



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS – CAMPUS INCONFIDENTES

Resumos das propostas dos Projetos Enquadrados do Edital 21/2021

Título	Coordenador	Resumo
Aluno diplomata – uma alternativa para reduzir os índices de evasão escolar	Ana Cristina Ferreira Moreira da Silva	No campus Inconfidentes do IFSULDEMINAS a evasão escolar nos cursos técnicos integrados apresenta índices elevados e os motivos apresentados são diversos. Dessa forma, faz-se necessário encontrar meios de ajudar esses alunos na superação das dificuldades encontradas no curso e na transição da fase de adolescência. Esse projeto objetiva apresentar uma alternativa para reduzir a evasão escolar com o apoio de diversos profissionais do campus e com a participação efetiva dos alunos do curso técnico em alimentos, que atuarão como alunos diplomatas, através de acolhimento, acompanhamento individual dos alunos ingressantes em 2021 e de alunos já matriculados no curso técnico em alimentos que necessitem de alguma ajuda para permanecer no curso, como apoio emocional, conversas estimulantes, auxílio no aprendizado das disciplinas através de grupos de estudos, informações sobre o curso, suas disciplinas e características, a vida no

		<p>campus Inconfidentes e principalmente mostrando ao aluno ingressante que ele terá o apoio e auxílio dos colegas e profissionais do campus nessa etapa. Serão realizadas ações orientadas pelo coordenador do projeto, colaboradores, bolsistas e alunos diplomatas durante o ano de 2021. Espera-se que haja maior engajamento dos alunos com o curso e a escola, diminuindo a evasão escolar, ao despertar no aluno o sentimento de pertencimento à instituição, além de desenvolver habilidades como autonomia, comunicação, senso crítico, confiança e responsabilidade.</p>
<p>Aperfeiçoamento do ensino remoto por meio de práticas pedagógicas voltadas para a área de Microbiologia de Alimentos</p>	<p>Ana Cristina Ferreira Moreira da Silva</p>	<p>Por conta da crise sanitária ocasionada pela pandemia causada pelo vírus SARS-CoV-2, as escolas e universidades do Brasil, abordaram um sistema de ensino emergencial na forma remota, para não haver suspensão dos calendários acadêmicos. O ensino remoto apresenta algumas defasagens, principalmente quando o assunto é aula prática. O projeto tem como objetivo apoiar os alunos dos cursos Técnico em Alimentos e Superior em Engenharia de Alimentos, na matéria de Microbiologia de Alimentos, que serão gravados 24 aulas práticas e disponibilizando no "Google Classroom" e aplicação de questionários para avaliação da metodologia, isso para que os alunos possam compreender a teoria e prática no contexto remoto. Os vídeos com a</p>

		responsabilidade dos bolsistas, gravação, edição e postagem aos alunos. As atividades desenvolvidas em paralelo às práticas visam avaliar a ação microbiológica da Moringa oleifera em microrganismos de interesse da área de alimentos.
CURSO BOAS PRÁTICAS DE HIGIENE E MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS FRENTE A PANDEMIA DA COVID-19	Maiquel Moreira Nunes Santos	O conceito de qualidade de um alimento engloba não só as características de sabor, aroma, aparência e padronização, mas também o fato desse alimento não afetar ou colocar em risco a saúde dos consumidores. A disponibilidade de alimentos seguros e nutritivos pode contribuir para a manutenção e recuperação da saúde das pessoas. Diante disto, a manipulação de alimentos de forma segura cresceu em importância no ano de 2020 com a pandemia da COVID-19. Este projeto busca disseminar conhecimento entre a população sobre conceitos de higiene e manipulação de alimentos, por meio de cursos de forma remota. Espera-se, assim, auxiliar a sociedade no enfrentamento da epidemia de COVID-19.
CURSO PREPARATÓRIO DE MATEMÁTICA PARA O ENEM PELO CANAL NO YOUTUBE	Geslaine Frimaio da Silva	O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) foi implantado em 1998, por meio da Portaria do Ministério da Educação (MEC) No 438, de 28 de maio de 1998 (BRASIL, 1998) e tem como objetivo avaliar o desempenho do estudante ao final do ensino médio. O ENEM também se constitui em uma das formas de ingresso em universidades públicas por

