



Relatório de
Sustentabilidade
2024

RELATÓRIO DE SUSTENTABILIDADE – 2024

IFSULDEMINAS - CAMPUS INCONFIDENTES COM RELACIONAMENTO AOS ODS

Esta é a sexta edição do relatório de sustentabilidade. Sua finalidade é condensar as informações mais relevantes das ações sustentáveis do Campus Inconfidentes, que tratam das ações dentro do tripé ambiental, social e econômico, e sua compilação vem sendo realizada pela servidora Sissi Karoline Bueno da Silva, integrante do Plano de Gestão de Logística Sustentável – PLS, do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. Este material serve também como prestação de contas e informe sobre a evolução das ações e sua amplitude, visto que envolve todos os aspectos da instituição.

O PLS está amparado legalmente na Instrução Normativa nº10 de 12 de novembro de 2012, da Secretaria de Logística e Tecnologia da Informação do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. De acordo com seu art. 3º, o PLS é uma ferramenta de planejamento com objetivos e responsabilidades definidas, ações, metas, prazos de execução e mecanismos de monitoramento e avaliação, que permite ao órgão ou entidade estabelecer práticas de sustentabilidade e racionalização de gastos nos processos da Administração Pública. Institucionalmente, a Resolução nº100, de 16 de dezembro de 2013, dispõe sobre a aprovação do Plano de Gestão de Logística Sustentável do IFSULDEMINAS. A atualização no documento do PLS da instituição segue pausada, em virtude de alteração na legislação com a Portaria Seges/ME nº8.678 de 19 de julho de 2021, que prevê atualização na construção dos planos. O que ainda não aconteceu até o momento.

O IFSULDEMINAS fez sua adesão ao *UI GreenMetric World University Rankings* em 2016, ranqueamento de âmbito internacional criado pela Universitas Indonesia em 2010, que mede e compara os esforços em sustentabilidade e gestão ambiental das instituições de ensino superior em todo o mundo. E, desde sua criação, o número de instituições participantes só aumenta.

Acreditamos, enquanto instituição de ensino, que esta temática é muito importante e necessária, não apenas para a instituição, como também para a toda a comunidade assim como para a sociedade do nosso entorno, seja recebendo os efeitos e consequências de forma direta ou indireta. O IFSULDEMINAS objetiva sempre servir de modelo para a sociedade que nos circunda, e tem buscado melhorar progressivamente suas práticas e ações, e isso acaba por refletir nos resultados do ranking.

Realizamos grandes projetos, como o IF SOLAR, que culminou em processos de aquisição conjuntos, para a aquisição de painéis solares dentro do serviço público federal e também o IF PLUVIAL. Para este último, o IFSULDEMINAS foi um dos vencedores do V Prêmio de Boas Práticas Ambientais "Saneamento Além do Básico", do Sistema Estadual de Meio Ambiente e Recursos Hídricos (Sisema) - edição 2021, ficando com a terceira colocação na categoria abastecimento de água potável ou de drenagem e manejo de águas pluviais urbanas. Já o IF SOLAR ficou com a segunda colocação na categoria "Contratações públicas Sustentáveis" do 10º Prêmio A3P de Melhores Práticas de Sustentabilidade - edição de 2024. São também esses reconhecimentos que nos permitem seguir na busca pela melhoria constante, implementando ações relevantes e com resultados expressivos.

Outros projetos institucionais são o Plano Conservador da Mantiqueira, a Gestão de Energia e a Gestão de Água. Adicionalmente também estamos inscritos no Pacto Global da ONU.

Com relação à nossa participação no ranking do UI GreenMetric (UIGMR) e nossos resultados,

disponibilizamos a Tabela 1 a seguir para informação:

| IFSULDEMINAS no Ranking GreenMetric | | | | |
|--|-------------------|-------------------------|------------------|------------------------|
| Ano | Posição no Brasil | Participantes no Brasil | Posição no mundo | Participantes no mundo |
| 2016 | 5 ^a | 14 | 217 | 516 |
| 2017 | 7 ^a | 17 | 325 | 619 |
| 2018 | 6 ^a | 23 | 282 | 719 |
| 2019 | 8 ^a | 28 | 235 | 780 |
| 2020 | 4 ^a | 38 | 101 | 912 |
| 2021 | 4 ^a | 40 | 94 | 956 |
| 2022 | 3 ^a | 39 | 70 | 1050 |
| 2023 | 3 ^a | 43 | 64 | 1183 |
| 2024 | 3 ^a | 47 | 60 | 1476 |

Tabela 1. Histórico da participação e classificação do IFSULDEMINAS no UIGMR.

Nosso resultado em 2024 superou o resultado de 2023 e foi, conseqüentemente, o mais expressivo até o momento, quebrando novo recorde, se mostrando o melhor em 9 anos, desde o início de nossa participação. Houve o ingresso de mais quatro novas instituições nacionais, em comparação com 2023. E foram duzentas e noventa novas instituições ingressantes no mundo nesta última edição, o que reforça o compromisso institucional com a sustentabilidade, que é um conceito que vai muito além da parte ambiental simplesmente. Sustentabilidade envolve um tripé, que engloba ações sociais, ambientais e econômicas.

Muito desse resultado alcançado pelo IFSULDEMINAS, deve-se ao fato de haver, desde 2020, uma Coordenadoria de Sustentabilidade, na reitoria, na qual há a dedicação de um servidor para compilar e informar todos os dados repassados pelas unidades. Novamente, o resultado obtido em 2024 é muito expressivo, e é muito importante e necessário que haja a implantação da cultura ambiental em todos os níveis institucionais (administrativo e didático-pedagógico), de forma contínua e permanente, transversal, pois trabalhamos com processos, e eles podem ser perdidos (e/ou esquecidos) no futuro.

Para atingir esses resultados, são necessários levantamentos de todas as informações da instituição e dos programas desenvolvidos, relacionados à sustentabilidade. Segundo o Coordenador de Sustentabilidade responsável pelo preenchimento das informações do IFSULDEMINAS, em 2024 o questionário teve 96 indicadores, e exigiu 68 comprovantes (templates). Enquanto que em 2023, o questionário teve 88 indicadores, e exigiu 60 comprovantes (templates), dispostos nos mesmos 6 tópicos de antes, sendo:

1. Configuração e Infraestrutura
2. Energia e Mudanças Climáticas
3. Resíduos
4. Água
5. Transportes
6. Educação e Pesquisa.

Estes templates contemplam imagens e explicações das ações que necessitam ser comprovadas pela instituição, para que possamos receber a pontuação dentro de cada segmento do ranking. É um trabalho minucioso, realizado pelo servidor da reitoria, responsável pela Coordenadoria de Sustentabilidade.

Como informado nas edições anteriores, em julho de 2020 o IFSULDEMINAS aderiu à Agenda Ambiental na Administração Pública – A3P do Ministério do Meio Ambiente – MMA e ocorre anualmente o preenchimento do ResSoa que é um sistema virtual de monitoramento de gestão socioambiental, disponibilizado pelo Ministério para os assinantes do Termo de Adesão. Os signatários que o preenchem no prazo, recebem o Selo A3P. O monitoramento é feito pelo próprio órgão sob a supervisão da A3P. Por ser um instrumento auxiliar na gestão do órgão, o sistema permite acompanhar metas e consolidar informações. Através do Ressoa realiza-se a compilação dos dados e o envio do relatório de monitoramento anual da A3P, como previsto no Termo de Adesão.

Todas as ações que aderimos são vistas como importantes como já citado anteriormente, porém, como trabalhamos com pessoas, algumas desconhecem a importância da Educação Ambiental, e outras a veem apenas como mera obrigação ou mesmo tema da moda, por vezes, inclusive, desconsiderando a necessidade de sua adoção. Portanto, a sensibilização da comunidade deve ser encarada como ação contínua.

O *Ranking GreenMetric* é institucional, e condensa as informações de todos os seus campi e reitoria, mas as informações que serão tratadas a partir daqui, são exclusivas do Campus Inconfidentes.

Para fins deste relatório, constarão informações relacionadas ao *Ranking GreenMetric* e também sobre boas práticas nos setores, setores com características sustentáveis e ainda, sempre que possível, a relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU).

Os dados foram, em sua maioria, coletados nos respectivos setores com os profissionais responsáveis, e as imagens foram capturadas para montagem do material enviado à reitoria para construção dos templates e alimentação do *Ranking GreenMetric* de 2024.

As explicações constantes abaixo de cada tópico listado foram retiradas do material para o preenchimento do *ranking*, elaboradas pela equipe do *Green Metrics*.

1 - CONFIGURAÇÃO E INFRAESTRUTURA

Para o *UI GreenMetric*, este item fornece as informações básicas da valorização da instituição em relação ao meio ambiente, além de mostrar se o campus merece ser chamado de *Green Campus*. O objetivo é fazer com que a instituição forneça mais espaços para a vegetação e para conservação do meio ambiente, bem como o desenvolvimento de energia sustentável.

