

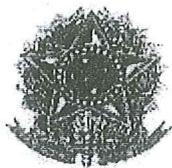
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO SUL DE MINAS GERAIS – CAMPUS INCONFIDENTES

Proposta de Criação de Curso
Especialização *Lato Sensu* em Educação Infantil

INCONFIDENTES

2010

Assinado por Paula Francis Belcher



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO SUL DE MINAS GERAIS – CAMPUS INCONFIDENTES

Formulário para proposta de Curso de Especialização *Lato Sensu*

1. Dados de Identificação do Curso

Nome do curso: Especialização em Educação Infantil
Área de conhecimento (Tabela CNPq/CAPES): 70807060 EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Forma de oferta: Presencial
Linha de Pesquisa que está ligado: Educação e Formação Docente
Grupo de Pesquisa que está ligado: grupo de Pesquisa sobre Formação de Professores do IFSULDEMINAS
Campus de oferta: INCONFIDENTES/MG
Curso(s) proponente(s): PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOCENTE

2. Justificativa

A educação tem sido alvo de atenção nas últimas décadas em decorrência das mudanças políticas, econômicas, sociais e culturais em nosso país, incidindo de modo significativo na organização da educação brasileira. Além de documentos normativos e orientadores acerca da estrutura e do funcionamento da educação escolar, as reformas curriculares promovidas pelo governo federal com a publicação de parâmetros e diretrizes para todos os níveis e modalidades de ensino têm sido emblemáticas na promoção de mudanças na educação nacional. E, em se tratando de mudanças curriculares, a formação de professores se apresenta de modo central para a consecução dos projetos e reformas, sendo também considerada como um dos elementos essenciais para garantir determinada qualidade da educação.

No que se refere à Educação Infantil, intenso debate vem sendo travado nos últimos anos entre as esferas acadêmica e política, com o intuito de garantir o atendimento educacional das crianças pequenas (0 a 5 anos) por meio de processos pedagógicos próprios e adequados às necessidades e demandas dessa etapa da escolarização, bem como a formação específica dos professores e demais profissionais que atuam na área.

Nesse contexto, torna-se imprescindível que a formação dos profissionais da educação, em especial a do professor, não se restrinja ao momento da formação inicial,

isto é, ao curso de licenciatura. Faz-se necessário o aperfeiçoamento constantemente, de modo a contribuir para o desenvolvimento profissional e para a qualidade das práticas pedagógicas realizadas nos processos educativos.

O curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de especialização em Educação Infantil, a ser oferecido pelo IFSULDEMINAS, campus Inconfidentes, propõe-se a oferecer essa oportunidade de aperfeiçoamento a professores e demais profissionais da educação infantil que atuam na região sul de Minas Gerais, oportunizando estudo, práticas e reflexões sobre essa etapa da Educação Básica, tendo em vista o desenvolvimento integral da criança.

3. Histórico da Instituição

Em 2008 o Governo Federal deu um salto na educação do país com a criação dos Institutos Federais. Através da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica 31 centros federais de educação tecnológica (Cefets), 75 unidades descentralizadas de ensino (Uneds), 39 escolas agrotécnicas, 7 escolas técnicas federais e 8 escolas vinculadas a universidades deixaram de existir para formar os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

No Sul de Minas, as Escolas Agrotécnicas Federais de Inconfidentes, Machado e Muzambinho, tradicionalmente reconhecidas pela qualidade na oferta de ensino médio e técnico foram unificadas. Nasce assim o atual Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS. O Campus Inconfidentes está inserido em uma microrregião do Sul do Estado de Minas Gerais, possuindo uma área de abrangência estratégica, tendo em vista a sua proximidade a grandes polos tecnológicos, especializados em informática, microeletrônica, telecomunicações e indústria têxtil, onde se começam a delinear novos conceitos de crescimento industrial como os "Business Parks do Brasil", visando abrigar indústrias modernas e limpas, demandando recursos humanos em áreas como geomática e meio ambiente, podendo ainda ofertar cursos de licenciaturas, bacharelados, pós-graduação, ensino a distância ampliando a oferta de novos cursos profissionalizantes em que o campus poderá atender ainda mais a demanda social. Com a predominância de pequenas propriedades nesta microrregião, é grande a demanda, também, por profissionais nas áreas de agropecuária e agroindústria.