		<p>meio do Sistema de Seleção Unificada (SISU) (MEC, 2018). Na área de conhecimento de Matemática e suas tecnologias, a média de desempenho caiu de 523,1 em 2019 para 520,73 em 2020. (INEP, 2019, 2020). Em tempos de pandemia da Covid-19, o ensino passou a ser remoto na maioria das instituições de ensino no Brasil. Diante dessa realidade, acredita-se que o aluno aprendeu a aprender com o ensino remoto, auxiliando positivamente em sua autonomia, e que o acesso à rede mundial de computadores tem sido um facilitador nesse processo. Portanto, esse projeto tem por finalidade a oferta de um curso preparatório de Matemática para o ENEM, disponibilizado no canal Youtube, com a finalidade de atender alunos dos cursos técnicos do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes e comunidade em geral.</p>
<p>Desenvolvimento de “site” Institucional com inclusão de “QR Code” para identificação das Plantas Mediciniais no IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes</p>	<p>Luiz Carlos Dias da Rocha</p>	<p>Com a implantação de espaços com Plantas Mediciniais no IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes, tornou-se necessário a identificação das espécies existentes de modo a facilitar a compreensão dos visitantes com acesso às principais informações de cada planta. Para isso, será desenvolvido QR Code para os espaços do IFSULDEMINAS. O projeto poderá sensibilizar público externo e interno, estudantes dos cursos de graduação e técnicos, mas principalmente os de</p>

		<p>Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS, campus Inconfidentes, por sua aplicação educacional, seu caráter de resgate etnobotânico, de sensibilização para a conservação de biodiversidade, além de favorecer estudos em morfologia, sistemática, e, por sua transversalidade, a alfabetização científica. O projeto buscará realizar levantamento bibliográfico mínimo de todas as plantas utilizadas quanto às indicações, contra-indicações, interações medicamentosas e efeitos colaterais; inserir as informações em um site institucional; desenvolvimento de QR Codes em cada um dos espaços; criação de um vídeo (Pitch), sobre as principais informações do projeto. Espera-se que possibilite acesso dos visitantes, interessados e estudantes às principais informações sobre as Plantas Medicinais contidas no site; favoreça a visitação sem a necessidade estrita de um mediador; contribua para a efetividade dos espaços contemplados, sensibilize os usuários à utilização mais racional das drogas vegetais e contribua para a formação do Licenciado em Ciências Biológicas.</p>
<p>ENSINANDO GEOMETRIA POR MEIO DE DESENHOS ANIMADOS: UM PROJETO DE INCLUSÃO</p>	<p>Geslaine Frimaio da Silva</p>	<p>Os indicadores do Segundo o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), aponta que 68,1% dos estudantes brasileiros, não possuem nível básico mínimo de matemática. No</p>

		<p>ensino fundamental, que se constitui o alicerce do conhecimento, resultados do SAEB apontam que em geral, os alunos não conseguem determinar probabilidade, calcular porcentagem, resolver uma expressão algébrica ou analisar formas geométricas. Nesse sentido, esse projeto de ensino tem por finalidade, utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e tecnologia assistiva, com a finalidade de promover o ensino e aprendizagem de figuras geométricas planas e tridimensionais para crianças surda utilizando a Língua Brasileira de Sinais e crianças não surdas. A aprendizagem será estimulada enfatizando as figuras geométricas que são utilizadas na construção de personagens de desenhos animados. Na execução do projeto serão produzidos três vídeos, sendo: um para figuras geométricas planas, outro para figuras geométricas tridimensionais e o terceiro para utilização de figuras geométricas planas e espaciais utilizadas no cotidiano.</p>
<p>Entre a Covid-19 e a gripe espanhola: pandemias nas páginas dos jornais brasileiros e as relações entre o presente e o passado em oficinas de ensino de história</p>	<p>Marcus Fernandes Marcusso</p>	<p>O projeto tem como objetivo principal a produção de material didático e estratégia de ensino em forma de “Oficina de fontes históricas”, por meio do estudo comparativo de jornais do início do século XX que noticiavam a chegada e o avanço da gripe espanhola no Brasil em 1918 e jornais atuais que retrataram a chegada e avanço da pandemia de Covid-19 no Brasil. O</p>

