comprovações, reduzindo-se drasticamente o volume de papel.

Este item atende aos **ODS**



## Desfazimento - Resíduos De Materiais Da Tecnologia Da Informação

O desfazimento de bens de TI é realizado de acordo com o Decreto N° 9.373, de 11 de Maio de 2018 e também conforme orientação normativa N° 003 da Diretoria de Tecnologia da Informação - DTI do IFSULDEMINAS.

Além dos processos realizados em 2019, em 2021 e em 2023, houve novo processo em 2025. Os materiais de TI, categorizados como irrecuperáveis e ociosos, bastante sucateados devido ao longo tempo de utilização, apresentando funcionamento intermitente, foram doados para o Programa Computadores para Inclusão do CRC-INAC, representado pelo Instituto Nova Ágora de Cidadania, seguindo o estabelecido pela Lei 14.479 de 21 de dezembro de 2022, que institui a Política Nacional de Desfazimento e Recondicionamento de Equipamentos Eletroeletrônicos. O referido CRC faz parte do Programa de Inclusão Digital do Governo Federal, de responsabilidade do Ministério das Comunicações, apto a receber as doações em questão.

Este item atende aos **ODS**





## RESÍDUOS ORGÂNICOS

**Toda a madeira descartada**, proveniente dos serviços de revitalização onde se utiliza madeira, segue sendo destinada à caldeira – que se transforma em vapor para abastecer o Laticínio, o PFH e também a Coluna de Destilação, na fabricação do álcool.

Já o material proveniente das podas na fazenda e jardinagem nos demais espaços institucionais, seguem para serem compostados, nas áreas de compostagem da Fazenda-Escola.

## REFEITÓRIO

Em 2025, na tentativa de sensibilizar os usuários do Restaurante Estudantil, foram afixadas mensagens (Figura 15) no *buffet*, informando aos usuários para terem mais consciência no momento de fazerem seu prato.

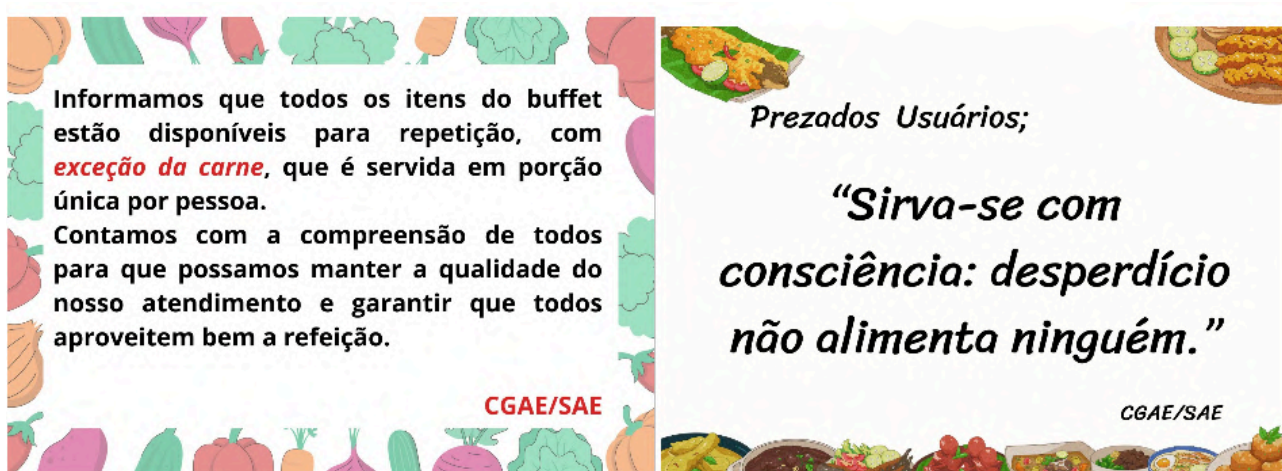


Figura 15. Aviso presente no *buffet* do Restaurante Estudantil do campus

## COMPOSTAGEM e MINHOCULTURA

Ambos seguem sendo utilizados, como apresentado na Figura 16. Houve a adição de resíduos orgânicos, na produção de húmus, assim como já acontece na compostagem convencional.

Houve também a reforma do Minhocário (Figura 17), novamente utilizando o conceito de economia circular e reaproveitamento de materiais, como madeiras e plásticos de outros projetos.



Figura 16. Adição de resíduos orgânicos na produção de húmus (A) e compostagem (B).



Figura 17. Novo minhocário, após a reforma.

Estes itens relacionados a Resíduos Orgânicos atendem aos **ODS**



## RESÍDUOS INORGÂNICOS

### COLETA SELETIVA CIDADÃ

Todos os resíduos gerados na instituição são separados e destinados corretamente, para empresa de Coleta Seletiva do município. O volume estimado retirado no ano de 2024 foi de 134 kg.

### RESÍDUOS TÓXICOS

A partir de 2021, através de uma campanha e parceria com comerciantes de defensivos da região, foram realizados eventos visando recolher embalagens de agrotóxico, para reduzir as contaminações dos ambientes e das pessoas. Desde a primeira edição, os eventos para conscientizar os produtores e recolher as embalagens de agrotóxicos seguem ocorrendo na nossa região (Tabela 2 e Figura 18). Entre 2021 e 2024, já foram 81.475 embalagens corretamente destinadas, ou seja, que deixaram de ser descartadas incorretamente com alto potencial contaminante. Todas as embalagens foram encaminhadas para correta destinação, junto ao InpEV (Instituto Nacional de Processamento de Embalagens Vazias) em sua unidade de Recebimento de embalagens vazias de agrotóxicos de Pouso Alegre/MG. Após o processamento, as embalagens retornarão à cadeia por meio do programa de logística reversa do próprio InpEV.

Além da atuação do campus junto aos municípios de Inconfidentes e Ouro Fino para instituir legislações de fomento ao descarte adequado de resíduos, com a criação da “Semana do Campo Limpo”, para o recolhimento de embalagens de agrotóxicos, também tem havido movimentos de conscientização de crianças das escolas rurais de Inconfidentes sobre a temática ambiental (Figura 19). Em 2025, as ações de recolhimento das embalagens de agrotóxico aconteceram nos municípios de Bueno Brandão (Figura 20), Inconfidentes e Ouro Fino, entretanto, não houve o repasse das informações de quantos produtores estiveram envolvidos, apenas a estimativa de que cerca de 25.000 embalagens foram coletadas e corretamente destinadas. Um artigo científico sobre a temática foi publicado no Congresso Nacional de Meio Ambiente de Poços de Caldas.