Hoje, o IFSULDEMINAS oferece cursos de ensino médio integrado, técnico, cursos superiores de tecnologia, licenciatura, especialização, pós-graduação e cursos de Educação a Distância. Além dos campi de Inconfidentes, Machado e Muzambinho o IFSULDEMINAS tem Unidades Avançadas e Polos de Rede nas cidades da região.

Ao ofertar cursos de graduação, em diversas áreas do conhecimento, o Instituto cumpre os critérios estabelecidos pelo MEC para ofertar cursos de especialização *lato sensu* e o disposto em seu estatuto no Art. 5º, Inciso VI, alínea d, a saber: "*Ministrar em nível de educação superior: (...) Cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento*".

Sendo assim, ao ofertar cursos de especialização *lato sensu* em Educação Infantil o IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes atende demanda social emanada do contexto regional em que esta inserido, cumprindo a Missão Institucional do IFSULDEMINAS de "*promover a excelência na oferta da educação profissional e tecnológica, em todos os níveis, formando cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas, articulando ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do Sul de Minas Gerais.*"

4. Objetivos

O curso de especialização em Educação Infantil tem por objetivo contribuir com a formação continuada de professores e demais profissionais que atuam nessa etapa da Educação Básica, considerando as especificidades do trabalho pedagógico junto à criança pequena. Para tanto, propõe um percurso formativo no qual seja possível compreender o desenvolvimento infantil e suas relações com o ensino, bem como as políticas de atendimento escolar da criança de 0 a 5 anos, em suas dimensões histórica, filosófica e social.

Nesse sentido, o curso apresenta como objetivos específicos:

- Promover melhor compreensão dos princípios gerais que regem o desenvolvimento infantil a partir das contribuições da psicologia do desenvolvimento.
- Oportunizar acesso ao conhecimento e espaço para discussão sobre a especificidade do trabalho pedagógico junto à criança pequena, tendo em vista a compreensão do ensino como promotor do desenvolvimento.
- Possibilitar aos professores maior contato com as recentes pesquisas sobre a Educação Infantil, proporcionando interlocuções com a prática educativa.
- Conhecer e avaliar materiais pedagógicos e metodologias de ensino para a Educação Infantil.
- Analisar práticas educativas para a infância e suas relações com o cotidiano escolar.
- Conhecer e discutir políticas públicas para a Educação Infantil no Brasil e suas implicações para o desenvolvimento do trabalho educativo.

5. Público-Alvo

Professores, gestores, coordenadores, supervisores e psicólogos que atuam ou pretendam atuar na educação infantil.

6. Concepção do Programa

Torna-se imprescindível que a formação dos profissionais da educação, em especial a do professor, não se restrinja ao momento da formação inicial, isto é, ao curso de licenciatura. Faz-se necessário o aperfeiçoamento constantemente, de modo a contribuir para o desenvolvimento profissional e para a qualidade das práticas pedagógicas realizadas nos processos educativos.

O curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de especialização em Educação Infantil, a ser oferecido pelo IFSULDEMINAS, campus Inconfidentes, propõe-se a oferecer essa oportunidade de aperfeiçoamento a professores e demais profissionais que atuam ou

pretendam atuar na educação infantil, oportunizando estudo, práticas e reflexões sobre essa etapa da Educação Básica, tendo em vista o desenvolvimento integral da criança.