Neste quesito, temos diversos espaços que atendem muito bem a essa classificação.

Já mostramos aqui que, desde 2019, os espaços compartilhados vêm recebendo melhorias constantes, como os jogos de mesa e bancos (Figura 1A) espalhados pelos ambientes da fazenda escola e uma repaginação nos canteiros e na jardinagem em nossos espaços verdes. Adicionalmente, em 2020 foram construídos dois espaços de convivência, abertos, de 25 m² aproximadamente, com madeira da própria instituição e também proveniente de reúso, um está localizado entre os Blocos pedagógicos V e VI (Figura 1B), e o outro próximo ao laboratório de solos, horta e bloco pedagógico II. Para a cobertura destes

espaços, foram utilizadas telhas reaproveitadas de outros espaços institucionais, que passaram por reformas. Todos estes espaços permitem que os discentes possam aproveitar melhor os intervalos e os momentos de convivência com seus colegas.



Figuras 1A e 1B. Espaço de convivência construído com madeira da própria instituição (A) e jogos de mesas (B).

Mobiliários de madeira biossintética foram adquiridos no final do ano de 2020 para utilização nas áreas externas para criação de mais espaços de convivência, sendo compostos por mesas com cadeiras, bancos e pergolados. E podem ser vistos no pátio do Refeitório, no pátio interno do Centro de Procedimentos Ambientais (CPA) e no Bloco VI. Os do pátio do Refeitório foram melhorados com paisagismo, permitindo uma cobertura verde e proporcionando sombra aos usuários.

Em nossa instituição, também trabalhamos com a conservação de plantas, animais e vida selvagem, recursos genéticos para alimentos e agricultura garantidos em instalações de conservação de médio ou longo prazos. Para tanto, podemos citar como exemplos os trabalhos que detectaram a presença de Onça Parda e Lobo Guará em área da Fazenda Escola e também a detecção de grandes mamíferos nos fragmentos de mata da nossa fazenda. Já para os setores institucionais, podemos citar o Museu de História Natural Prof. Laércio Loures, a Casa de Sementes Mãe Terra, além do setor de Viveiricultura.

Este item atende aos **ODS 3 e 4**

RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS

Existem duas áreas, localizadas no perímetro da Fazenda-Escola, identificadas como Área 1 e Área 2, que já foram amplamente descritas e ilustradas nos relatórios anteriores. Por lá, as ações seguiram acontecendo em 2024, mas nenhuma nova ação foi implantada.

Da mesma forma as Unidades Demonstrativas seguem desempenhando importante papel nas atividades institucionais, envolvendo projetos, atividades de alunos bolsistas, publicações de artigos científicos, realização de aulas práticas além de estágio obrigatório, tanto para os cursos técnicos como para os de graduação.

Este item atende aos **ODS 2, 3, 4, 6, 13, 15 e 16**

SETOR DE AGROECOLOGIA E O SISTEMA AGROFLORESTAL (SAF) DO SETOR

Este setor já foi bem ilustrado nas edições anteriores do relatório e também tem um boletim

exclusivo - o Boletim 20, sugerimos sua leitura.

Contudo, é um setor que segue realizando muitas ações, que merecem destaque. O setor de Agroecologia do campus foi estabelecido em 2012 e continua desempenhando um papel fundamental no apoio a atividades agroecológicas e no fortalecimento da agricultura familiar, abrangendo diversas frentes.

Entre suas ações, destacam-se a continuidade das atividades de certificação orgânica participativa, a multiplicação de sementes crioulas e o desenvolvimento de sistemas agroflorestais. A área conta com vários projetos e uma Unidade Educativa de Produção, onde o próprio setor de agroecologia serve como objeto de estudo, além de ações de apoio a agricultores, uma área de produção certificada, a casa de sementes "Mãe Terra" e um laboratório de agroecologia e entomologia (situado na CPA).

Além disso, seguem em andamento as atividades relacionadas às plantas medicinais, com mais de 100 espécies cultivadas na área, e um trabalho de levantamento bibliográfico que visa sensibilizar o público externo, alunos e servidores sobre a importância de resgatar conhecimentos etnobotânicos, culturais e farmacêuticos, além de promover a preservação da biodiversidade das plantas medicinais. O projeto do meliponário, voltado para as abelhas sem ferrão, continua seu desenvolvimento (Figura 2). Os objetivos iniciais do projeto incluem pesquisa, divulgação e capacitação sobre os manejos adequados das abelhas nativas (ou sem ferrão), direcionados a estudantes, produtores e visitantes. As abelhas, capturadas na própria Fazenda Escola, são alojadas em caixas de madeira de formato padrão, instaladas em palanques para apoiar as colmeias. O meliponário conta com 15 caixas de cinco espécies distintas: Jataí, Mirim Iraí, Tubuna e Boca de Sapo. O projeto, liderado por estudantes do NEA Raiz do Campo, busca preservar as abelhas nativas como ferramenta essencial para a polinização das plantas e a conservação da biodiversidade, pois muitas espécies vegetais dependem exclusivamente das abelhas nativas para sua polinização.

Atualmente, está em andamento o projeto de extensão "Educação Ambiental na Escola Felipe dos Santos - Inconfidentes - MG: Meliponário Didático e Jardim Agroecológico Biodiverso", no qual o meliponário e um jardim com plantas medicinais foram implementados na escola, com ações integradas ao setor.

Em 2024, o setor também sediou um curso do SENAR sobre produção de bioinsumos, contribuindo para a disseminação de técnicas agrícolas sustentáveis. Além disso, foram realizadas visitas de produtores da Rede de Orgânicos do Sul de Minas para verificação de pares e de uma delegação de professores moçambicanos (Figura 3).

O setor segue com projetos de pesquisa ativos, monitorando a temperatura do solo para avaliar os benefícios dos sistemas agroflorestais diante dos desafios impostos pelo aquecimento global.

Para ter acesso a informações mais detalhadas, acesse o [Boletim 20](#).

Este item atende aos **ODS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14,15 e 16**



Figura 2. Sistema em mandala de Plantas Medicinais e entrada de uma colmeia, na meliponicultura.



Figura 3. Curso SENAR sobre Bioinsumos, visitas de produtores da Rede Orgânicos Sul de Minas e de professores Moçambicanos.

PLANO CONSERVADOR DA MANTIQUEIRA E A UNIDADE DEMONSTRATIVA EM RESTAURAÇÃO FLORESTAL

Como já dissemos anteriormente, o IFSULDEMINAS é o principal parceiro do PLANO CONSERVADOR DA MANTIQUEIRA (PCM). Essa informação é importante, e por esse motivo, sempre

reforçamos, uma vez que esse projeto tem como objetivo principal promover a restauração florestal de espécies nativas do bioma Mata Atlântica em cerca de 1,5 milhão de hectares na área de influência da Serra da Mantiqueira. São diversos estudos que seguem comprovando que a restauração florestal promove aumento na quantidade, regularidade e qualidade da água, além da melhoria climática e conservação da biodiversidade da flora e fauna.

Da mesma forma que nos anos anteriores, em 2024 as ações seguiram sendo executadas com muita dedicação e responsabilidade, unindo a expertise de nossos servidores com as parcerias firmadas para reforçar a importância dos trabalhos conjuntos e de disseminação das boas práticas em prol da preservação e cuidado com a água.

As ações são todas recorrentes e realizadas com alguma regularidade, como visitas às propriedades para verificar a possibilidade de implantação, realização de diagnósticos, enquadramento e regularização das propriedades.

O IFSULDEMINAS atua na sensibilização, diagnóstico, implantação, operacionalização e monitoramento de projetos de restauração florestal de modo a viabilizar o Pagamento por Serviços Ambientais (PSA) a proprietários rurais que aderirem ao projeto, além das outras ações que seguem sendo realizadas em paralelo, como conservação de Mata Atlântica, Restauração Florestal, Plantio e doação de mudas em áreas de preservação permanente (APP) e outras.

As ações do PCM - Núcleo 2 localizada no campus Inconfidentes, iniciado em janeiro de 2019, segue auxiliando proprietários a terem suas propriedades regularizadas ambientalmente, seguindo as exigências do Cadastro Ambiental Rural (CAR), com a conservação de áreas da mata atlântica, restauração e construção de cercas. As ações do PCM nas propriedades também contribuem para a conservação do recurso hídrico e do solo destas, com a construção de barraginhas, a manutenção de outras barraginhas já existentes, manutenção de estradas rurais, além da instalação de bebedouros e de biodigestores. Um ponto muito importante a ser destacado é o lado socioambiental, no qual os proprietários recebem o Pagamento por Serviços Ambientais (PSA).

Entretanto, para 2024, não tivemos acesso aos dados numéricos para apresentar nesta edição do Relatório.

