

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
ÁREA: CIÊNCIAS AGRÁRIAS - LECCA

GUIA DA ALTERNÂNCIA II

Planejamento de Atividades
2ª Sequência de Alternância

2ª Sessão Escolar: 21/10/24 a 14/11/2024

2ª Estadia socioprofissional: 18/11/24 a 18/12/2024



Inconfidentes/MG
Novembro de 2024

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
ÁREA DE CIÊNCIAS AGRÁRIA**

Reitor do IFSULDEMINAS

Cleber Ávila Barbosa

Diretor do Campus Inconfidentes

Luiz Flávio Reis Fernandes

Diretor de Desenvolvimento do Ensino

Fernando da Silva Barbosa

Coordenação do Curso

Sindynara Ferreira

Coordenação pedagógica

João Batista Begnami

Professores e colaboradores da 2ª Sessão Escolar

João Batista Begnami

Jamil de Moraes Pereira

Marcos Magalhães de Souza

Lilian Vilella Andrade Pinto

Jorge Alexandre Nogueira Santos

Idalino Firmino dos Santos

Everaldo Rodrigues Ferreira

Helder Luiz Palmieri Caldas

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	4
1 CONTATOS DOS PROFESSORES	5
2 ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA II ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL	6
2.1 PLANO DE PESQUISA II	6
2.2 PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA II	8
2.3 INFORMÁTICA APLICADA II	9
2.4 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO II	10
2.5 PLANEJAMENTO E PROJETOS I	11
2.6 QUÍMICA ORGÂNICA	15
2.7 TÓPICOS DE BIOLOGIA II	16
2.8 EDUCAÇÃO AMBIENTAL	17
2.9 MICROBIOLOGIA GERAL	18
3. ATIVIDADE DE RETORNO	19
4 . ATIVIDADES DE AACC	20
5. ORIENTAÇÕES PARA O RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO	21
6. PLANEJAMENTO DA III SESSÃO ESCOLAR – 2025/1	22
7. DISCIPLINAS OFERTADAS NA III SESSÃO ESCOLAR	23
8 – PLANEJAMENTO DO TEMPO	24
9. NOSSA TURMA	24
10. VOZES POÉTICAS	26

APRESENTAÇÃO

Car@s estudantes!

Estamos no segundo passo do nosso caminhar, concluindo a nossa Segunda Sessão Escolar entre os dias 21 de outubro e 14 de novembro de 2024. A sequência dessa segunda alternância encerra com a Estadia Socioprofissional que começa dia 18/11 e encerra dia 18/12, próximo. Portanto, todos os trabalhos precisam chegar até esta data, sem falta para que os professores cumpram com a tarefa do registro até o dia 19 de dezembro, fechando as avaliações.

O Guia da Alternância II é o nosso documento de bordo. Ele deve ser a nossa fonte de consultas sobre as atividades a serem feitas, quando serão entregues e como deverão ser entregues. Ele nos orienta sobre outras atividades como a Atividade de Retorno, a AACC e a Prática de Extensão.

Nunca é demais lembrar que na alternância, as atividades previstas para Estadia Socioprofissional é uma forma de aferir frequência de cada um/a, bem como a avaliação final, pois estas atividades vão ensejar os 40% de nota para cada disciplina. Neste sentido, qualquer dúvida ou contratempo é preciso falar diretamente com o professor, se for o caso. O contato deles está na próxima página.

O Guia II continua a insistir na importância do planejamento do tempo. É preciso criar uma disciplina com uma rotina diária de estudo, de pelo menos duas horas, como forma de não desligar, distanciar e perder o ritmo nos estudos.

A terceira alternância vem anunciada com as datas de vinda para a Sessão Escolar, as orientações para nossa chegada até aqui em Inconfidentes, o que trazer, as matérias a serem estudadas e quando retornaremos novamente para nossas comunidades de origem.

Por fim, destacamos neste Guia II, um conjunto de poesias elaboradas pela turma. Esperamos que todos e todas possam ler e apreciar essa produção autoral.