		<p>projeto é proposto para os alunos do curso superior de Licenciatura em História do Campus Inconfidentes, com possibilidade de aplicação em turmas dos últimos anos do ensino fundamental e ensino médio. As principais etapas do projeto serão: 1) Levantamento e sistematização das notícias sobre a gripe espanhola nos jornais do arquivo digital (Hemeroteca Biblioteca Nacional); 2) Levantamento e sistematização das notícias sobre a covid-19; 3) Construção dos materiais de apoio didático; e, 4) Construção de, no mínimo, quatro Oficinas de fontes históricas. Entre os resultados esperados destacamos a construção de materiais e estratégias de ensino que poderão ser replicadas em diversos ambientes educacionais, de acordo com a realidade educacional. De antemão, os materiais comporão o acervo do Laboratório de Ensino de Humanidades (LEHUMA) e poderão estabelecer diálogos com outras ações desenvolvidas no curso de Licenciatura em História como o Programa de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID/CAPES).</p>
História no Enem	João Paulo Lopes	<p>O projeto de ensino – com interface com a pesquisa e a extensão – visa promover a produção e divulgação de conteúdo histórico voltado para o ENEM, e usando como meio de mídias sociais, além de disponibilizar monitoria para a análise e comentários de questões do exame e simulados periódicos de preparação para a prova</p>

		<p>que está prevista para ocorrer em novembro de 2021. O projeto tem interface com a pesquisa e a extensão, porque demanda a investigação dos temas propostos pelos bolsistas, assim como a possibilidade de acesso ao material produzido pela comunidade externa ao instituto, inclusive alunos de outros estabelecimentos educacionais e que farão o ENEM e não contarão, em suas escolas, com projetos parecidos. Lembrando também que parte das pessoas que, anualmente, prestam o exame não estão matriculados há anos numa instituição escolar e pretendem entrar no ensino superior e dar continuidade aos seus estudos. Esses também poderão acessar o material já que o perfil do projeto no Instagram é aberto. O projeto de ensino História no ENEM já foi colocado em prática de novembro de 2020 a março desse ano, contemplado pelo edital 046/2020. Conta com uma identidade visual moderna e jovem, para atrair o seu público alvo. A proposta é dar continuidade ao mesmo durante esse ano letivo, por conta do seu relativo sucesso e aceitação, como também por conta da continuidade das medidas de restrição e isolamento social, em face da segunda onda da pandemia de COVID-19 e a impossibilidade de retorno às atividades presenciais.</p>
<p>Implementação de Horta Urbana Comunitária Agroecológica Educativa no Centro de Referência de</p>	<p>Eduardo de Oliveira Rodrigues</p>	<p>No atual momento do país, acometido pela pandemia da Covid-19, assistimos a uma elevação da</p>

<p>Assistência Social (CRAS) na cidade de Inconfidentes/MG</p>		<p>vulnerabilidade social. Na cidade de Inconfidentes-MG, este aumento foi identificado pelos estudantes do curso de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnologia em Gestão Ambiental e Pedagogia do IFSULDEMINAS, campus Inconfidentes, juntamente com responsáveis do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) do município, o que evidenciou a necessidade de ações. Buscando aliar construção de conhecimento acadêmico às demandas sociais, a presente proposta visa à implementação de uma Horta Urbana Comunitária Agroecológica Educativa no CRAS, a ser realizada por equipe multidisciplinar, empregando-se metodologia participativa, baseada em tecnologias agroecológicas, trabalhando com a integração entre estudantes e comunidade. Espera-se como resultados a melhora na Segurança Alimentar da comunidade beneficiária do CRAS, a partir do acesso a alimentos diversificados de qualidade, maior sensibilização quanto à importância de espaços coletivos, de uma alimentação saudável, da compreensão do que é uma horta urbana agroecológica e a possibilidade de implantação desses modelos em seus próprios quintais. Espera-se ainda contribuir com a formação acadêmica dos estudantes do curso de Engenharia Agrônômica do IFSULDEMINAS, campus</p>
--	--	---

		Inconfidentes, aproximando-os das demandas sociais e buscando uma formação mais humana e técnica no que se refere aos âmbitos da agroecologia.
INGRESSEI NO INSTITUTO FEDERAL. E AGORA? - ENTENDENDO A DINÂMICA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL POR INTERMÉDIO DE CARDS	Flaviane Aparecida de Sousa	Ao ingressar em uma Instituição Federal os alunos se deparam com uma nova realidade de ensino. A complexidade da Instituição que possui um amplo organograma com dezenas de setores, diretorias, coordenadorias e as mais variadas siglas; o site institucional que divulga diversas possibilidades para participações em projetos, editais, auxílios e estágios, além de tantos outros compromissos e oportunidades com prazos bem delimitados acabam gerando uma ansiedade nos estudantes. O presente projeto tem como objetivo acolher e instruir os alunos ingressantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e dos cursos superiores presenciais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas - IFSULDEMINAS - campus Inconfidentes, mediante a criação de um ambiente virtual com um guia de possibilidades, informações, compromissos e vantagens que o campus oferece. A proposta é ofertar um banco de dados com informações precisas que desmistifiquem o acesso aos setores e ao mesmo tempo divulguem as atividades institucionais - por meio de cartilhas coloridas/criativas com layouts que despertem a curiosidade e interesse dos