Este item atende aos **ODS 2, 3, 4, 6, 8, 13, 15 e 17**

VIVEIRO DE MUDAS

As informações mais relevantes sobre o setor de viveiricultura, que desempenha importante papel nas questões de sustentabilidade e atende às necessidades acadêmicas e institucionais, bem como a toda sociedade estão detalhadas nas edições anteriores do Relatório de Sustentabilidade.

E, em 2024, ele foi totalmente reformado. Houve a instalação de novas estufas (Figura 4) com sistema automático de irrigação por microaspersão, o que trouxe mais facilidade para o manejo e consequentemente maior eficiência no uso da água.

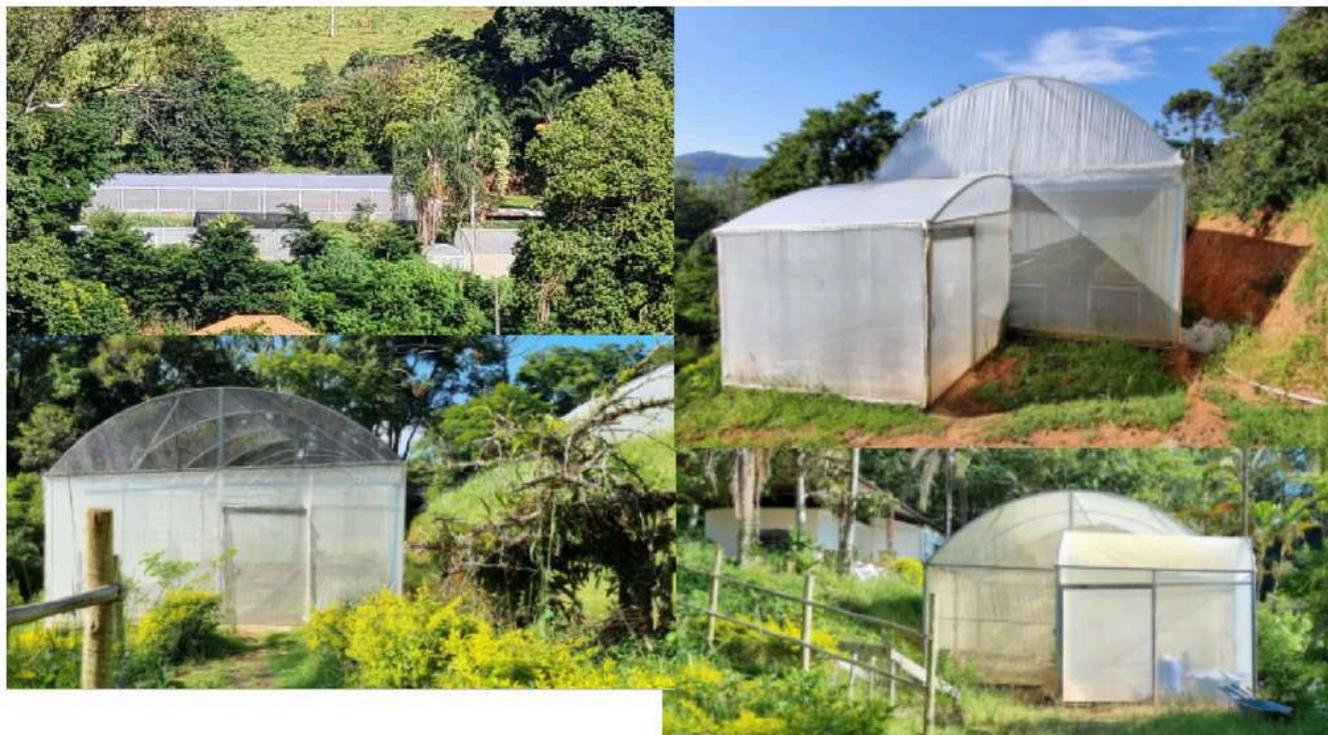


Figura 4. Novas estufas do Viveiro.

HORTA E ERVANÁRIO

O setor de Olericultura do campus Inconfidentes, segue como descritos nos relatórios anteriores, mantendo as práticas em busca de aumento da eficiência e qualidade, fazendo uso de sistemas de irrigação mais eficientes e econômicos, como aspersão e gotejamento, além de aumentar a utilização das estufas, que mantém o nível ideal de umidade no solo, contribuindo para diminuição do volume de irrigação semanal e melhor resultado das verduras e hortaliças produzidas. A produção é bem variada, e além de abastecer o refeitório do campus, destina seu excedente para atender à população local, por meio da comercialização na Cooperativa Escola.

Uma outra ação que ocorreu em 2023 e seguiu em 2024, foi a adaptação dos canteiros suspensos, anteriormente utilizados para o projeto Aprendendo com as Diferenças, que foi transformado em Minhocário, para potencializar a produção de húmus para utilização na horta.

O Viveiro, a Horta e o Ervanário atendem aos **ODS 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 16**

CAFEICULTURA

O setor de cafeicultura do campus segue atendendo às regulamentações e normas relacionadas à sustentabilidade, recebendo diversas certificações sobre boas práticas agrícolas das lavouras de café, como a Café Practice e a 4C. Nos relatórios anteriores as informações foram bem detalhadas e podem ser acessadas através deles.

Importante ressaltar que diversos trabalhos de pesquisa e extensão, bem como projetos agropecuários relacionados à sustentabilidade vêm sendo produzidos e publicados, além da participação do responsável pelo setor em diversas bancas de Trabalho de conclusão de curso (TCC). A produção científica

relacionada às ações do setor têm se intensificado, e apenas em 2024 foram mais 4 publicações, entre resumos e artigo.

Uma outra iniciativa de destaque para o setor, trata da publicação mensal de Boletim em que aborda as principais doenças e pragas nas lavouras cafeeiras para a região de Inconfidentes/MG, iniciada em Maio de 2023. Nele, o Grupo de Estudos em Cafeicultura Sustentável apresenta ferramentas auxiliares à tomada de decisão para um manejo mais adequado e sustentável da sua lavoura <https://ultranews.com.br/geral/boletim-de-aviso-das-principais-doencas-e-pragas-nas-lavouras-cafeeiras-para-a-regiao-de-inconfidentes-mg-maio-2023/>

Houve, novamente, a realização em parceria com a Comexim, do evento 8º Dia de Campo.

Adicionalmente, em 2024, foi implantada uma lavoura de 0,5 hectare em sistema orgânico, além de um Sistema Agroflorestal nessa mesma lavoura, conforme Figura 5.



Figura 5. Imagens do Sistema Agroflorestal implantado na lavoura de café orgânico em 2024.

Este item atende aos **ODS 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12 e 13**

PROGRAMA CHÃO FÉRTIL

O programa "Chão Fértil" tem beneficiado agricultores por meio da análise de solo realizada no Campus Inconfidentes, permitindo um manejo mais eficiente dos recursos agrícolas e contribuindo para a segurança alimentar regional. A iniciativa está detalhada na reportagem disponível em: [Projeto Chão Fértil](#).

CECANE - CENTRO COLABORADOR EM ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO ESCOLAR

Como já bem esclarecido anteriormente, os centros colaboradores são frutos de parcerias firmadas entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE/MEC) e instituições federais de ensino superior para desenvolver atividades de monitoramento, assessoria e capacitação aos atores envolvidos na implementação e execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), nas redes municipal, estadual e federal de educação. Seu objetivo, portanto, é fortalecer e promover ações que visem contribuir com a implementação do PNAE nas esferas nacional, estadual e municipal. Além de dar apoio técnico e operacional na gestão do PNAE, os CECANEs também realizam pesquisas e desenvolvem projetos ligados à segurança e educação alimentar e nutricional.

Ponto importante a ser ressaltado, é o fato de que o IFSULDEMINAS foi a primeira instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT) a ser contemplada com um CECANE. Em todo o Brasil, até 2020, existiam dezessete CECANEs em funcionamento, sendo dezesseis deles em universidades federais e apenas um em instituto federal. Estas e outras informações encontram-se nos relatórios dos anos anteriores e também podem ser encontradas no Boletim 21.

O CECANE realizou, no ano de 2024: (i) Monitoramento e Assessoria em 24 municípios, os quais são definidos pelo FNDE, responsáveis por formar 684 atores de 173 municípios mineiros; (ii) Encontros de Formação de Conselheiros da Alimentação Escolar (CAE), realizado em 04 municípios mineiros, com a participação de 215 pessoas, sendo 100 delas membros do CAE; (iii) realização do I Encontro Nacional de Nutricionistas das Escolas Federais em Palmas - TO, com 82 participantes de 25 instituições, como Institutos Federais, FNDE, MEC, SETEC, IDEC, CONIF e CFN; (iv) Assessoria à Rede Federal, para implementação e execução do PNAE às Entidades Executoras Federais, oferecendo apoio técnico e operacional à promoção da alimentação escolar em conformidade com a legislação. Esta ação atendeu ao IFMS, tendo a participação de 38 atores daquela instituição; (v) Apoio Técnico ao FNDE, por meio de representação das consultoras técnicas em ações, eventos, grupos técnicos e agendas nacionais e internacionais.