Semana do Campo Limpo			
Ano	Municípios	Produtores	Embalagens
2021	3	149	4348
2022	3	297	23116
2023	8	336	24879
2024	5	320	29132
Total	19	1102	81475

Tabela 2 - Relação dos números da Semana do Campo Limpo

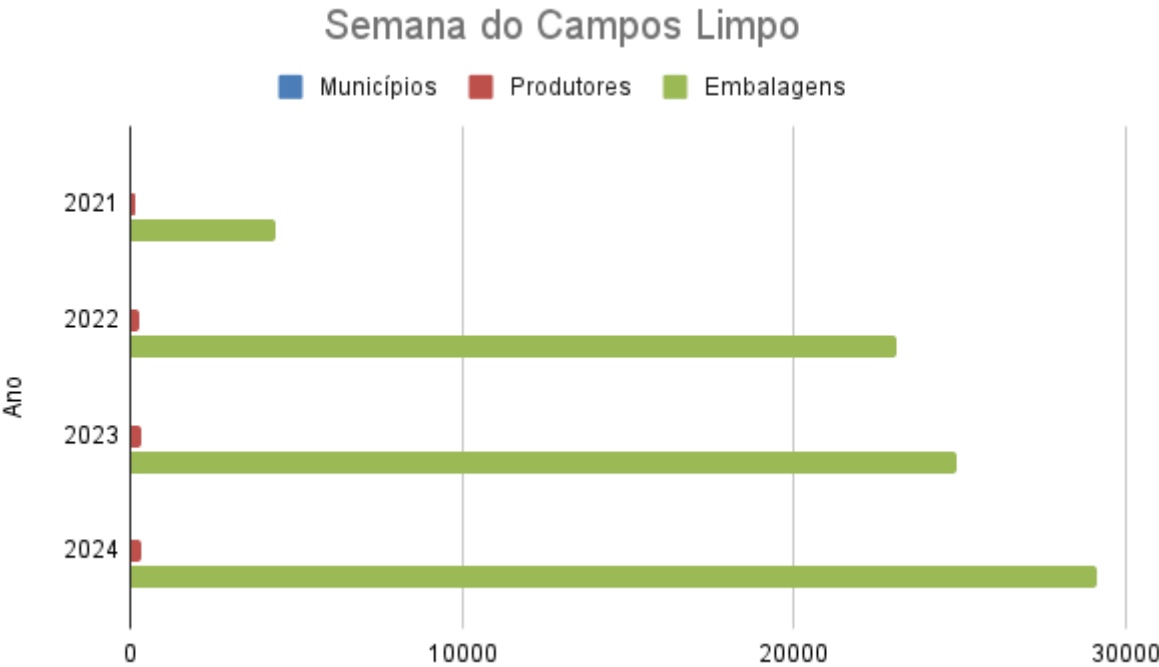


Figura 18 - Representação Gráfica dos números da Semana do Campo Limpo.





Figura 19 - Palestra na escola CEMAB (Inconfidentes) sobre descarte de resíduos agrícolas.



Figura 20 - Recolhimento de embalagens de agrotóxicos em Bueno Brandão.

Com relação ao descarte (descontaminação) de lâmpadas fluorescentes, em 2025 houve novo processo de desfazimento, para destinação de quase 1.200 lâmpadas queimadas; no mês de dezembro de 2025 o processo estava em fase final de tramitação, para que o serviço seja prestado ainda nos primeiros meses de 2026, pela empresa Pró-Ambiental Tecnologia Ltda.



## TRATAMENTO DE ÁGUAS RESIDUAIS E ESGOTO

**Sistema de leito cultivado (Wetland)** de espécies vegetais em tanques, localizado no Laticínio, com a proposta de filtrar as águas residuárias geradas na limpeza dos equipamentos e lavagem do local, segue em funcionamento, porém, não foram repassadas informações atualizadas para esta edição.

Estes itens relacionados a Resíduos Inorgânicos atendem aos **ODS**



## 4 - ÁGUA

O consumo de água no campus é outro indicador importante no *UI GreenMetric*. O objetivo é estimular que a instituição crie ações para a diminuição do consumo da água, aumento dos programas de conservação e de proteção dos habitats. Programas de conservação e reciclagem de água, uso de aparelhos de água eficientes e uso de água tratada estão entre os critérios de avaliação.

**Recuperação de mata ciliar** no Rio Mogi Guaçu, que desde 2017, vem se transformando num cinturão de proteção, com o desenvolvimento das 300 mudas de espécies nativas plantadas.

**Diagnóstico e monitoramento de nascentes.** Na Fazenda Escola, **de oito nascentes catalogadas**, 5 delas (62,5%) estão conservadas, 3 (37,5%) estão perturbadas e nenhuma degradada. O levantamento das nascentes do campus é muito relevante pois possibilita o conhecimento da sua existência por alunos e servidores, por exemplo, o monitoramento da vazão das nascentes durante as aulas de Planejamento, Manejo e Gestão de Bacias Hidrográficas para os cursos de Engenharia Ambiental e Gestão Ambiental e o uso destes dados para simular uma solicitação de cadastro de uso insignificante dos recursos hídricos.

O consumo de água do Campus Inconfidentes é muito alto, devido às suas características e demandas. No exercício de 2025, o consumo de água tratada foi de 11.457 m<sup>3</sup>, até o mês de junho, enquanto que em 2024, o consumo foi de 25.102 m<sup>3</sup>, relativo ao ano todo. Se considerarmos o mesmo período de 2024, ou seja, até o mês de junho, o consumo foi de 12.224 m<sup>3</sup>.

Em 2025 houve a realização da 15ª Canoata pela Prefeitura Municipal (Figura 21), que contou com apoio e parceria do Campus Inconfidentes para realizar, ao lado dos amantes da canoagem e do caiaque, esse evento que representa um marco de união, preservação e celebração da cultura local e do rio Mogi Guaçu, que corta a cidade.



Figura 21 - 15ª Canoata de Inconfidentes.