		<p>alunos - auxiliando em suas dúvidas para que usufruam, de forma harmoniosa, do processo de ensino e aprendizagem, proporcionados pelo IFSULDEMINAS, em especial durante as aulas remotas ocasionadas pela pandemia da Covid-19.</p>
<p>MATEMÁTICA ELEMENTAR PARA OS ALUNOS DO CURSO DE ENGENHARIA DE AGRIMENSURA E CARTOGRÁFICA</p>	<p>Leonardo José Lopes</p>	<p>O curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica do Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Sul de Minas - campus Inconfidentes é circunstanciado por diversas componentes curriculares de exatas, que tradicionalmente apresentam um número preocupante de reprovações. É de entendimento dos estudantes e professores que as principais dificuldades encontram-se frequentemente pela defasagem da matemática básica dos ensinamentos fundamental e médio. Fato agravado durante a Pandemia da COVID-19, pela impossibilidade de acesso à biblioteca, da participação de grupos de estudos e ausência das aulas presenciais. O objetivo deste projeto é realizar um levantamento da aplicabilidade da matemática elementar nas componentes curriculares de exatas do curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica; em especial as disciplinas de Álgebra, Cartografia, Geodésia Geométrica e Geodésia Física, Cálculos I, II e III, Topografia I, II e III, Sensoriamento Remoto, Equações Diferenciais</p>

		<p>Ordinárias (EDO), Geometria Analítica e Física; e a partir deste levantamento criar um banco de dados com vídeos, resumos, áudios e materiais, assim como incentivar e promover monitorias e aulas direcionadas, promovidos pelos próprios estudantes e professores dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e dos cursos superiores do IFSULDEMINAS - campus Inconfidentes. Espera-se que com os resultados obtidos através da elaboração deste banco de dados, os alunos possam acessá-los para fins de sanar dúvidas e, assim, melhorar o seu desempenho no processo ensino aprendizagem. Por consequência, objetiva-se contribuir para a redução do desempenho insatisfatório quantificado pelo número de reprovações em componentes curriculares intrínsecas à área de exatas. Além disso, promover uma maior motivação no alunado para sua participação efetiva e sua contribuição no processo de aprendizado, bem como no desenvolvimento de métodos de ensino e aprendizagem que reverberam positivamente frente ao número de retenções e evasões e, conseqüentemente, sintam-se mais motivados ao decorrer do curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica.</p>
<p>Monitorias para os alunos atendidos pelo NAPNE do</p>	<p>Barbara Marianne Maduro</p>	<p>A monitoria é uma das ações que visa auxiliar os</p>

<p>IFSULDEMINAS- Campus Inconfidentes</p>		<p>alunos quanto ao seu aprendizado. Esta ação também proporciona a inclusão escolar dos alunos possuem necessidades educacionais específicas, alunos atendidos pelo NAPNE do IFSULDEMINAS- Campus Inconfidentes. A partir disso, o presente trabalho tem como objetivo, além da melhoria do ensino-aprendizado dos alunos atendidos, a coleta de dados, pelo monitor, sobre os alunos atendidos, as principais dificuldades, as estratégias adotadas que tiveram maior eficácia e suas percepções sobre cada aluno atendido comparadas às suas necessidades educacionais. O projeto será desenvolvido no Instituto Federal do Sul de Minas Gerais - Campus Inconfidentes. Para isso, o monitor selecionado, acompanhará os alunos com necessidades educacionais específicas, atendidos pelo NAPNE. O monitor fará suas observações quanto a monitoria das disciplinas de física, química e matemática. Espera-se a melhoria da qualidade de ensino-aprendizado dos alunos com necessidades educacionais específicas, atendidos pelo NAPNE, bem como, a partir da percepção do monitor, elencar as principais dificuldades dos alunos atendidos, as estratégias adotadas que tiveram maior eficácia e suas percepções sobre cada aluno atendido comparadas às suas necessidades educacionais.</p>
---	--	---