Os números de 2024 relatam que foram 28 municípios polo alcançados, tendo 204 municípios participantes e 899 atores formados. E, com a realização do I Encontro Nacional de Nutricionistas das Escolas Federais e a Assessoria ao IFMS, foram 38 atores de 26 instituições federais pelo Brasil.

O CECANE IFSULDEMINAS é representado por dois colaboradores no Conselho Estadual de Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável (CONSEA-MG), sendo 1 agente nutricionista (presidente do Conselho) e 1 auxiliar técnica (conselheira titular da região sudoeste de Minas Gerais).

Este item atende aos **ODS 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15 e 16**

REESTRUTURAÇÃO, ADEQUAÇÃO E REORGANIZAÇÃO DE SETORES

- FRUTICULTURA

Após a conclusão da instalação da fruticultura em uma nova área, mais ampla e com topografia mais plana, o que facilitou os tratos culturais mecanizados e a ampliação dos plantios, também possibilitou a melhora na oferta de aulas práticas, dias de Campo, projetos de TCC, aumento na escala da produção de frutas para serem servidas no refeitório estudantil, no processamento das mesmas no PFH além da venda à comunidade, através do posto de vendas.

Com a criação do FRUTAGRO, Grupo de Estudos em Fruticultura, que além de propiciar a divulgação dos trabalhos e assuntos relevantes através de seu perfil no Instagram (@frutagroifsuldeminas), também realiza muitas pesquisas e estudos, experimentos e produção cada vez maior de mais variedades de frutas.

A ampliação da Fruticultura seguiu acontecendo após 2023. Com a diversificação das espécies, hoje temos implantado: Banana, Caqui, Maracujá, Laranja, Mexerica, Limão, Uva, Pitaya, Goiaba, Pêssego, Ateioia, Amora, Framboesa e Morango. Adicionalmente, os responsáveis pelo setor seguiram buscando e promovendo a produção agrícola sustentável com o consequente desenvolvimento de técnicas aplicadas. Para isso, houve a instalação de um sistema de irrigação com a água coletada das chuvas, instalado no Bloco Pedagógico 7 e armazenada em duas caixas de 15 mil litros cada (Figura 6).

Além de atender as vertentes Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção, o setor segue buscando atender cada vez melhor ao Arranjo Produtivo Local (APL), para isso, os próximos passos são a ampliação da área de produção de morangos.

O sul de Minas detém 50% da produção nacional de morangos, composta majoritariamente por pequenos produtores. Está prevista para 2025 a construção de uma estufa moderna, com 1320 m² de área, onde ocorrerão diversos experimentos com a cultura e posteriormente a divulgação de seus resultados na forma de Artigos científicos, Resumos, eventos como Dia de Campo entre outros, inserindo nessas ações tanto os nossos alunos como os produtores da região.



Figura 6. Sistema de irrigação na Fruticultura.

APICULTURA (CASA DO MEL)

A reativação do setor de apicultura no Campus Inconfidentes representa um avanço na capacitação técnica e na produção de mel, fortalecendo tanto a prática pedagógica quanto ações de extensão junto à comunidade. Mais informações e imagens estão disponíveis na reportagem publicada no portal institucional: [Casa do Mel - IFSULDEMINAS](#).

PISCICULTURA

Foi também em 2024 que, através de recursos obtidos via emenda parlamentar junto ao Ministério da Pesca e Aquicultura, foi possível retomar o projeto de Piscicultura no Campus Inconfidentes. A iniciativa visa a reestruturação do sistema pedagógico da piscicultura para atividades de ensino, pesquisa e

extensão, promovendo a produção e a auto subsistência dos produtores locais. Foram investidos recursos na aquisição de alevinos, equipamentos e serviços de infraestrutura nas represas (Figura 7).



Figura 7. Trabalhos para reativação da Piscicultura.

Este item atende aos **ODS 3, 4, 6, 9, 12 e 13**

2 - ENERGIA E MUDANÇAS CLIMÁTICAS

A atenção da instituição para o uso de energia e mudanças climáticas é o indicador com maior peso no ranking do *UI GreenMetrics*. São definidos vários indicadores para essa área específica: uso de eletrodomésticos eficientes, implementação de *Smart Buildings*, política de uso de energia renovável, uso total de eletricidade, programas de conservação de energia, elementos de *Green Buildings*, programas de adaptação e mitigação das alterações climáticas, política de redução das emissões de gases de efeito de estufa e pegada de carbono. Dentro desses indicadores, espera-se que a instituição aumente seus esforços em eficiência energética em seus edifícios e se preocupe mais com recursos naturais e energéticos.

APARELHOS COM EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

No que diz respeito ao consumo de energia elétrica no campus Inconfidentes, pode-se dizer que é alto, uma vez que acompanha a demanda, devido às características de uso e à quantidade de projetos e equipamentos instalados. Em 2024 o consumo total foi de 223.731 kWh, tendo a produção própria sido de 455.158 kWh no mesmo período. Em 2023 o consumo total foi de 546.603 kWh, tendo a produção própria sido de 296.833 kWh no mesmo período. Esta energia consumida se refere à energia fornecida pela CEMIG mais a produção própria. A energia fornecida pela CEMIG representou um custo anual de R\$140.906,99.

A equipe responsável pelo controle e acompanhamento dos painéis solares, lotada na reitoria, estuda constantemente possibilidades de melhorias na geração e relação de consumo entre as unidades do IFSULDEMINAS, para que haja mais equilíbrio e melhor aproveitamento da geração interna.

1. Usina Fotovoltaica

A primeira usina, instalada no Refeitório, está em efetivo funcionamento desde fevereiro de 2017, tendo sido somadas a ela e aos painéis fotovoltaicos do setor de Agroecologia, outros três pontos sendo um na Fazenda-Escola ao lado do setor de Laticínios, um no prédio Principal sobre a ala da Agrimensura e outro no Alojamento Estudantil Visconde de Mauá, conforme relatado anteriormente.

O investimento total inicial para as usinas do campus Inconfidentes foi de R\$1.520.223,00, gerando uma economia de R\$1.184.721,00, representando um retorno do investimento da ordem de 78%, englobando os processos de RDC 01/2016 e 03/2018. A produção total até dezembro de 2024 foi de 1.635.185 kWh.

2. Lâmpadas LED e sensores de presença

O uso de lâmpadas LED já está estabelecido no campus, não tendo mais nenhum outro modelo de lâmpadas no setor de Almojarifado. O próximo passo é realizar novo processo de descontaminação, com os modelos que foram sendo substituídos, previsto para ocorrer em 2024.

3. Aquecimento de água

Assim como no ano anterior, não houve alteração no cenário, e seguimos com o informado nos relatórios anteriores, composto por 50 placas, perfazendo 70m² de área no Alojamento Estudantil Visconde de Mauá.

SMART AND GREEN BUILDINGS

Nossa estrutura física conta com prédios com elementos de *smart and green buildings*, que são aqueles que se valem de iluminação e ventilação natural, reaproveitamento de água da chuva, painéis fotovoltaicos (energias renováveis), sistemas de vigilância por câmeras, sistemas de exaustão, lixeiras seletivas de reaproveitamento, sensor de presença, sistema de alerta e combate a incêndios e outros.

Estas informações são importantes de serem reforçadas. Como exemplo, temos a Biblioteca Afonso Arinos, o Restaurante Estudantil, o Alojamento Estudantil Visconde de Mauá, todo o setor de Agroecologia e alguns blocos de sala de aula, além dos Espaços de Convivência e a Equoterapia, e o Auditório, que está em fase conclusão, mostrado na Figura x na página y deste Relatório.

3 – RESÍDUOS

As atividades de tratamento e reciclagem de resíduos são fatores importantes na criação de um ambiente sustentável. As atividades de todos os servidores da instituição, sejam as pedagógicas, administrativas ou de manutenção, e também dos estudantes no campus geram muitos resíduos; portanto, programas de reciclagem e de tratamento de resíduos devem estar entre as preocupações da instituição, ou

seja, programa de reciclagem, reciclagem de resíduos tóxicos, tratamento de resíduos orgânicos, tratamento de resíduos inorgânicos, saneamento e políticas para reduzir o consumo de papel e plástico no campus.

RECICLAGEM DE RESÍDUOS

A instituição atua em várias frentes no assunto reciclagem de resíduos, exemplos disso são:

PRODUÇÃO DE ÁLCOOL

A produção de álcool, relatada nos documentos anteriores e detalhada no Boletim 18 segue sendo realizada, agora em menor escala.