7. Coordenação

Nome completo: Melissa Salaro Bresci

Titulação: Mestre em Educação

Regime de contratação: Dedicção Exclusiva

Link Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0353534399462686>

8. Carga Horária

Carga horária total: 440h

Carga horária das disciplinas: 360h

Carga horária em atividades de trabalho de conclusão de curso: 80h

9. Período e Periodicidade

Início do curso: fevereiro 2011

Término do curso: julho 2012

Turno: Diurno

10. Conteúdo Programático

Módulo (se houver): **Módulo I Fundamentos da Educação**

Componente Curricular: Epistemologia da Educação Infantil

Carga horária: 30h

Ementa: Conhecimentos teórico-práticos acerca do desenvolvimento e da construção do conhecimento da criança de 0 a 05 anos. Psicologia do desenvolvimento. Processos educativos.

Bibliografia básica (até 3 obras):

PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. Editora Martins Fontes.

XYPAS, Constantin. **Piaget e a educação**. Editora Instituto Piaget.

VYGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Editora Ícone.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Editora Martins Fontes.

PENNA, Antonio G. **Temas básicos de psicologia: Introdução a psicologia cognitiva**. Editora EPU.

Módulo (se houver): **Módulo I Fundamentos da Educação**

Componente Curricular: História e Cultura da Infância

Carga horária: 30h

Ementa: Os contextos culturais e a emergência de diferentes infâncias; As infâncias no Brasil atual.

Bibliografia básica (até 3 obras):

COSTA, Marisa Vorraber. Quem são, que querem, que fazer com eles? Eis que chegam às nossas escolas as crianças e jovens do século XXI. In: MOREIRA, Antônio Flávio et al. (orgs.). **Currículo, cotidiano e tecnologias**. Araraquara: Junqueira & Martin, 2006a.

GIROUX, Henry A. A Disneyzação da Cultura Infantil. In: SILVA, Tomaz Tadeu da;

MOREIRA, Antônio Flávio (orgs.). **Mapas políticos e culturais**. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 49-81.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas**. São Paulo: Authentica, 1999.

Módulo (se houver): **Módulo II Políticas Públicas**

Componente Curricular: História da Educação Infantil no Brasil

Carga horária: 30h

Ementa:

Fundamentos políticos da educação infantil. Políticas econômicas para educação infantil. Fundamentos sociais da educação infantil no Brasil. Conceitos de infância, família e sociedade. Historicidade da educação infantil no Brasil. Funções da educação infantil. Políticas de atendimento à infância. Instituições públicas. Instituições privadas. Creches e pré-escolas.

Bibliografia básica (até 3 obras):

ARIÈS, Phillippe. **História Social da Criança e da Família**. 2ª.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

DEL PRIORE, Mary. **História da Criança no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1991.

_____. **História das crianças no Brasil**. 2ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2000.

Módulo (se houver): **Módulo II Políticas Públicas**

Componente Curricular: Legislação da Educação Infantil (Gestão, supervisão, currículo)

Carga horária: 30h

Ementa:

Legislação educacional brasileira. A Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica. Atendimento educacional da primeira infância na realidade educacional brasileira. Organização curricular da Educação Infantil.

Bibliografia básica (até 3 obras):

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988, 305 p.

_____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei nº 8.069, de 13 de junho de 1990.

_____. **Plano Nacional de Educação**. Lei nº 10.172/2001, de 09 de janeiro de 2001.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.

Política nacional de educação infantil. Brasília, DF: MEC/SEF/COEDI, 1994a.

Módulo (se houver): **Módulo III Desenvolvimento Infantil**

Componente Curricular: Infância e Linguagem

Carga horária: 30h

Ementa: Estudo sobre as diferentes concepções de linguagem e sua relação com a infância; A linguagem enquanto espaço de constituição histórico, social e cultural da infância.

Bibliografia básica (até 3 obras):

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 11.ed. São Paulo: HUCITEC, 2004.