## CAPTAÇÃO DE ÁGUA PLUVIAL

Conforme relatado no Relatório de 2024, o Campus tem investido em soluções sustentáveis de reaproveitamento de água pluvial, promovendo o uso racional dos recursos hídricos. Dentre as ações mais recentes, destacam-se:

- Bloco Pedagógico 1: Captação de água pluvial em uma caixa de 15.000 litros, utilizada na horta da Fazenda Escola.
- Blocos Pedagógicos 5 e 6: Outra caixa de 15.000 litros também direcionada ao setor de olericultura, totalizando 30.000 litros de reaproveitamento de água.
- Bloco Pedagógico 7: Captação de 15.000 litros interligados a mais uma caixa de 15.000 litros, totalizando 30.000 litros para projetos de fruticultura.
- Auditório da Fazenda Escola: infraestrutura com três reservatórios de 15.000 litros cada, totalizando 45.000 litros para uso em descargas e irrigação.

## CAIXA SEPARADORA DE ÁGUA E ÓLEO (SAO)

Da mesma forma, o Sistema da Caixa Separadora de Água e Óleo (SAO), também relatado no Relatório de 2024, é um sistema composto por módulos interligados, para que ao longo do processo de decantação dos sólidos (areia por exemplo), ocorra a separação da água e do óleo, oriundos do processo de lavagem dos veículos e dos equipamentos da Fazenda Escola, como tratores, caminhões e outros.

O SAO está instalado no pátio do setor de Mecanização Agrícola, localizado na Fazenda Escola e sua função é separar a água do óleo e de eventuais sólidos que estejam no mesmo efluente. Dessa forma, a ideia é dar um destino correto a cada um desses três elementos, evitando despejo inadequado em corpos d'água e infiltração no solo.

Não houve atualização referente a estes itens, para este Relatório.

Estes itens relacionados à Água atendem aos ODS



## 5 – TRANSPORTES

Os sistemas de transporte desempenham um papel importante na emissão de carbono e nos níveis de poluentes nas instituições. Políticas de transporte para limitar o número de veículos motorizados nos campi e a utilização de ônibus e bicicletas incentivam um ambiente mais saudável. A política de pedestres incentiva os alunos, servidores e funcionários a caminhar pelo campus e evitar o uso de veículos particulares. O uso de transporte público ambientalmente amigável diminui a pegada de carbono no campus.

### VEÍCULOS DE EMISSÃO ZERO

Ao todo, o campus segue com cinco bicicletários espalhados - tanto na parte administrativa, Prédio Principal, como na Fazenda-Escola, sendo 2 com 6 vagas e 3 com 9 vagas cada, além de área adjacente disponível para estacionamento das mesmas. A média de bicicletas que circularam pelo campus em 2025 apresentou pequeno aumento, quando comparada à de 2024. Foram 32 por dia em 2025 e 27 em 2024, incluídos períodos de recessos e férias escolares.

### INICIATIVAS PARA DIMINUIR A CIRCULAÇÃO DE VEÍCULOS PARTICULARES

Efetivamente, não há uma política institucional para reduzir a circulação de veículos particulares, mesmo porque ainda estamos expandindo as unidades, criando cursos e oferecendo mais vagas, em alguns casos. Todavia, podemos elencar algumas ações que contribuem para a redução da circulação de veículos particulares no perímetro da instituição, sendo:



- Normativa Docente que permite aos professores ampliarem o planejamento e montagem das aulas fora do ambiente institucional;
- Jornada de 6 horas para os servidores técnico-administrativos, a depender das características do setor onde atuam;
- Concentração de aulas em um único período para os docentes e alunos, em alguns cursos.

Estes itens relacionados a Transportes atendem aos **ODS**



## POLÍTICA PARA PEDESTRES, MOBILIDADE E ACESSIBILIDADE

Calçadas estão disponíveis, e em grande parte conta com pisos táteis, rampas, corrimão em escadas e rampas, painéis e também placas de localização com indicação adicional de diversos setores em braile além de um Mapa Tátil, em complementação à identificação com acessibilidade, e a pavimentação da passarela para pedestres localizada no acesso à Fazenda-Escola. Todas amplamente relatadas e ilustradas nas edições anteriores do Relatório de Sustentabilidade.

Bebedouros acessíveis (Figura 22) também foram instalados em alguns blocos de salas de aula.



Figura 22. Bebedouro com acessibilidade instalado em Bloco de salas de aula.



## 6 - EDUCAÇÃO E PESQUISA

### 6.1 Dados socioeconômicos

Em 2025, o campus contava com 3.448 alunos matriculados, entre cursos presenciais e à distância. Destes, 1.925 mulheres e 1.523 homens. Do total de autodeclarados, 1.996 são brancos, 1.351 informaram ser pretos, pardos, indígenas e quilombolas, 21 amarelos e 80 não declarados.

Do total de alunos informados, 1.530 foram os ingressantes em 2025, e deste número, 804 são mulheres e 726 são homens. No que diz respeito à autodeclaração da etnia, 853 se apresentam como brancos, 633 como pretos, pardos, indígenas e quilombolas, 9 amarelos e 35 preferiram não declarar.

Quando passamos ao quesito renda familiar, do total de alunos, ou seja, 3.448 matriculados, 1.955 deles têm uma renda familiar entre 0 até 1,5 salário mínimo, 985 têm uma renda entre 1,5 s.m. até 3,5 s.m., 269 declararam ter uma renda familiar acima de 3,5 s.m. e 239 não declararam sua renda. Quando filtramos apenas os ingressantes em 2025, ou seja, 1.530 matriculados, 773 declararam renda familiar entre 0 e 1,5 s.m., 495 declararam que a renda familiar está entre 1,5 s.m. até 3,5 s.m., 150 informaram renda maior que 3,5 s.m. e 112 optaram por não declarar renda familiar. A representação relativa ao perfil socioeconômico geral das matrículas totais de 2025 pode ser vista na Figura 23.