Continuemos firmes, persistentes, resistentes, resilientes, insistentes... até o fim!

Boa estadia!

Bons trabalhos!

Inconfidentes, mês da Consciência Negra, 2024.

1 CONTATOS DOS PROFESSORES

Plano de Pesquisa II

João Batista Begnami - jobabe63@gmail.com

Microbiologia Geral

Jamil de Moraes Pereira jamil.pereira@ifsuldeminas.edu.br

Pedagogia da Alternância II

João Batista Begnami - jobabe63@gmail.com

Tópicos de Biologia II

Marcos Magalhães de Souza - marcos.souza@ifsuldeminas.edu.br

Educação Ambiental

Lilian Vilella Andrade Pinto - lilian.vilela@ifsuldeminas.edu.br

Química Orgânica

Jorge Alexandre Nogueira Santos - jorge.santos@ifsuldeminas.edu.br

Planejamento e Projetos I

Idalino Firmino dos Santos - idalinofirmino@gmail.com

Leitura e Produção de Textos II

Everaldo Rodrigues Ferreira - everaldo.ferreira@ifsuldeminas.edu.br

Informática Aplicada II

Helder Luiz Palmieri Caldas - helder.caldas@ifsuldeminas.edu.br

2 ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA II ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

- ✓ Os trabalhos a serem desenvolvidos na Estadia Socioprofissional valem 4,0 pontos
- ✓ Atentar para as datas em que cada professor sugere para a entrega da atividade.
- ✓ Dia 18 de dezembro de 2024 é o prazo final de entrega.
- ✓ Dia 19 de dezembro, todas as avaliações devem estar registradas no sistema.

2.1 PLANO DE PESQUISA II

Atividade: Pesquisa e produção de texto síntese

- Esta pesquisa deverá ser realizada na comunidade e no município de origem e de forma grupal; preferencialmente.
- No caso da sua realização em grupo, será importante além de citar o nome, dizer em que cada um contribuiu na pesquisa.
- O produto final deverá ser um relatório síntese com os resultados da pesquisa, contendo a introdução, o desenvolvimento e uma conclusão com as considerações finais do grupo.
- **Prazo de entrega: 18/12/24**
- **Local de entrega: jobabe63@gmail.com**

Temática: Sistemas de produção da agricultura familiar em nossa comunidade e município

A agricultura familiar, conforme os censos agropecuários, tem se revelado com grande potencial para geração de trabalho, renda, produção de alimentos saudáveis, segurança alimentar e preservação do meio ambiente no Brasil. Apesar das políticas públicas conquistadas nos últimos anos, como o Pronaf, assistência técnica, acesso a mercados institucional como o PAA e o PNAE, estas políticas públicas não chegam para todos. Ainda faltam acesso à terra, à água, à educação de qualidade e contextualizada e perspectivas de sucessão das juventudes.

Enfoques	Questões
Propriedades no município e comunidade	1. Como é a distribuição da terra em nosso município (quantidade de propriedades pequenas médias e grandes, quantidade de agricultores familiares) - Fonte: EMATER e/ou INCRA
Características (tipos) de Agricultura	2. Quais os tipos de agricultura existem em nosso município