_____. **Estética da criação verbal**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003

KRAMER, Sônia. A infância e sua singularidade. In. **Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

Módulo (se houver): Módulo III Desenvolvimento Infantil
Componente Curricular: Necessidades Especiais
Carga horária: 30h
Ementa: Estudo sobre as diferentes concepções de linguagem e sua relação com a infância; Trabalho com crianças portadoras de necessidades educativas especiais em escolas regulares. Atividades para política de inclusão.
Bibliografia básica (até 3 obras): FONSECA, V. da. Educação Especial – programas de estimulação precoce . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 MAZZOTTA, M. J. da S. Fundamentos de educação especial . São Paulo, Pioneira, 1982. Educação Especial no Brasil . 5ª ed. São Paulo, Cortez, 2005

Módulo (se houver): Módulo IV - Práticas Educativas I
Componente Curricular: Planejamento Pedagógico
Carga horária: 20h
Ementa: Estudo dos princípios educativos da educação infantil que dão sustentação ao planejamento pedagógico, o cuidar e o educar. O planejamento como orientador da ação educativa e intervenção pedagógica; O fazer pedagógico da sala de aula; A construção da rotina pedagógica.
Bibliografia básica (até 3 obras): GOULART, Cecília. A organização do trabalho pedagógico: alfabetização e letramento como eixos orientadores. In. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2007. HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio . Porto Alegre. Artes Médicas, 1998. NERY, Alfredina. Modalidades organizativas do trabalho pedagógico: uma possibilidade. In. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2007.

Módulo (se houver): Módulo IV - Práticas Educativas I
Componente Curricular: O brinquedo e o jogo no desenvolvimento psicomotor
Carga horária: 20h
Ementa: O brinquedo e o jogo como elementos para estimulação psicomotora. Contribuições do jogo para a educação do movimento e para o desenvolvimento das estruturas cognitivas. A estimulação psicomotora e o domínio do movimento sobre a coordenação geral. Materiais e jogos para estimulação psicomotora.
Bibliografia básica (até 3 obras): DE MEUR, A.; STAES, L. Psicomotricidade: educação e reeducação . São Paulo: Manole, 1994. LE BOULCH, J. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até 6 anos . Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

MANOEL, Edison J. Motricidade Infantil: progressões, regressões e diversidades. p. 29-42. In: KREBS (Org.) Ruy J. **Os processos desenvolvimentais na infância**. Belém: GTR Gráfica e Editora, 2003.

Módulo (se houver): **Módulo IV - Práticas Educativas I**

Componente Curricular: Educação Física na Educação Infantil

Carga horária: 20h

Ementa: A disciplina Educação Física na Educação Infantil pretende oportunizar aos alunos o conhecimento que a atuação do professor é de fundamental importância para que a criança possa construir uma imagem positiva de si mesma, mediante a exploração de diferentes movimentos e posturas do corpo, e para que seja despertada a sua curiosidade e criatividade, estimulando novas descobertas. As crianças apresentam duas características desde o seu nascimento que são: a curiosidade e a capacidade de se movimentar. Duas das principais características que podem ser potencializadas, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança, por meio da Educação Física Infantil.

Bibliografia básica (até 3 obras):

CUNHA, M. S. V. **Para uma epistemologia da motricidade humana**. 2ª. ed. Lisboa: Compendium, 1994.

DE MEUR, A.; STAES, L. **Psicomotricidade: educação e reeducação: níveis maternal e infantil**. São Paulo: Manole, 1991.

FONSECA, V. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica**. 2ª. ed. Petrópolis: Vozes: 2008.

Módulo (se houver): **Módulo IV - Práticas Educativas I**

Componente Curricular: Artes na Educação Infantil

Carga horária: 20h

Ementa:

Estudo da Arte como forma de ampliar a percepção no aluno, sua apreciação estética e como instrumento para formar sujeitos pensantes, com posicionamento crítico diante da realidade.

Pesquisar e desenvolver jogos e brincadeiras que trabalhem nos alunos ritmo, agilidade, equilíbrio e concentração como ferramentas para a ampliação do potencial criativo e lúdico.

Bibliografia básica (até 3 obras):

COURTNEY, Richard. **Jogo, Teatro e Pensamento**. São Paulo: Perspectiva, 2003.

DESGRANGES, Flávio. **A pedagogia do espectador**. São Paulo: Hucitec, 2003.