Perfil socioeconômico geral das matrículas 2025

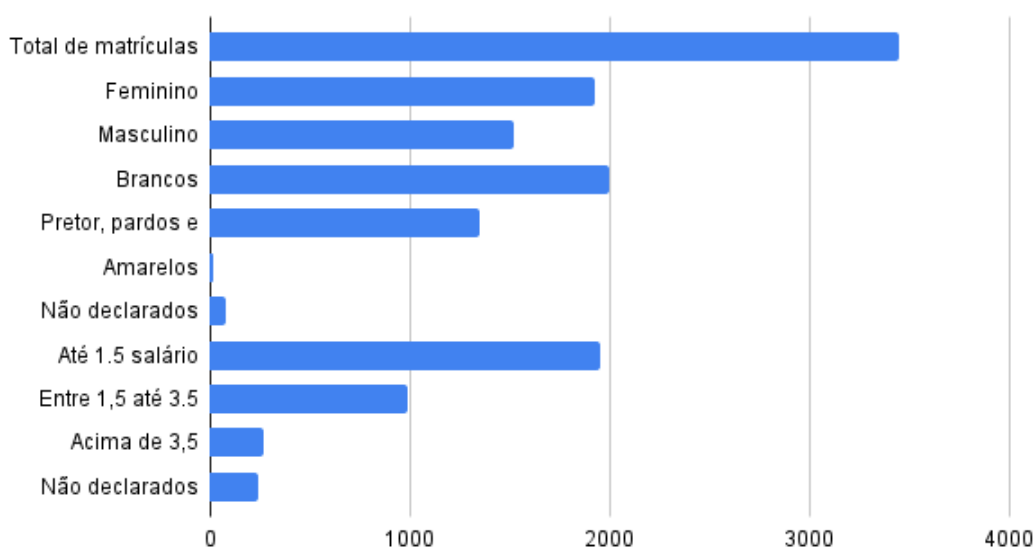


Figura 23. Perfil socioeconômico geral das matrículas 2025.

### 6.2 Curso de Licenciatura em Educação do Campo - área de Ciências Agrárias (LECCA)

O campus Inconfidentes, além de todos os cursos regulares que oferece nos moldes considerados padrão, conta também com um curso um pouco diferente do que aqueles a que estamos acostumados, seja no formato, seja no público-alvo. É o **curso de Licenciatura em Educação do Campo - área de Ciências Agrárias (LECCA)**. Este curso se constitui num importante compromisso institucional com a democratização do acesso ao ensino superior no meio rural e com a formação de educadores comprometidos com o desenvolvimento sustentável e a justiça social. O curso foi implantado em 2016, e

seu objetivo central é a formação de professores habilitados para a docência em Ciências Agrárias, com foco específico nas realidades e demandas das populações do campo, tendo sua criação sido motivada por uma solicitação da Associação Mineira das Escolas Famílias Agrícolas (AMEFA), entidade parceira responsável pela coordenação das Escolas Famílias Agrícolas (EFAs) no estado de Minas Gerais. Consequentemente, o curso está fundamentado nos pilares da Educação do Campo, da Pedagogia da Alternância e da Agroecologia, promovendo a integração entre teoria e prática, e valorizando os saberes dos sujeitos do campo como base para a construção do conhecimento. Com uma metodologia inovadora, baseada em ritmos de alternância entre o tempo-escola (Sessões Escolares - SE), que ocorrem no campus Inconfidentes, e o tempo-comunidade (Estádias Socioprofissionais - ESP), que se desenvolvem nos territórios de origem dos estudantes. É essa a dinâmica que possibilita a conciliação entre formação acadêmica e atuação profissional, favorecendo a permanência dos educandos em suas comunidades e fortalecendo os vínculos com seus contextos sociais e culturais.

A segunda turma do curso LECCA, iniciada em 2024, foi aprovada por meio do Edital do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) – Equidade, iniciativa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em parceria com a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI), do Ministério da Educação (MEC). Foram disponibilizadas 35 vagas no processo seletivo, contempladas com 30 bolsas pagas pela CAPES e 5 pelo IFSULDEMINAS. Das 35 vagas, 32 foram preenchidas. A faixa etária dos alunos varia entre 17 e 47 anos, e a turma é composta por 51,6% de homens e 45,2% de mulheres, sendo que 3,2% preferiu não declarar.

Sua carga horária de 3.200 horas é distribuída em 4 anos, e sua matriz curricular contempla conteúdos como agroecologia, sustentabilidade, educação ambiental, extensão rural, políticas públicas e práticas pedagógicas integradas à realidade rural além dos demais eixos estruturantes, que propiciam uma formação crítica, ética e comprometida com a transformação social e a sustentabilidade. Ocorre assim, efetivamente, a promoção da inclusão social, da equidade educacional e do desenvolvimento sustentável, com o atendimento prioritário de filhos de agricultores, educadores e lideranças comunitárias do meio rural, além da significativa contribuição à transformação das práticas educativas nas escolas do campo e para a valorização dos modos de vida, das culturas e dos saberes tradicionais das populações camponesas.

### **6.3 Cursinho preparatório Inconfidentes Nova 1000!**

Outra iniciativa que diferencia o campus Inconfidentes foi a criação de um cursinho preparatório para o ENEM, gratuito e de qualidade, o Projeto Inconfidentes Nota 1000!, no formato 100% online, com emissão de certificado. As aulas ocorrem à noite (lives + gravadas), e o público-alvo é composto por qualquer pessoa que queira mandar bem no ENEM!

### **6.4 Projeto Roda de Leitura**

Ainda no mesmo sentido, de integração com a comunidade, foi criado o Projeto “Roda de leitura”, um projeto de extensão com objetivo de formar leitores e escritores, que acontece em parceria com a Escola Estadual Felipe dos Santos. Com encontros semanais de 1 hora, na biblioteca da escola. A ação é coordenada por uma professora do campus Inconfidentes, com a participação de uma professora da

E.E.F.S. e de uma bolsista do curso de Pedagogia do campus. O projeto se iniciou com a leitura e análise da obra “Torto Arado”, de Itamar Vieira Júnior, e todos os participantes receberam um exemplar do livro, com apoio da PROEX. O projeto tem como objetivos:

- ✓ Incentivar o hábito da leitura e da escuta de textos literários
- ✓ Estimular a escrita autoral
- ✓ Promover o diálogo cultural e o pensamento crítico
- ✓ Fortalecer a integração entre escola, instituto e comunidade

Tivemos também o início do Projeto de Extensão “Intercâmbio Cultural”, no dia 01/09, coordenado pela Profª Andresa Guimarães, com participação dos intercambistas do campus, em parceria com a Escola Estadual Felipe dos Santos. O objetivo do projeto é promover a troca cultural e linguística (português e espanhol), fortalecendo o contato entre estudantes brasileiros e os intercambistas do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. Os encontros acontecem às segundas-feiras, às 15h, na Escola Estadual Felipe dos Santos, e se apresenta como uma oportunidade incrível de convivência, aprendizado e integração entre culturas!