Para ter acesso a informações mais detalhadas, acesse o [Boletim 18](#).

Programas de reciclagem de resíduos disponíveis na instituição

Programa Moeda Social. Assim como em 2023 o projeto funcionou apenas parcialmente, e só no segundo semestre, com as coletas sendo realizadas somente no mês de novembro. Como é um projeto que depende de bolsistas, não há constância. Não foi possível obter o quantitativo coletado também em 2024 até o fechamento deste relatório.

Projeto de coleta de vidros (garrafas, copos, potes, etc) para destinação correta, aberto à participação da comunidade em geral, ativo desde outubro de 2018. Ficamos muito satisfeitos em já termos destinado corretamente mais de **2 toneladas de vidro** até o mês de dezembro de 2024. Foram exatamente 2.073,20 kg.

Seguimos também com a parceria com a Cooperativa e o Laticínio, encaminhando os vidros compatíveis com os utilizados no setor para serem esterilizados e reutilizados – desde o início do projeto, em 2018, já foram reaproveitados quase 304 potes de vidro. Apenas tampas novas são adquiridas, economizando recursos produtivos e financeiros.

Programa Lacre Amigo, de coleta de lacres de latas de alumínio. Desde meados de 2021 a parceria é direta com a Rede Arteris, uma grande articuladora deste projeto. O campus Inconfidentes já enviou 84 garrafas PET de 2 litros até dezembro de 2024.

Neste mesmo segmento, estão as cartelas de remédio (Figura 8), os chamados *blisters*, que também são processados para serem trocados por cadeiras de rodas. O campus Inconfidentes já enviou 77 sacos de lixo com capacidade para 100 litros cheio de cartelas (blisters), até dezembro de 2024, o que equivale a aproximadamente 346 kg de material.

Uma informação muito relevante e importante de ser compartilhada é a questão do volume necessário para fazer a conversão em cadeiras de rodas; no caso dos lacres, as garrafas PET de 2 litros servem de unidade de medida, sendo necessárias 140 delas cheias de lacres para uma cadeira de rodas, já com relação às cartelas de remédio, ainda não há um consenso, e as informações disponíveis dizem que é preciso um volume entre 500 kg e 1.000 kg de cartelas feitas 100% de alumínio para uma cadeira de rodas.

Programa Tampinha Legal, que coleta tampas plásticas coloridas (de qualquer produto, como produtos de higiene e beleza, refrigerante, embalagens tetrapak e outras) (Figura 8), tendo sido encaminhadas pelo Campus Inconfidentes aproximadamente 16 kg de tampinhas, até dezembro de 2024.

Programa de coleta de esponjas de limpeza, aquelas de uso doméstico, em que é proporcionado um destino mais nobre para as esponjas descartadas, em que os materiais coletados passam pelo processo de reciclagem de várias etapas e os resíduos são transformados em nova matéria-prima, que será utilizada para produção de outros objetos.



Figura 8 - Parte dos materiais recicláveis enviados pelo campus Inconfidentes para a reitoria, dos programas Lacre Amigo, Tampinha Legal, Esponjas de Limpeza e Material de Escrita.

Programa de coleta de material de escrita, em que os materiais usados e suas embalagens passarão pelo processo de reciclagem e retornarão ao ciclo produtivo como nova matéria-prima, sendo também utilizada para produção de outros objetos.

Programa de coleta de pilhas e baterias, em parceria com a Prefeitura Municipal de Inconfidentes, aberto à participação da comunidade em geral, que já destinou corretamente mais de 2 toneladas! Foram 2.301 kg de material até dezembro de 2023. No entanto, o volume destinado e encaminhado pela Prefeitura Municipal no mês de agosto de 2024 não foi pesado, portanto, não temos como atualizar esta informação.

Programa para destinação correta de medicamentos vencidos e fora de uso, inclusive embalagens de remédios, aberto à participação da comunidade em geral, que segue acontecendo e atendendo a população.

Estes itens relacionados à reciclagem de Resíduos atendem aos **ODS 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15**

REDUÇÃO DO USO DE PAPEL E PLÁSTICO

O campus segue fazendo uso de todas as ferramentas e práticas listadas no relatório do ano passado, reduzindo o consumo de papel de forma contínua e eficiente. Além da adoção de forma institucional ao Almoxarifado virtual, para otimizar a aquisição de material e reduzir o estoque nas unidades, prática que também auxilia na redução da utilização de papel e plástico, os processos seletivos e de matrícula também estão funcionando no formato virtual, no qual os candidatos e alunos aprovados fazem o upload dos arquivos, para as devidas comprovações, reduzindo-se drasticamente o volume de papel.

Este item atende aos **ODS 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 16**

Desfazimento - Resíduos De Materiais Da Tecnologia Da Informação

O desfazimento de bens de TI é realizado de acordo com o Decreto N° 9.373, de 11 de Maio de 2018 e também conforme orientação normativa N° 003 da Diretoria de Tecnologia da Informação - DTI do IFSULDEMINAS.

Além do processo realizado em 2019, ocorreu outro em 2021 e um novo processo em 2023. No processo de 2023, a destinação dos materiais foi para a Fundação Carlos da Rocha de Proteção do Meio Ambiente e de Desenvolvimento Sustentável (FUNDAÇÃO ROCHA) após encerramento dos trâmites processuais.

Em adição a este último, também houve um processo de desfazimento de produtos ociosos (monitores, gabinetes e nobreaks), no qual o Gabinete do Campus procedeu a doação para instituições de ensino, de saúde e outras, uma vez que tais materiais são passíveis de uso, porém, não atendem mais aos requisitos do campus, sendo a Escola Estadual Horácio Narciso de Góes, na zona rural do município de Ouro Fino/MG, o Sindicato dos Produtores Rurais de Ouro Fino/MG, o Clube de Campo Libertas de Inconfidentes/MG, a Prefeitura de Bueno Brandão/MG, a Polícia Civil de Minas Gerais, a Rádio Difusora de Inconfidentes/MG, a Prefeitura de Inconfidentes/MG, a Santa Casa de Ouro Fino/MG e a Escola Municipal Benedita Braga Cobra em Borda da Mata/MG.

Este item atende aos **ODS 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 e 16**

RESÍDUOS ORGÂNICOS

Toda a madeira descartada, proveniente dos serviços de revitalização onde se utiliza madeira, segue sendo destinada à caldeira – que se transforma em vapor para abastecer o Laticínio, o PFH e também a Coluna de Destilação, na fabricação do álcool.

Já o material proveniente das podas na fazenda e jardinagem nos demais espaços institucionais, seguem para serem compostados, nas áreas de compostagem da Fazenda-Escola.

REFEITÓRIO

Assim como ocorreu nos últimos anos, em 2024 também não foi possível realizar o controle

volumétrico do descarte dos alimentos, apenas algumas ações de conscientização junto aos alunos, promovidas pela equipe da Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE.

COMPOSTAGEM

O Sistema de Compostagem do campus segue sendo utilizado, e, no ano de 2024, houve a aquisição de um triturador de galhos, que foi adquirido pela instituição visando aproveitar as podas de galhos na compostagem além de facilitar o processo e reduzir o tempo de decomposição do material (Figura 9).



Figura 9 - Triturador de galhos em pleno funcionamento.

MINHOCULTURA

Da mesma forma o sistema de Minhocultura, no qual não houve atualização de informações.

Estes itens relacionados a Resíduos Orgânicos atendem aos **ODS 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 15 e 16**

RESÍDUOS INORGÂNICOS

COLETA SELETIVA CIDADÃ

Todos os resíduos gerados na instituição são separados e destinados corretamente, para empresa de Coleta Seletiva do município. O volume estimado retirado no ano de 2024 foi de 134 kg.

RESÍDUOS TÓXICOS

A partir de 2021, através de uma campanha e parceria com comerciantes de defensivos da região, foram realizados eventos visando recolher embalagens de agrotóxico, para reduzir as contaminações dos

ambientes e das pessoas. Desde a primeira edição, os eventos para conscientizar os produtores e recolher as embalagens de agrotóxicos seguem ocorrendo na nossa região. Em 2024, os eventos ocorreram em três municípios, e 320 produtores de cinco municípios entregaram o total de 29.132 embalagens. No total, nas quatro edições do projeto, foram 81.475 embalagens corretamente destinadas, ou seja, que deixaram de ser descartadas incorretamente com alto potencial contaminante. Todas as embalagens foram encaminhadas para correta destinação, junto ao InpEV (Instituto Nacional de Processamento de Embalagens Vazias) em sua unidade de Recebimento de embalagens vazias de agrotóxicos de Pouso Alegre/MG. Após o processamento, as embalagens retornarão à cadeia por meio do programa de logística reversa do InpEV.