KOUDELA, Ingrid Dormien. **Jogos Teatrais**. São Paulo: Perspectiva, 2006.

Módulo (se houver): **Módulo IV - Práticas Educativas II**

Componente Curricular: Literatura na Educação Infantil (20)

Carga horária: 20h

Ementa: Contribuições da literatura infantil para o desenvolvimento emocional, social e cognitivo da criança. Condições necessárias ao desenvolvimento de hábitos positivos de leitura.

Bibliografia básica (até 3 obras):

COELHO, Nelly Novaes. **O Conto de Fadas**. São Paulo: Ática, 2002.

MEIRELES, Cecília. **Problemas da Literatura Infantil**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira,

1984.

ZILBERMAN, Regina. **A Literatura infantil na escola**. São Paulo: Global Editora, 1981.

ZILBERMAN, Regina. **Estética da Recepção e História da Literatura**. 7. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1989.

Módulo (se houver): **Módulo IV - Práticas Educativas II**

Componente Curricular: Alfabetização na Educação Infantil (20)

Carga horária: 20h

Ementa: Estruturação da educação infantil. Estrutura de creches. Atividades e profissionais. Parâmetros curriculares nacionais aplicados à educação infantil. Estruturação de salas de aula e ambientes. Desenvolvimento de programas e atividades em educação infantil no processo de alfabetização. Construção de propostas educativas. Alfabetização e implicações no processo de letramento. Concepções pedagógicas voltadas à alfabetização.

Bibliografia básica (até 3 obras):

Faria, A. L. G. & Palhares, M. S.. **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas, SP: Autores Associados; São Carlos, SP: UFSCar; Florianópolis, SC: UFSC, 1999.

Kramer, S. **Com a pré-escola nas mãos**. São Paulo: Ática, 1989.

SOARES, Magda B. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Contexto, 2003

Módulo (se houver): **Módulo IV - Práticas Educativas II**

Componente Curricular: Matemática na Educação Infantil (20)

Carga horária: 20h

Ementa: A Matemática na Educação Infantil. A articulação do desenvolvimento das habilidades lógico-matemáticas com o de outras competências (linguística, espacial, corporal-cinestésica, intrapessoal, interpessoal, musical e pictórica). Brincadeiras Infantis e Educação Matemática. Resolução de problemas na Educação Infantil, envolvendo ideias sobre números, geometria, medidas e estatística.

Bibliografia básica (até 3 obras):

SMOLE, K. C. **Resolução de problemas: matemática de 0 a 6 anos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SMOLE, K. C. **Brincadeiras infantis nas aulas de matemática: matemática de 0 a 6 anos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SMOLE, K. C. **A matemática na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Módulo (se houver): **Módulo IV - Práticas Educativas II**

Componente Curricular: Ciências Naturais na Educação Infantil (20)

Carga horária: 20h

Ementa: Tendências e Pesquisas sobre o ensino de Ciências. A construção de conceitos de Ciências Naturais na educação infantil. Estratégias e recursos didáticos-pedagógicos para o ensino de Ciências Naturais na educação infantil

Bibliografia básica (até 3 obras):

DELIZOICOV, D. e ANGOTTI, A.. **Metodologia do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 1990.

NUÑEZ, Isauro B. **Vygostky, Leontiev e Galperin: formação de conceitos e princípios didáticos**. Brasília: Liber Livro, 2009

PEREIRA, M.L. **Métodos e Técnicas para o Ensino de Ciências**. João Pessoa: Editora Universitária, 1990.