### 6.5 Políticas de Garantia de Permanência e Êxito

As políticas de garantia de permanência e êxito dos alunos (Figura 24), constam bem detalhadas no Relatório de 2021, como alojamento para alunos dos cursos técnicos integrados (masculino e feminino), localizadas no Prédio Principal, e para os alunos dos cursos superiores, no Edifício Estudantil Visconde de Mauá, destinada aos estudantes maiores de idade, o Programa de Assistência Estudantil, composto por um conjunto de ações destinado a todos os estudantes regularmente matriculados em ensino profissional técnico integrado, subsequente e de graduação, nos cursos presenciais do IFSULDEMINAS, com objetivo de contribuir na inserção, permanência e na melhoria do desempenho acadêmico, combatendo situações de repetência e evasão; algumas formas que este programa contempla são os processos seletivos para pagamento de **Bolsa Alimentação e Auxílio estudantil**, oportunizados através de editais publicados pela Pró-reitoria de Ensino – PROEN. Além de outros, como o **Auxílio participação em Eventos Acadêmicos, Científicos ou Tecnológicos (EVACT)**, e o **Auxílio para a participação em eventos artísticos, culturais e esportivos (EVACEE)**.

Alunos	Campus Inconfidentes	Oferece	Recurso próprio
<b>Garantia de permanência e êxito</b>	Alojamento alunos do técnico	Sim	Orçamento
	Alojamento alunos do superior	Sim	Orçamento
	Programa de assistência estudantil	Sim	Orçamento
	Bolsa Alimentação	Sim	Orçamento
	Auxílio estudantil	Sim	Orçamento
	Auxílio para eventos	Sim	Reitoria
	Programa Bolsa Alimentação (Refeitório)	Sim	Sim

Figura 24. Relação dos programas de garantia de permanência e êxito oportunizados pelo campus Inconfidentes.

## 6.6 Trabalhos de Conclusão de Curso relacionados aos ODS

Com relação aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) a questão inserida em 2020 que pergunta se "O trabalho abarca algum dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU)?" nos permite obter a relação de trabalhos em que o próprio aluno indica se há alguma aplicação do tema sustentabilidade em seu TCC (Figura 25).



Figura 25. Relação dos protocolos de TCC por ano e daqueles que indicaram que o tema se relaciona a algum dos ODS.

Desta forma, no ano de 2025 foram 146 protocolos para defesa registrados até o dia 19 de dezembro. No primeiro semestre, dos 73 protocolos, 25 responderam que sim, informando a qual ODS o trabalho correspondia. Para o segundo semestre, dos também 73 trabalhos protocolados, 26 deles fizeram associação a algum ODS (Figuras 25 e 26). Isso corresponde a um total de 51 trabalhos com alguma vinculação aos ODS, e representa praticamente 35% dos trabalhos protocolados no ano.

Vale ressaltar que os números acima se referem às respostas que os próprios discentes informaram no questionário, porém, numa análise baseada nos títulos dos trabalhos vê-se uma quantidade bem maior de projetos nos quais um ou mais ODS estão diretamente relacionados.

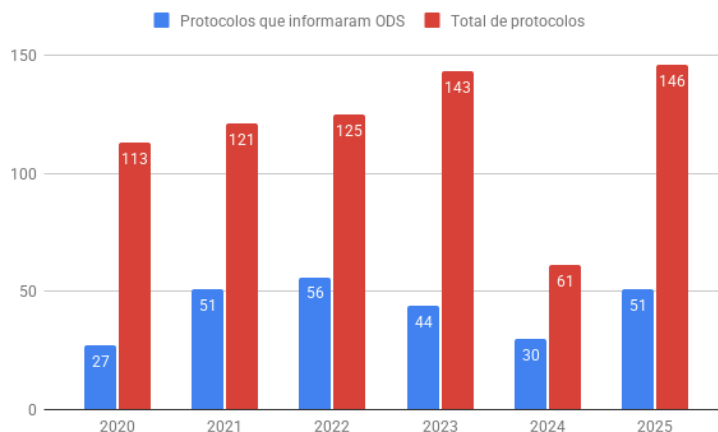


Figura 26. Relação do total de protocolos de TCC x trabalhos marcados como atendendo a um ou mais ODS.



## **6.7 Incubadora de Empresas (INCETEC)**

A **Incubadora de Empresas Mista - INCETEC do Campus Inconfidentes**, é um setor que atua auxiliando empreendimentos nascentes e capacitando a comunidade nos assuntos relacionados ao empreendedorismo e inovação. Em seu portfólio, desde 2007, 56 empreendimentos já passaram pelos programas de pré-incubação e incubação, muitos deles notadamente focados na sustentabilidade e no desenvolvimento sustentável.

Como exemplos, podemos citar duas de nossas Empresas Graduadas, a Alfa Proteção Ambiental, Topografia e Agrimensura e a Inovar Topografia, com clara aderência a vários dos ODS. Também as empresas Incubadas em 2023 InovAmbiental Consultoria e Sagui Organic, as empresas pré-incubadas em 2023 Alquimia Natural, Iniciativa Apó, 3D Inc, BioFarm e ConectAgro Soluções e as empresas pré-incubadas em 2024 Agro *OnFarm*, ETRIO e LuxSophia. Da mesma forma, em 2025, as empresas pré-incubadas EcoCena, EcoPower, Ecoex e REMTI, focadas especificamente no segmento de Gestão de Resíduos, e Instituto Ensino e Vida, focado na parte de educação e inclusão.

A partir de 2020, a Incubadora passou a receber empreendimentos para o processo de forma virtual, o que contribuiu para receber, a partir de então, as startups oriundas das 4 edições da Corrida de Startup organizada pela Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PPPI) no programa de pré-incubação, posteriormente, sendo a Corrida de Startups substituída pelo Concurso de Ideias para Criação de Negócios Inovadores.

Ao todo, no ano de 2025, a INCETEC do Campus Inconfidentes realizou 09 (nove) eventos, tendo sensibilizado de forma direta quase 600 pessoas. Foram 22 horas de capacitação no ano, de forma gratuita e acessível.