Como relatado no relatório de 2022, o campus Inconfidentes atuou junto ao poder legislativo dos municípios de Inconfidentes e Ouro Fino para instituir legislações que incentivem e fomentem o descarte adequado, por meio da Lei nº1.413/2021 (Dispõe sobre a instituição da Semana Municipal do Campo Limpo no município de Inconfidentes e dá outras providências) e da Lei nº3.016/2022 (Institui a “Semana do campo limpo” no âmbito do município de Ouro Fino, e dá outras providências”).

Da mesma forma que ocorreu nos últimos três anos, em 2024 também não houve o descarte (descontaminação) de lâmpadas fluorescentes, visto não haver volume considerável para a ação, em virtude da adoção do uso massivo de lâmpadas LED. Espera-se que para o ano de 2025, exista volume suficiente para contratação do serviço.

TRATAMENTO DE ÁGUAS RESIDUAIS E ESGOTO

Sistema de leito cultivado (Wetland) de espécies vegetais em tanques, localizado no Laticínio, com a proposta de filtrar as águas residuárias geradas na limpeza dos equipamentos e lavagem do local, segue em funcionamento, porém, não foram repassadas informações atualizadas para esta edição.

4 - ÁGUA

O consumo de água no campus é outro indicador importante no *UI GreenMetric*. O objetivo é estimular que a instituição crie ações para a diminuição do consumo da água, aumento dos programas de conservação e de proteção dos habitats. Programas de conservação e reciclagem de água, uso de aparelhos de água eficientes e uso de água tratada estão entre os critérios de avaliação.

Recuperação de mata ciliar no Rio Mogi Guaçu (Figura 10), que desde 2017, vem se transformando num cinturão de proteção, com o desenvolvimento das 300 mudas de espécies nativas plantadas.



Figura 10 - Mata ciliar do Rio Mogi Guaçu na entrada da Fazenda Escola, em pleno desenvolvimento, após 4 anos de sua plantação (A e B) e enchente anual, reforçando a importância da seleção adequada das mudas (C).

Diagnóstico e monitoramento de nascentes. Na Fazenda Escola, **de oito nascentes catalogadas**, 5 delas (62,5%) estão conservadas, 3 (37,5%) estão perturbadas e nenhuma degradada. O levantamento das nascentes do campus é muito relevante pois possibilita o conhecimento da existência das mesmas pelos alunos e servidores da Instituição, para exemplificar cita-se o monitoramento da vazão das nascentes durante as aulas de Planejamento, Manejo e Gestão de Bacias Hidrográficas para os cursos de Engenharia Ambiental e Gestão Ambiental e o uso destes dados para simular uma solicitação de cadastro de uso insignificante dos recursos hídricos.

O consumo de água do Campus Inconfidentes é muito alto, devido às suas características e demandas. No exercício de 2024, o consumo de água tratada foi de 25.102 m³, enquanto que em 2023, esse consumo foi de 24.774 m³. O consumo não sofreu muita alteração, entretanto, teve o período de greve que perdurou entre abril e junho, reduzindo o consumo nos prédios com atividades pedagógicas, refeitório e alojamentos, e em contrapartida, houve o avanço da construção do Auditório, que evidentemente, por se tratar de uma obra de construção civil, consome uma quantidade muito alta de água.

CAPTAÇÃO DE ÁGUA PLUVIAL

O Campus tem investido em soluções sustentáveis de reaproveitamento de água pluvial, promovendo o uso racional dos recursos hídricos. Dentre as ações mais recentes, destacam-se:

- Bloco Pedagógico 1: Captação de água pluvial em uma caixa de 15.000 litros, utilizada na horta da Fazenda Escola.
- Blocos Pedagógicos 5 e 6: Outra caixa de 15.000 litros também direcionada ao setor de olericultura, totalizando 30.000 litros de reaproveitamento de água.
- Bloco Pedagógico 7: Captação de 15.000 litros interligados a mais uma caixa de 15.000 litros, totalizando 30.000 litros para projetos de fruticultura.
- Obra do Auditório da Fazenda Escola: Entrega prevista para o primeiro semestre de 2025; a infraestrutura conta com três reservatórios de 15.000 litros cada, totalizando 45.000 litros para uso em descargas e irrigação (Figuras 11 e 12).

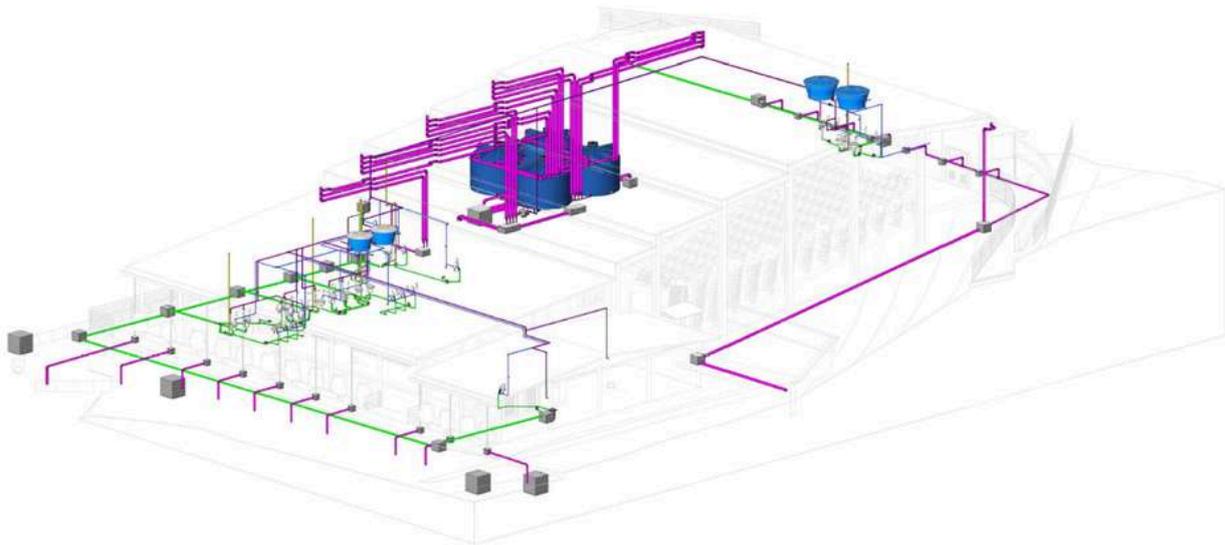
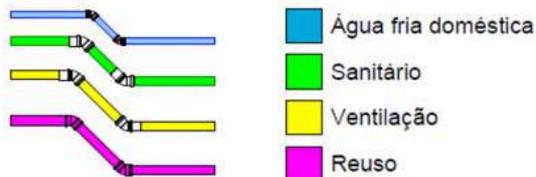


Figura 11. Projeto de aproveitamento de água para fins não potáveis (descargas e torneiras de jardim) do Auditório.



ORIENTAÇÕES GERAIS

O presente projeto tem como objetivo principal, orientar através de vistas, plantas e isométricos a melhor execução hidráulica possível. Todas as peças, tubos e acessórios foram previamente calculados e dimensionados de acordo com as normas correspondentes.

Segue a lista dos subsistemas representados no projeto:

- INSTALAÇÕES DE ÁGUA FRIA
- INSTALAÇÕES DE ESGOTO SANITÁRIO
- INSTALAÇÕES DE VENTILAÇÃO
- INSTALAÇÕES DE ÁGUAS PLUVIAIS
- INSTALAÇÕES DE DRENAGEM PLUVIAL

Figura 12. Legenda do projeto de aproveitamento de água para fins não potáveis (descargas e torneiras de jardim) do Auditório.

CAIXA SEPARADORA DE ÁGUA E ÓLEO (SAO)

O Sistema da Caixa Separadora de Água e Óleo (SAO) (Figura 13) é composto por módulos interligados, para que ao longo do processo de decantação dos sólidos (areia por exemplo), ocorra a separação da água e do óleo, oriundos do processo de lavagem dos veículos e dos equipamentos da Fazenda Escola, como tratores, caminhões e outros.

O SAO está instalado no pátio do setor de Mecanização Agrícola, localizado na Fazenda Escola e sua função é separar a água do óleo e de eventuais sólidos que estejam no mesmo efluente. Dessa forma,

a ideia é dar um destino correto a cada um desses três elementos, evitando despejo inadequado em corpos d'água e infiltração no solo.



Figura 13. Sistema da Caixa Separadora de Água e Óleo (SAO) instalada no setor de Mecanização Agrícola.

.Estes itens relacionados à Água atendem aos **ODS 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14,15 e 16**

5 – TRANSPORTES

Os sistemas de transporte desempenham um papel importante na emissão de carbono e nos níveis de poluentes nas instituições. Políticas de transporte para limitar o número de veículos motorizados nos campi e a utilização de ônibus e bicicletas incentivam um ambiente mais saudável. A política de pedestres incentiva os alunos, servidores e funcionários a caminhar pelo campus e evitar o uso de veículos particulares. O uso de transporte público ambientalmente amigável diminui a pegada de carbono no campus.