<p>PRODUÇÃO DE TUTORIAIS PRÁTICOS EM CONTEXTO REMOTO NAS ÁREAS DE GEOPROCESSAMENTO E SENSORIAMENTO REMOTO</p>	<p>Camila Souza dos Anjos Lacerda</p>	<p>Diante do cenário atual vivenciado, o ensino tem vivenciado grandes mudanças, fazendo com que os docentes busquem incessantemente estratégias de ensino visando atratividade e inovação para a disseminação do conhecimento. O desafio é reinventar a escola, diante do ensino remoto, de modo que continue a ser um espaço relevante de aprendizagem e cumpra seu papel de formar estudantes éticos e responsáveis na sociedade em que estão inseridos. Nesse contexto, as plataformas digitais tem sido a principal ferramenta utilizada para sanar maior parte destas dificuldades. A preocupação principal do docente é abordar todos os conteúdos relevantes, de modo que os alunos participem de forma ativa na construção do conhecimento, cumprindo todo o conteúdo programático. Diante das exigentes transformações atuais, esse projeto propõe, paralelamente com uso de tecnologias digitais, desenvolver tutoriais em formato de vídeos educacionais e documentos de texto para atender os discentes e a comunidade externa interessada em Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto. Ao final do projeto, espera-se produzir conteúdos motivadores e disponibilizar para os discentes os materiais didáticos produzidos durante o projeto.</p>
<p>Quadro vivo: Revitalização</p>	<p>Taciano Benedito</p>	<p>Neste ano atípico, uma das</p>

<p>de uma Praça Comunitária como espaço de educação no Município de Inconfidentes - MG</p>	<p>Fernandes</p>	<p>preocupações que nos cerca é a da desenvoltura e permanência dos alunos. É possível educar em espaços abertos e comunitários durante a pandemia? Como podemos inserir o conhecimento científico no cotidiano de alunos e membros da comunidade? A revitalização de áreas em centros urbanos tem sido desenvolvida visando a melhora na qualidade do ambiente e a promoção de espaços de fomento ao ensino, visando melhorar a qualidade do ambiente. Tendo em vista o processo educativo o momento atípico de pandemia, os produtos de mídia alternativa surgem como uma tentativa de amenizar os impactos causados, visto que esse mecanismo passou a ser utilizado por toda a comunidade escolar com o objetivo de manter o vínculo afectivo construído anteriormente de modo presencial. O presente projeto tem como objetivo realizar na escadaria ao lado da Escola Municipal de ensino básico Américo Bonamichi, localizada no município de Inconfidentes, a revitalização desse espaço com implantação de mudas e pintura das paredes e escadaria do local. Esse processo acarretará em registros midiáticos para a confecção de mídias alternativas como uma opcional saída para as dificuldades encontradas no período de pandemia. A escolha deste espaço, baseou-se na proximidade da escola e por ser um ambiente que é usufruído tanto pelos munícipes locais</p>
--	------------------	---

		como alunos do Campus Inconfidentes oriundos de outras cidades, objetivando uma integração educativa entre esses dois grupos.
sisProva versão 2.0 - Sistema para criação de provas baseado em bancos de questões	Luciana Faria	<p>Com a pandemia provocada pela COVID-19 e as medidas adotadas pelos órgãos governamentais, entre eles, o Ministério da Educação, as instituições de ensino se depararam com um grande desafio: como levar a educação presencial para dentro da casa dos estudantes? Inicialmente, as Tecnologias de Informação e Comunicação tornaram-se meios essenciais para a condução do processo ensino/aprendizagem. Ferramentas como Google Sala de Aula, Meeting, Jamboard, WhatsApp, entre outras abriram um leque de oportunidades para que alunos e professores pudessem interagir e, dessa forma, dar continuidade ao processo de ensino. Porém, essas ferramentas não abordam todas as demandas pedagógicas que o ensino presencial possui, sendo uma delas, o processo de avaliação, que no Google Sala de Aula é realizado por meio de formulários de pesquisa. Apesar de permitirem um processo avaliativo, este não se utiliza de um banco de questões e nem possui como recurso a opção de definição de prazos com duração para o início e fim do preenchimento após acessá-lo. Essa lacuna começou a ser preenchida com o sisProva v1.0, contemplado no Edital 46/2020 e que encontra-se em fase de testes. Essa</p>

		<p>versão já permite a criação de avaliações envolvendo banco de questões e é totalmente integrada ao Google Sala de Aula. Porém, novas oportunidades surgiram com base nessa primeira versão e, sendo assim, o objetivo deste projeto é a continuidade do sistema sisProva em sua versão 2.0 adicionando novas funcionalidades. Além de oportunizar aos estudantes bolsistas aplicarem de forma prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula e incentivá-los a participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão oferecidos pelo IFSULDEMINAS.</p>
--	--	--