## **6.8 Equoterapia**

O **Setor de Equoterapia** é um espaço destinado à realização de terapias utilizando cavalos como meio de tratamento e desenvolvimento destinado a pessoas com necessidades especiais, como deficiência física, intelectual, emocional ou sensorial, promovendo benefícios físicos, psicológicos e sociais, oportunizando a melhora na coordenação motora, equilíbrio, confiança, comunicação e interação social das pessoas atendidas. São atendidas pessoas das cidades de Inconfidentes, Bueno Brandão e Ouro Fino. Cada prefeitura contribui com um valor financeiro para auxiliar a custear o projeto, que disponibiliza 36 vagas, sendo 12 vagas por município. Há o envolvimento direto de 12 pessoas, entre coordenador, médicos veterinários, fisioterapeuta, psicóloga, instrutora de equitação e bolsistas exclusivos, além de também haver a participação adicional de alunos bolsistas e voluntários dos cursos de Engenharia Agrônômica e alunos do curso Técnico em Agropecuária que integram o Grupo de Estudos em Equinos, o GeHorse. Os atendimentos duram no máximo 30 minutos, e as atividades são realizadas duas vezes por semana, às segundas e sextas-feiras. Entre junho de 2024 e junho de 2025 foram registradas mais de 36 altas. Cada pessoa atendida deve ser encaminhada pela secretaria de saúde do município parceiro, após avaliação e indicação médica. A equipe local realiza uma avaliação prévia individual, para definição de metas e estabelecimento do tratamento daquele paciente, a depender de sua necessidade específica. Durante as sessões de atendimento, 3 pessoas ficam encarregadas do paciente, sendo o guia - que controla o cavalo,

o mediador - que conversa com paciente durante a sessão, e o lateral assistente. Ao final de cada atendimento, é elaborado um relatório do paciente, que também é utilizado na avaliação final sobre a manutenção do tratamento ou alta. Após a realização de 10 atendimentos, há uma avaliação da evolução do paciente pela equipe local que acompanha diretamente o paciente e, havendo a necessidade, prorroga-se o tratamento, caso contrário, o paciente recebe alta. Importante ressaltar que é levada em consideração também a avaliação dos pais, sobre a evolução e alcance dos objetivos estabelecidos no início do tratamento. E, além disso, pensando na manutenção de um ambiente mais agradável para os usuários, com o objetivo de evitar o excesso de poeira na pista em razão da passagem dos cavalos nas práticas, foi elaborado um sistema de irrigação, com a utilização de equipamento que foi reaproveitado do Viveiro, e instalado na parte aérea da estrutura de madeira, abastecido com água de reúso proveniente do processamento das hortaliças no PFH (Figura 27).



Figura 27. Sistema de cortina de água no setor de Equoterapia.

### **6.9 Casa das Artes**

Um outro setor que podemos citar é a **Casa das Artes**, com a promoção de diversas e abrangentes ações culturais, o Coral EnCanto, o Grupo de Teatro Arte Federal, a Orquestra de Violões, a Banda da Casa das Artes, além da realização de exposições, cursos e oficinas, como o **Festival de Poesia**, a **Semana Cultural**, o **Festival entre Montes e Versos**, que apresentou o **1º Festival Literário Regional do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes**, em 2025.

### **6.10 Brinquedoteca**

Além destes setores, podemos incluir também a **Brinquedoteca**, que é um laboratório de ensino e de práticas pedagógicas para a formação do pedagogo, habilitado para a docência nas etapas iniciais da educação básica: educação infantil e ensino fundamental, 1º ao 5º ano. Seu público alvo são: em especial, os licenciados em Pedagogia; comunidade acadêmica com interesse em desenvolver projetos educativos voltados à primeira infância e infância como, alimentação, horta, artes, música, teatro, contação de histórias, desenvolvimento psicomotor, jogos e brincadeiras, entre outras, que envolvam também a participação da comunidade em geral, crianças, famílias, cuidadores, professores de Inconfidentes e região; formação de brinquedistas para instituições hospitalares, espaços formais e não formais de educação.

Sua importância incide justamente no potencial de contribuição para a formação inicial e continuada de professores, além do envolvimento da comunidade em geral, a partir de ações formativas promovidas no e pelo espaço.

### **6.11 Projeto Ser Mais Educação Popular**

Outro projeto de grande relevância para o campus é o **Projeto Ser Mais Educação Popular**. Idealizado a partir de um projeto de alfabetização de mulheres promovido junto ao grupo MOÇAS - Mulheres Organizadas Crochetando Autonomia, em parceria com o CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) local, iniciado em agosto de 2022. Com o desenvolvimento desse projeto, foi possível perceber a importância do que estava acontecendo e houve o interesse de mais membros da comunidade, resultando na criação do projeto Ser Mais - Educação Popular, que teve início em fevereiro de 2023 no espaço da Brinquedoteca. Este projeto visa proporcionar a alfabetização de adultos, bem como promover a inclusão desses indivíduos em experiências educativas diversificadas, incluindo o acesso a espaços e bens culturais disponíveis no Instituto Federal. Através dessa iniciativa, busca-se não apenas ensinar as habilidades básicas de leitura e escrita, mas também oferecer oportunidades para que os participantes possam explorar diferentes áreas do conhecimento e desfrutar de recursos culturais oferecidos pela instituição. Portanto, há o incentivo à promoção da autonomia e o desenvolvimento integral dos adultos, ampliando seus horizontes e proporcionando-lhes novas perspectivas de aprendizado e participação na sociedade. Seu público é formado por senhores e senhoras em condição de vulnerabilidade social, com baixa ou nenhuma escolaridade.

A brinquedoteca tem sido utilizada como um espaço de encontro e realização das atividades educativas. Nesse contexto, foi montada uma sala de aula que faz uso de recursos didáticos pertencentes ao acervo da brinquedoteca. Além disso, uma iniciativa está sendo organizada em parceria com estudantes e professores do curso de Engenharia Agrônoma: o plantio de uma horta no terreno localizado nos fundos da brinquedoteca. Essa parceria com o curso de Engenharia Agrônoma proporciona uma oportunidade valiosa para os participantes do projeto Ser Mais - Educação Popular. O plantio da horta não apenas permitirá que eles adquiram conhecimentos sobre agricultura e cultivo de alimentos, mas também lhes proporcionará uma experiência prática de trabalho em equipe, cooperação e responsabilidade ambiental.

Com essa ação, os estudantes e professores da Engenharia Agrônoma poderão compartilhar seus conhecimentos e orientar os participantes do projeto, ao mesmo tempo em que fortalecem o vínculo entre a instituição acadêmica e a comunidade. Além disso, a horta trará benefícios concretos, como a produção de alimentos saudáveis, promovendo a segurança alimentar e incentivando hábitos alimentares sustentáveis.