VEÍCULOS DE EMISSÃO ZERO

Ao todo, o campus segue com cinco bicicletários espalhados - tanto na parte administrativa, Prédio Principal, como na Fazenda-Escola, sendo 2 com 6 vagas e 3 com 9 vagas cada, além de área adjacente disponível para estacionamento das mesmas. A média de bicicletas que circularam pelo campus em 2024 reduziu, quando comparada à de 2023. Foram 27 por dia em 2024 e 34 em 2023, incluídos períodos de recessos e férias escolares.

INICIATIVAS PARA DIMINUIR A CIRCULAÇÃO DE VEÍCULOS PARTICULARES

Efetivamente, não há uma política institucional para reduzir a circulação de veículos particulares, mesmo porque ainda estamos expandindo as unidades, criando cursos e oferecendo mais vagas, em alguns casos. Todavia, podemos elencar algumas ações que contribuem para a redução da circulação de veículos particulares no perímetro da instituição, sendo:

- Normativa Docente que permite aos professores ampliarem o planejamento e montagem das aulas fora do ambiente institucional;
- Jornada de 6 horas para os servidores técnico-administrativos, a depender das características do setor onde atuam;
- Concentração de aulas em um único período para os docentes e alunos, em alguns cursos.

Estes itens relacionados a Transportes atendem aos **ODS 3, 4, 9, 11, 13 e 16**

POLÍTICA PARA PEDESTRES, MOBILIDADE E ACESSIBILIDADE

Calçadas estão disponíveis, e em grande parte conta com pisos táteis, rampas, corrimão em escadas e rampas, painéis e também placas de localização com indicação adicional de diversos setores em braille além de um Mapa Tátil, em complementação à identificação com acessibilidade, e a pavimentação da passarela para pedestres localizada no acesso à Fazenda-Escola. Todas amplamente relatadas e ilustradas nas edições anteriores do Relatório de Sustentabilidade.

Recentemente, alguns bebedouros acessíveis (Figura 14) também foram instalados em alguns blocos de salas de aula.

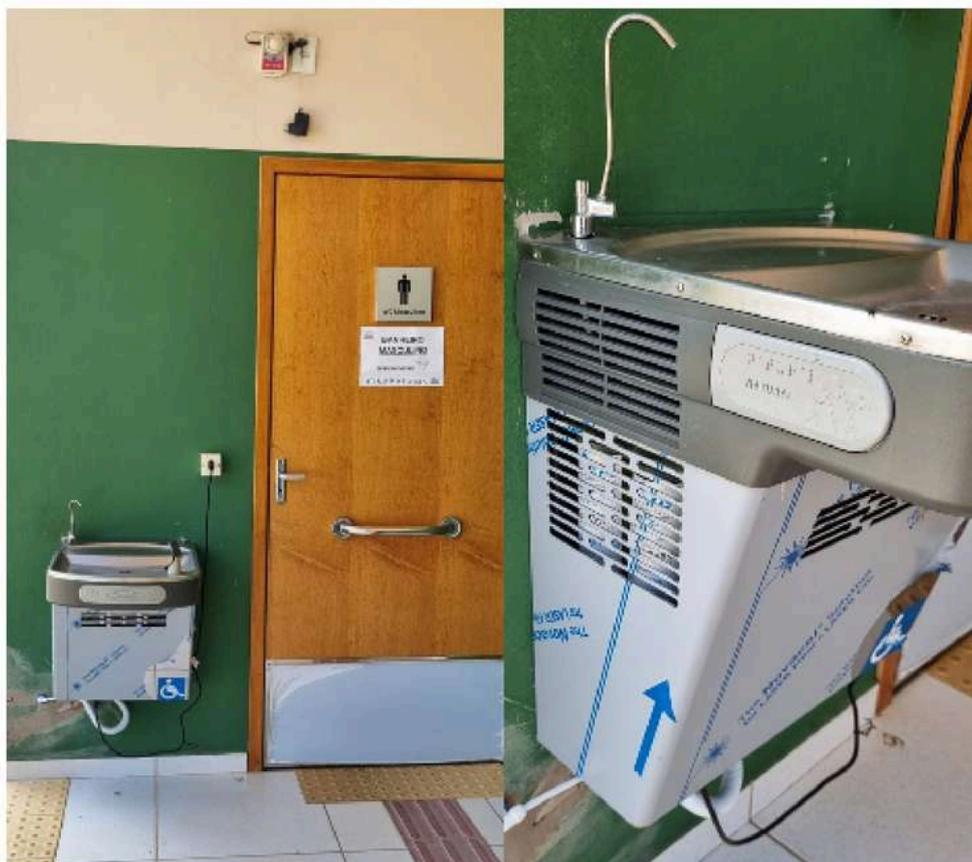


Figura 14. Bebedouro com acessibilidade instalado em Bloco de salas de aula.

6 - EDUCAÇÃO E PESQUISA

Em 2024, o campus contava com 3.289 alunos matriculados, entre cursos presenciais e à distância. Destes, 1.841 mulheres e 1.448 homens. Do total de autodeclarados, 1.889 são brancos, 1.287 informaram ser pretos, pardos e indígenas, 30 amarelos e 83 não declarados.

Do total de alunos informados, 1.344 foram os ingressantes em 2024, e deste número, 782 são mulheres e 562 são homens. No que diz respeito à autodeclaração da etnia, 710 se apresentam como brancos, 594 como pretos, pardos e indígenas, 14 amarelos e 26 preferem não declarar.

Quando passamos ao quesito renda familiar, do total de alunos, ou seja, 3.289 matriculados, 1.981 deles têm uma renda familiar entre 0 até 1,5 salário mínimo, 836 têm uma renda entre 1,5 s.m. até 3,5 s.m., 288 declararam ter uma renda familiar acima de 3,5 s.m. e 184 não declararam sua renda. Quando filtramos apenas os ingressantes em 2024, ou seja, 1.344 matriculados, 884 declararam renda familiar entre 0 e 1,5 s.m., 320 declararam que a renda familiar está entre 1,5 s.m. até 3,5 s.m., 82 informaram renda maior que 3,5 s.m. e 58 optaram por não declarar renda familiar.

As políticas de garantia de permanência e êxito dos alunos já explicitadas nos relatórios anteriores seguem vigentes e em funcionamento, como as vagas de alojamento para alunos dos cursos técnicos integrados, divididas entre alojamentos masculino e feminino, localizadas no Prédio Principal. Já para os alunos dos cursos superiores, o Edifício Estudantil Visconde de Mauá é o espaço destinado ao alojamento dos estudantes maiores de idade, atendendo os públicos masculino e feminino.

Além dos alojamentos, o campus também segue com o Programa de Assistência Estudantil, um conjunto de ações destinado a todos os estudantes regularmente matriculados em ensino profissional técnico integrado, subsequente e de graduação, nos cursos presenciais do IFSULDEMINAS, visando contribuir na inserção, permanência e na melhoria do desempenho acadêmico, a partir de medidas que buscam combater situações de repetência e evasão. Este Programa destina-se, principalmente, aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e, dentre os critérios de seleção, leva-se em conta a situação socioeconômica informada e comprovada, e a realidade apresentada pela demanda na Instituição. Algumas formas que este programa contempla são:

Bolsa Alimentação, para uso do refeitório por alunos dos cursos de graduação e **Auxílio estudantil**, com vistas a minimizar os impactos socioeconômicos da dinâmica de vida dos estudantes, em sua permanência nos cursos regulares presenciais, através de repasse financeiro direto aos contemplados, via editais publicados pela Pró-reitoria de Ensino – PROEN.

Além dos demais auxílios gerenciados pela reitoria, como o **Auxílio participação em Eventos Acadêmicos, Científicos ou Tecnológicos (EVACT)**, para participação ou apresentação em eventos (congresso, seminários, fóruns, entre outros) e também o **Auxílio para a participação em eventos artísticos, culturais e esportivos (EVACEE)**, para participação de discentes de cursos técnicos e de graduação presenciais em intercâmbios de estágios, feiras, eventos artísticos, culturais, esportivos e de extensão, de abrangência nacional ou internacional. Também apoia e incentiva estudantes a participar na condição de competidores e representantes do IFSULDEMINAS em demais competições esportivas, culturais e artísticas.

Com relação aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) a questão inserida em 2020 que pergunta se "O trabalho abarca algum dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU)?" nos permite obter a relação de trabalhos em que o próprio aluno indica se há alguma aplicação do tema sustentabilidade em seu TCC.

Desta forma, no ano de 2024 foram 61 protocolos para defesa. No primeiro semestre, dos 38 protocolos, 22 responderam que sim, informando a qual ODS o trabalho correspondia. Para o segundo semestre, dos 23 trabalhos protocolados, 08 deles fizeram associação a algum ODS. Isso corresponde a um total de 30 trabalhos com alguma vinculação aos ODS, e representa praticamente 50% dos trabalhos protocolados no ano.