Módulo (se houver): Módulo IV - Práticas Educativas II
Componente Curricular: Filosofia na Educação Infantil (20)
Carga horária: 20h
Ementa: Estudo sobre as especificidades do pensamento infantil e sua potência filosófica. O ser criança, suas reflexões, questionamentos e relação com o mundo a sua volta. A admiração infantil, a arte de se espantar frente às descobertas do seu mundo.
Bibliografia básica (até 3 obras): KOHAN, Walter O. & WAKSMAN, Vera (Org.) <i>Filosofia para crianças, na prática escolar</i> . Vol. II. Petrópolis, Vozes, 1999. KOHAN, Walter O. & KENNEDY, David. (Org.) <i>Filosofia e Infância, possibilidades de um encontro</i> . Vol. 3 Petropolis, Vozes, 2000. LARROSA, Jorge. <i>Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas</i> . Trad. Alfredo Veiga-Neto. Belo Horizonte: Autêntica, 1999, p. 183–198.

Módulo (se houver): Metodologia
Componente Curricular: Metodologia de Pesquisa
Carga horária: 80h
Ementa: Metodologia e técnicas de pesquisas. Citações e referências bibliográficas (ABNT 6063/2001). Linguagem Científica. Processo de pesquisa e suas dimensões. Pesquisa; o papel da teoria: hipóteses, conceitos e definições. Tipos e técnicas de pesquisa. Coleta de dados. Tipos de levantamentos de dados e análises de pesquisa. Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso.
Bibliografia básica (até 3 obras): GONÇALVES, Hortênciade Abreu. <i>Manual de Monografia, Dissertação e Tese..</i> São Paulo: Avercamp, 2003. LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de A. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . 6 ed. São Paulo: Atlas, 2007 SEVERINO, Antonio J. <i>Metodologia do trabalho científico</i> . 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002. http://www.ifs.ifsuldeminas.edu.br/cursos/documentos-sup/normas_de_redacao.pdf

11. Corpo Docente

Nome completo: Melissa Salaro Bresci
Titulação: Mestre em Educação
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: http://lattes.cnpq.br/0353534399462686

Nome completo: Antônio Abdala Baracat Filho
Titulação: Mestre
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: http://lattes.cnpq.br/1000808375247061

Nome completo: Audria Alessandra Bovo
Titulação: Mestre em Educação Matemática
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4769402U9

Nome completo: Cristiane Cordeiro de Camargo
Titulação: Doutora em Educação
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: http://lattes.cnpq.br/8366440317686143

Nome completo: Flávia Toledo Ladeira
Titulação: Mestre em Ciências Sociais
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: Bacharel em Psicologia pela CES; Licenciada em Educação Física pela UFJF, Mestre em Ciências Sociais pela UFJF.

Nome completo: Guilherme Tropia Barreto Andrade
Titulação: Mestre em Educação
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: http://lattes.cnpq.br/5848704052264874

Nome completo: Lidiane Teixeira Brasil Mazzeu
Titulação: Mestre em Educação
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4138248A2

Nome completo: Luis Carlos Negri
Titulação: Especialista
Forma de contratação: Professor Substituto
Experiência acadêmica e profissional: http://lattes.cnpq.br/4337010663656062

Nome completo: Paula Inácio Coelho
Titulação: Mestre em Educação
Forma de contratação: Dedicção Exclusiva
Experiência acadêmica e profissional: http://lattes.cnpq.br/6550478637215937

12. Metodologia

Aulas expositivas dialogadas, produção de material técnico de apoio para o professor.

13. Interdisciplinaridade

[Empty box]

14. Atividades Complementares

Fórum Municipal de Educação – Inconfidentes
Seminários de Educação
Mesas Redondas
Cinema comentado

15. Tecnologia

Recursos de multimídia
Jogos Pedagógicos

16. Infraestrutura Física

Salas de aula, biblioteca, equipamentos áudios-visuais , ginásio poliesportivo, sala para instalação de brinquedoteca.

17. Critérios de Seleção

O processo seletivo será composto por duas fases, sendo todas eliminatórias e a segunda e a terceira, classificatórias.

1. Primeira Fase: Análise da documentação exigida no momento da inscrição.
2. Segunda Fase: Texto dissertativo tendo como temática a Educação Infantil.

18. Sistemas de Avaliação (Indicação da forma de avaliação do desempenho dos alunos. Indicar também a forma como os alunos irão avaliar os professores, a coordenação do curso, o atendimento administrativo e as instalações físicas – determinar o período em que será realizada)

Forma de avaliação dos alunos: Será realizada por meio de atividades escritas, seminários, atividades avaliativas, apresentações.