Essa iniciativa de integrar a brinquedoteca com a sala de aula e o plantio da horta demonstra um enfoque abrangente e inovador para a educação popular, proporcionando aos participantes um ambiente rico em aprendizado, desenvolvimento de habilidades e conexões com a comunidade.

#### **6.12 Projeto Aprendendo com as Diferenças**

Trata-se de um projeto institucional em que, semanalmente, as APAEs participam de atividades práticas nas Unidades Educativas de Produção (UEPs) da Fazenda-Escola: Horta, Bovinocultura de Leite, Viveiro de Mudas, Fruticultura, Processamento de Frutas e Hortaliças, Laticínios, Suinocultura, Avicultura e outras. São cerca de 60 usuários das APAEs, auxiliados por 10 monitores e acompanhados por servidores e colaboradores dos setores. As cidades atendidas são Bueno Brandão, Borda da Mata, Ipuiúna, Jacutinga e Ouro Fino.

As atividades envolvem vivências nas áreas de produção animal, vegetal e agroindústria, nas quais os atendidos vão aprendendo, se desenvolvendo, socializando e fazendo parte do cotidiano da Fazenda-Escola.

#### **6.13 Projeto de incentivo à leitura Sabores e Saberes: a leitura alimenta a alma**

O projeto de extensão “**Sabores e Saberes: a leitura alimenta a alma**”, apresentado em detalhes no Relatório de 2024, segue ativo no Calçadão da Treze de Maio (Figura 28), desde sua reinauguração em dezembro de 2024.



Figura 28. Aluna responsável pelas artes na Geladeira do Projeto Sabores e Saberes em Ouro Fino.



#### **6.14 Pesquisa de estudante do curso de Licenciatura em História**

Seguindo no segmento da Educação, em 2025, a pesquisa da estudante Jacqueline Aparecida de Souza Silva, do 7º período do curso de Licenciatura em História do Campus Inconfidentes, resgata e valoriza uma das mais importantes manifestações populares da cultura afro-brasileira no sul de Minas: a Congada Serena de São Benedito, tradicional em Ouro Fino (MG). O trabalho integra o TCC da aluna e será ampliado com o apoio de uma Bolsa de Pesquisa da Política Nacional Aldir Blanc (PNAB), conquistada por meio do Edital nº 12/2024. A proposta, intitulada “Plano de Acessibilidade e Valorização da Memória da Congada Serena de São Benedito”, foi reconhecida por seu compromisso com a cultura negra, a memória coletiva e a justiça social. Entre os projetos classificados, a pesquisa de Jacqueline obteve a 3ª melhor nota de todo o estado de Minas Gerais, destacando o potencial transformador da pesquisa científica e o papel da educação pública na valorização das tradições culturais brasileiras. Mais informações no site: [www.ifs.ifsuldeminas.edu.br](http://www.ifs.ifsuldeminas.edu.br)

#### **6.15 Projeto Partiu IF**

A edição de 2025 contou com cerca de 34 alunos frequentes, todos de escolas públicas de Inconfidentes, Ouro Fino e Bueno Brandão. Ao longo dos meses, os estudantes participaram de aulas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, práticas suplementares e atividades culturais e esportivas, além de vivências nos cursos técnicos do campus.

É possível identificar, num primeiro momento, que as ações ligadas à Educação e Pesquisa se relacionam diretamente aos objetivos: **3. Saúde e Bem Estar, 4. Educação de Qualidade, 8. Emprego Digno e Crescimento Econômico, 10. Redução das Desigualdades e 11. Cidades e Comunidades Sustentáveis.**

### **EVENTOS RELACIONADOS À SUSTENTABILIDADE**

Em 2024, dos 64 eventos registrados, foram mais de 20 eventos relacionados à sustentabilidade, que de alguma forma envolveram os ODS. Enquanto que em 2025, até o mês de setembro, dos 79 eventos registrados, 35 foram marcados como atendendo a um ou mais ODS. Alguns merecem destaque.

Em março de 2025, em razão do 107º Aniversário do campus Inconfidentes, vários eventos foram realizados, todos eles envolvendo de alguma forma ações de sustentabilidade, como pode ser verificado na programação: <https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/index.php/component/content/article?id=2139>

Dia de Coleta de Eletroeletrônicos e Eletrodomésticos, ocorrida no dia 05/06, em comemoração ao Dia Mundial do Meio Ambiente, e em sua 2ª edição no dia 10/11, em razão da realização da COP30, que foi sediada em Belém/PA. Em suas duas edições, a ação recolheu materiais que foram encaminhados à ABREE - Associação Brasileira de Reciclagem de Eletroeletrônicos e Eletrodomésticos, para correta destinação; foram quase 470 itens destinados corretamente.

2º Concurso de Ideias para Criação de Negócios Inovadores - Gestão de Resíduos Sólidos, evento em parceria com a DITE (Direção de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo) e a INCETEC (Incubadora de Empresas Mista), para comunidade interna do IFSULDEMINAS e das demais instituições de ensino do Sul de Minas Gerais.

IV Fórum de Negócios de Impacto, evento híbrido, realizado pela INCETEC sede com apoio dos alunos do Centro Acadêmico de Engenharia Ambiental no dia 04/09, que está disponível para ser assistido no canal do YouTube da Incubadora: <https://youtube.com/live/y3DlomGF4jU?feature=share>

Semana do Campo Limpo, entre os dias 30/09 e 02/10, com realização de ações de educação ambiental e recolhimento de embalagens de agrotóxicos, promovendo sustentabilidade no campo. No dia 30/09, alunos de Engenharia Ambiental e o coordenador do INPEV, Renato, levaram palestras às escolas Rogério Bernardes, Felipe dos Santos e CEMAB, abordando temas como reciclagem, descarte correto e preservação ambiental. Já no dia 02/10, o recolhimento das embalagens aconteceu no Poliesportivo de Inconfidentes, com apoio dos estudantes, Comexim, GECAFÉS e INPEV, e no Bairro Boa Ventura, com atuação dos servidores da Prefeitura. A ação foi realizada por uma parceria entre o Campus Inconfidentes do IFSULDEMINAS, Prefeitura Municipal, EMATER, COMEXIM, INPEV e GECAFÉS.