Vale ressaltar que os números acima se referem às respostas que os próprios discentes informaram no questionário, porém, numa análise baseada nos títulos dos trabalhos vê-se uma quantidade bem maior de projetos nos quais um ou mais ODS estão diretamente relacionados.

No que diz respeito aos projetos de pesquisa realizados no campus, em 2024, foram 12 projetos de pesquisa e 01 curso FIC com alguma aderência a um ou mais dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).

A **Incubadora de Empresas Mista - INCETEC**, é um setor que atua auxiliando empreendimentos nascentes e capacitando a comunidade nos assuntos relacionados ao empreendedorismo e inovação. Em seu portfólio, desde 2007, 50 empreendimentos já passaram pelos programas de pré-incubação e incubação, muitos deles notadamente focados na sustentabilidade e no desenvolvimento sustentável.

Como exemplos, podemos citar duas de nossas Empresas Graduadas, a Alfa Proteção Ambiental, Topografia e Agrimensura e a Inovar Topografia, com clara aderência a vários dos ODS. Também as empresas Incubadas em 2023 InovAmbiental Consultoria e Sagui Organic, as empresas pré-incubadas em 2023 Alquimia Natural, Iniciativa Apó, 3D Inc, BioFarm e ConectAgro Soluções e as empresas pré-incubadas em 2024 Agro *OnFarm* e ETRIO.

A partir de 2020, a Incubadora passou a receber empreendimentos para o processo de forma virtual, o que contribuiu para receber, a partir de então, as startups oriundas da Corrida de Startup organizada pela Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PPPI) no programa de pré-incubação.

Ao todo, no ano de 2024, a INCETEC realizou 06 (seis) eventos, tendo sensibilizado de forma direta mais de 300 pessoas. Foram 29 horas de capacitação no ano, de forma gratuita e acessível.

Um outro setor que podemos citar é a **Casa das Artes**, com a promoção de ações culturais, Coral EnCanto, Grupo de Teatro Arte Federal, realização de encontro das Tertúlias Literárias, exposições, cursos e oficinas, como o **Festival de Poesia e a Semana Cultural**.

Além destes setores, podemos incluir também a **Brinquedoteca**, que é um laboratório de ensino e de práticas pedagógicas para a formação do pedagogo, habilitado para a docência nas etapas iniciais da educação básica: educação infantil e ensino fundamental, 1º ao 5º ano. Seu público alvo são: em especial, os licenciados em Pedagogia; comunidade acadêmica com interesse em desenvolver projetos educativos voltados à primeira infância e infância como, alimentação, horta, artes, música, teatro, contação de histórias, desenvolvimento psicomotor, jogos e brincadeiras, entre outras, que envolvam também a participação da comunidade em geral, crianças, famílias, cuidadores, professores de Inconfidentes e região; formação de brinquedistas para instituições hospitalares, espaços formais e não formais de educação.

Sua importância incide justamente no potencial de contribuição para a formação inicial e continuada de professores, além do envolvimento da comunidade em geral, a partir de ações formativas promovidas no e pelo espaço.

Outro projeto de grande relevância para o campus é o **Projeto Ser Mais Educação Popular**. Idealizado a partir de um projeto de alfabetização de mulheres promovido junto ao grupo MOÇAS - Mulheres Organizadas Crochetando Autonomia, em parceria com o CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) local, iniciado em agosto de 2022. Com o desenvolvimento desse projeto, foi possível perceber a importância do que estava acontecendo e houve o interesse de mais membros da comunidade, resultando na criação do projeto Ser Mais - Educação Popular, que teve início em fevereiro de 2023 no espaço da Brinquedoteca. Este projeto visa proporcionar a alfabetização de adultos, bem como promover a inclusão desses indivíduos em experiências educativas diversificadas, incluindo o acesso a espaços e bens culturais disponíveis no Instituto Federal. Através dessa iniciativa, busca-se não apenas ensinar as habilidades básicas de leitura e escrita, mas também oferecer oportunidades para que os participantes possam explorar diferentes áreas do conhecimento e desfrutar de recursos culturais oferecidos pela instituição. Portanto, há o incentivo à promoção da autonomia e o desenvolvimento integral dos adultos, ampliando seus horizontes e proporcionando-lhes novas perspectivas de aprendizado e participação na sociedade. Seu público é formado por senhores e senhoras em condição de vulnerabilidade social, com baixa ou nenhuma escolaridade.

A brinquedoteca tem sido utilizada como um espaço de encontro e realização das atividades educativas. Nesse contexto, foi montada uma sala de aula que faz uso de recursos didáticos pertencentes ao acervo da brinquedoteca. Além disso, uma iniciativa está sendo organizada em parceria com estudantes e professores do curso de Engenharia Agrônômica: o plantio de uma horta no terreno localizado nos fundos da brinquedoteca. Essa parceria com o curso de Engenharia Agrônômica proporciona uma oportunidade valiosa para os participantes do projeto Ser Mais - Educação Popular. O plantio da horta não apenas permitirá que eles adquiram conhecimentos sobre agricultura e cultivo de alimentos, mas também lhes proporcionará uma experiência prática de trabalho em equipe, cooperação e responsabilidade ambiental.

Com essa ação, os estudantes e professores da Engenharia Agrônômica poderão compartilhar seus conhecimentos e orientar os participantes do projeto, ao mesmo tempo em que fortalecem o vínculo entre a instituição acadêmica e a comunidade. Além disso, a horta trará benefícios concretos, como a produção de alimentos saudáveis, promovendo a segurança alimentar e incentivando hábitos alimentares sustentáveis.

Essa iniciativa de integrar a brinquedoteca com a sala de aula e o plantio da horta demonstra um enfoque abrangente e inovador para a educação popular, proporcionando aos participantes um ambiente rico em aprendizado, desenvolvimento de habilidades e conexões com a comunidade.

Outro projeto bastante relevante e interessante é o “**Sabores e Saberes: a leitura alimenta a alma**”. Trata-se de um projeto de extensão cujo objetivo é propiciar à comunidade interna e externa do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes acesso, troca e partilha de livros. Este projeto realiza a coleta e distribuição de livros, dispostos em geladeiras sem condições de uso, que foram personalizadas e instaladas, com sucesso, em Inconfidentes e Ouro Fino. Seu lançamento oficial foi em 2022, com o retorno presencial das atividades pedagógicas.

O projeto prevê o acesso, troca e partilha de livros para além dos muros da Escola. Assim, as geladeiras, repletas de Sabores e Saberes, foram compartilhadas com a sociedade. As duas primeiras geladeiras foram adquiridas por meio de doação e trabalhadas com as admiráveis artes da Professora e artista plástica Paula Inácio Coelho e do artista plástico Luciano Fuzari.

As informações e impressões sobre o projeto no exercício 2023 encontram-se no Relatório do ano passado.

Com relação a 2024, após desafios, a terceira geladeira, personalizada pela aluna Aline Cristine Rocha Soares, foi inaugurada em 18/12/2024 no Calçadão da Treze de Maio (Figura 15), com um emocionante show dos professores Juliana Coli e José Hugo.



Figura 15. Aluna responsável pelas artes na Geladeira do Projeto Sabores e Saberes em Ouro Fino.

É possível identificar, num primeiro momento, que as ações ligadas à Educação e Pesquisa se relacionam diretamente aos objetivos: **3. Saúde e Bem Estar**, e **4. Educação de Qualidade**.

EVENTOS RELACIONADOS À SUSTENTABILIDADE

Foi realizada a palestra Letramento Racial pelos Caminhos da Literatura, seguida de almoço temático, em referência às ações para o dia da Consciência Negra. Imagens e mais informações no link: https://www.instagram.com/p/DDHXavux7fg/?img_index=4&igsh=MW9yYzBxenh1YmRtNg%3D%3D

O campus Inconfidentes sediou a 16ª Jornada Científica e Tecnológica e o 13º Seminário de Pós-Graduação (JOSIF) do IFSULDEMINAS, que em 2024 teve como temática central o anti racismo. Foram realizadas várias palestras ao longo dos três dias do evento, e a sua programação pode ser acessada no link: <https://josif.ifsuldeminas.edu.br/index.php/pre-programacao/>

Em 2024, foram mais de 20 eventos relacionados à sustentabilidade, que de alguma forma envolveram os ODS.

AÇÕES DE ESPORTE E LAZER NO CAMPUS - 2024

As práticas esportivas seguem sendo disponibilizadas a toda a comunidade, através da submissão de Editais de Extensão, algumas delas são Zumba e Artes Marciais.

Estes itens relacionados a Educação e Eventos atendem aos **ODS 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12 e 15**.

Até a próxima edição!