A avaliação do desempenho do aluno nas disciplinas expressar-se-á de acordo com os seguintes conceitos:

- A - Excelente;
- B - Bom;
- C - Regular;
- D - Reprovado.

Forma como os alunos avaliam os professores: a definir pelo Conselho de Pós-Graduação.

Forma como os alunos avaliam a coordenação: a definir pelo Conselho de Pós-Graduação.

Forma como os alunos avaliam o atendimento administrativo: a definir pelo Conselho de Pós-Graduação

Forma como os alunos avaliam as instalações físicas: a definir pelo Conselho de Pós-Graduação

Período em que a avaliação do Curso e Infraestrutura será realizada: a definir pelo Conselho de Pós-Graduação

19. Controle de Frequência

Frequência mínima: 75%

Forma de controle: Lista de Presença

20. Trabalho de Conclusão

Monografia a definir pelo Conselho de Pós-Graduação

21. **Certificação** (Instituição que irá cancelar o certificado e condições para sua emissão. Indicação da forma de controle da documentação nos termos da Resolução nº 01/2007)

a definir pelo Conselho de Pós-Graduação

22. Indicadores de Desempenho

Para a primeira oferta do curso, foram estabelecidos os seguintes indicadores de desempenho:

- a) Número de alunos a serem formados: 20 (a cada oferta)
- b) Índice médio de evasão admitido: 2% (2 alunos a cada oferta do curso)
- c) Produção científica: mínimo de um artigo publicado em periódico e uma participação em evento científico/aluno/ ano.
- d) Média de desempenho dos/as alunos/as: 70% de aproveitamento médio nas disciplinas de cada módulo
- e) Grau de aceitação dos egressos: mínimo de 80%

23. **Relatório Circunstanciado** – Será preenchido trienalmente. (Neste item, a instituição - coordenação do curso e docentes - deve fazer um relatório do desenvolvimento das atividades do curso e dos resultados alcançados nos últimos três anos, permitindo ao Ministério da Educação uma análise quanto à qualidade do programa e sua contribuição para o desenvolvimento econômico, social e educacional de sua área de influência)

Número de alunos formados por ano:

Percentual médio de desistência:

Número de monografias defendidas, por ano:

Número de trabalhos publicados pelos docentes em publicações especializadas:

Descrever os principais projetos desenvolvidos pelos alunos:

Descrever as reformulações feitas no programa em termos de conteúdo, corpo docente, carga horária e outras:

Relatar ações e outras informações sobre o aproveitamento dos egressos pelo mercado de trabalho:

Relatar resultados de avaliações internas e externas realizadas na instituição:

Relatar a existência de mecanismos de avaliação internos e externos, bem como procedimentos sistemáticos para utilização dos resultados dessas avaliações:

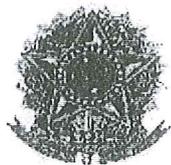
Outras informações consideradas relevantes:

24. **ANEXOS** (Anexar pareceres e atas de aprovação da proposta em todas as instâncias necessárias)

24.1 Declaração de comprometimento dos docentes contendo número de discentes que se compromete a orientar para produção do TCC.

24.2 Parecer da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação

24.3 Ata de aprovação da proposta do curso pelo CEPE e Conselho Superior.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO SUL DE MINAS GERAIS – CAMPUS INCONFIDENTES

CARTA DE COMPROMISSO DE ORIENTAÇÃO

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação,

Eu, Melissa Salaro Bresci, coordenadora do Curso de Especialização Lato Sensu em Educação Infantil venho por meio desta informar que os docentes, abaixo relacionados, se comprometeram a orientar os alunos deste curso na elaboração do TCC – Trabalho de Conclusão de Curso.

Docente	Quantidade de orientados	Assinatura

Coordenadora Curso de Especialização
em Educação Infantil