JURA 2025 – Jornada Universitária em Defesa da Reforma Agrária, em sua programação teve Cine-debate “O veneno está na mesa”, Mesas redondas com professores e lideranças do MST, Feirinha da Reforma Agrária, Debates sobre agroecologia, estrutura fundiária, protagonismo feminino e agricultura familiar.

9º Educação em Foco - Licenciaturas em diálogo: escola, sociedade e cidadania; evento que proporcionou momentos de aprendizado, troca de experiências e reflexão sobre o papel transformador da educação na formação cidadã.

XVII Festival de Poesia - Homenagem a Milton Nascimento, cujo objetivo foi celebrar a arte, a sensibilidade e a voz poética de Milton Nascimento. Alunos, servidores e comunidade externa aproveitam para mostrar sua poesia, sua interpretação e sua emoção.

9º Dia de Campo sobre Sustentabilidade Cafeeira, evento voltado para produtores, estudantes e profissionais do café, com a participação de especialistas, apresentação de práticas, tecnologias, orientações técnicas e conhecimentos voltados à produção sustentável de café.

Evento Raízes Afro-Brasileiras, que reuniu nos dias 17 e 18 de novembro, ações com o grupo UBUNTU, apresentando arte, espiritualidade, educação e troca de saberes. Também houve debate, mesa redonda, oficinas e reflexões sobre a contribuição dos povos africanos e afrodescendentes na formação do Brasil.

7º IF de Portas Abertas, com a presença de estudantes e profissionais da educação de 19 escolas públicas e privadas da região, que puderam conhecer um pouco da estrutura do campus Inconfidentes, dos cursos e do que é produzido na instituição, em ensino, pesquisa e extensão.

I Encontro ECOGEST, do Grupo de Estudos em Gestão e Sustentabilidade do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes, cuja programação foi pensada para quem acredita em inovação, sustentabilidade e novas formas de empreender.

## **AÇÕES DE ESPORTE E LAZER NO CAMPUS - 2025**

As práticas esportivas seguem sendo disponibilizadas a toda a comunidade, através da submissão de Editais de Extensão, algumas delas são Zumba e Artes Marciais.

E para os nossos alunos, o incentivo e investimento estão se ampliando, como a aquisição de novos materiais esportivos, visando fortalecer a formação dos alunos e ampliar as práticas esportivas.

Durante a realização dos JIFs – Etapa Sudeste 2025, a delegação do campus Inconfidentes representou em Guarapari (ES) entre os dias 1 e 5 de outubro com 35 estudantes competindo em 6 modalidades. Destaques:

🏐 Voleibol Feminino – Bicampeãs! Classificadas para a fase nacional em Natal/RN

🏐 Handebol Feminino – 3º lugar

🏊 Natação – 3 medalhas de ouro com destaque para Maria Eduarda Tavares Almeida

🏃 Atletismo – Sophie Ramos levou 2 ouros e garantiu vaga nacional

💪 Revezamento 4x400m Masculino – Ouro com participação de Fabiano Rafael

📊 Em 2023, levamos 6 estudantes em 1 modalidade. Este ano, foram 35 atletas em 6 modalidades com classificação para a fase nacional em 3 delas!

Já na Etapa Nacional dos JIFs, 10 estudantes-atletas representaram o campus no IFRN – Campus Natal Central, em Natal/RN, disputando modalidades como voleibol feminino, atletismo masculino e feminino e natação feminina. Os resultados foram os seguintes:

🥈 Medalha de Prata – Vôlei Feminino

🥈🥉 Natação Feminina – Prata e Bronze

E, os resultados individuais da nadadora Maria Eduarda Tavares de Almeida (Téc. em Meio Ambiente):

50 m livre – 🥈 2º lugar (30.88)

50 m costas – 🥉 3º lugar (35.84)

50 m peito – 4º lugar (41.95)

50 m borboleta – 5º lugar (34.17)

Também aconteceu no campus Inconfidentes, a 2ª edição do Intercurso de Atletismo, com as modalidades:

🏊 Modalidades Individuais (4 provas):

\* 60m (🆕 modalidade nova)

\* 100m

\* 200m

\* 400m

🏊 Revezamento (3 categorias):

\* 4×100m Masculino

\* 4×100m Feminino

\* 4×100m Misto (🆕 modalidade nova)

Estes itens relacionados a Educação e Eventos atendem aos **ODS**



## **ASSOCIAÇÕES ESTUDANTIS RELACIONADAS À SUSTENTABILIDADE**

No campus Inconfidentes, as organizações estudantis também atuam em assuntos relacionados à sustentabilidade. Temos oficialmente, em 2025, 16 Grupos de Estudos, 3 Grupos de Pesquisa e 2 Centros Acadêmicos, todos devidamente registrados, que de alguma forma atuam em algum segmento da sustentabilidade ou em atenção a um ou mais ODS:

- Grupo de Estudos em Gênero, Arte, Educação e Sexualidade (GAES)
- Grupo de Estudos Vozes que quebram barreiras (Enfrentamento ao Bullying)
- Grupo de Estudo em Agricultura – Geagro
- Grupo de Estudos em Hortaliças - GeHort
- Grupo de Estudos em Bovinos - GEBOV
- Grupo de Estudos Clube de Matemática
- Grupo de Estudos GROTA (Grupo de Robótica, Tecnologias e Automação)
- Grupo de Estudos Degusta Café
- Grupo de Estudos em Geoprocessamento, Meio Ambiente, Direito e Planejamento Urbano
- Grupo de Estudos em Solos, Paleossolos, Depósitos e Evolução das Paisagens
- Grupo de Estudos em Forragicultura e Bovinocultura de Corte - F.O.R.T.E.
- Grupo de Estudos em Fruticultura - FRUTAGRO
- Grupo de Estudos em Agroecologia e Entomologia Raiz do Campo
- Grupo de Estudos em Zoologia
- Grupo de Estudos em Equoterapia - GeHorse
- Grupo de Estudos em Berries - InovaBerries.
  
- Grupo de Pesquisa em Cafeicultura Sustentável – GeCaféS
- Grupo de Pesquisa em Solos e Agricultura de Precisão - G.E.P.E.I.
- Grupo de Pesquisa em História e Linguagens: Pesquisa em Quadrinhos e Cinema
  
- Centro Acadêmico Charles Darwin (Licenciatura em Ciências Biológicas)
- Centro Acadêmico de Engenharia Agrônoma Carlos Magno (CAEACAM)

**Boa leitura e até a próxima edição!**