Familiar na comunidade e município	(Convencional, orgânica e agroecológica) e qual é a predominante? Fonte: Emater																		
Incidência da Agricultura familiar – CAF no município.	3. Levantar quantos CAF tem no nosso município e explicar quais são suas vantagens para o/a agricultor/a e o município? - Fonte: Emater, STR etc.																		
Trabalhadores rurais sem terra no município	4. Quantos trabalhadores assalariados existem em nosso município e em quais ocupações mais importantes?																		
Produções agropecuárias	5. Levantar as produções agropecuárias em nosso município e identificar as mais importantes.																		
Tecnologias	6. Levantar as tecnologias mais comuns, utilizadas da agricultura familiar em nosso município e identificar vantagens e desvantagens das mesmas.																		
Práticas agropecuárias	7. Quais as práticas agropecuárias que degradam e as que preservam o meio ambiente (Fonte: Emater) <table border="1" data-bbox="646 696 1356 909"> <thead> <tr> <th>Práticas</th> <th>Degradam</th> <th>Preservam</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Práticas	Degradam	Preservam															
Práticas	Degradam	Preservam																	
Agroindustrialização	8. Levantar as agroindústrias familiares em nosso município (quantas, quais, modelo de funcionamento e acesso a mercados) Fonte: Emater																		
Organizações	9. Quantas organizações sociais (associações, sindicatos, cooperativas) vinculadas à agricultura familiar, existem em nosso município? (Fontes: Prefeitura, Emater, Sindicatos)																		
Crédito e assistência	10. Levantar quantos agricultores/as e jovens acessam o Pronaf em nosso município e quantos são assistidos pela Assistência Técnica. (EMATER e Empresas ou entidades que prestam ATER). Fontes: Emater e empresas de ATER																		
Mercados	11. Os/as agricultores/as familiares acessam quais mercados em nosso município? (Fonte: Emater) 12. Existe algum tipo de organização produtiva para acessar mercados? Qual? (Fonte: Emater)																		
Envolvimento da família e do poder público na sucessão rural	13. Levantar dados de jovens fazendo a sucessão na agricultura familiar em nosso município e as políticas públicas de apoio neste sentido. (Fonte: Emater, Sindicato, ONGs).																		
Administração	14. Existem famílias da agricultura familiar do nosso município que adotam práticas de gestão: registrando e controlando receitas e despesas? Como isso é feito?																		
Faixa etária	15. Identificar a idade média dos/as agricultores/as familiares do nosso município. (Fontes: IBGE, Emater, Sindicato)																		
Dificuldades e perspectivas	16. Levantar principais dificuldades enfrentadas pela agricultura familiar em nosso município 17. Identificar as perspectivas da agricultura familiar em nosso município.																		

Entrega até o dia 18 de dezembro no Email: jobabe63@gmail.com

Socialização na primeira aula de Plano de Pesquisa III, na terceira Sessão Escolar

2.2 PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA II

Atividade: Leitura, resumo de texto e conclusão crítica

- Leitura do Capítulo II da dissertação de Mestrado de Roberto Telau. Elaborar um texto síntese apresentando um resumo do capítulo, considerando cada uma de suas partes: o processo que enfatiza o ensinar, o processo que enfatiza o aprender e o processo que enfatiza o ensinar e aprender como uma dialética. 2,0 pontos
- Concluir o texto síntese respondendo as seguintes questões:
 - A) A escola onde estudou (seja EFA ou escola pública convencional) estava embasada em qual das ênfases apresentadas no texto?
 - B) O nosso curso LECCA, em qual ênfase você julga que ele tende mais?
- As duas perguntas devem ser respondidas e justificadas, com base na leitura do texto, ou seja, apresentar argumentos que justificam a sua resposta, dando exemplos sobre porque a ênfase é no ensino, na aprendizagem ou no ensino-aprendizagem. 2,0 pontos.

- **Prazo:** Enviar até o dia 16/12/24

- Local: enviar para E-mail: jobabe63@gmail.com

2.3 INFORMÁTICA APLICADA II

Atividade: Pesquisa e relatório técnico

- O Estudante irá produzir uma pesquisa sobre algum tipo de projeto utilizando internet das coisas a ser realizado com Arduino.
- Após a pesquisa irá elaborar um relatório técnico resumido para o desenvolvimento do projeto.
- O estudante deverá enviar o relatório para o e-mail do professor:
helder.caldas@ifsuldeminas.edu.br.
- O prazo final de entrega do relatório é do dia 17/12/2024

2.4 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO II

Atividade: Análise de filme e relatório, produção de cartaz

- Análise e relatório sobre o curta metragem francês de Jean Giono "O homem que plantava árvores". (2 pontos)
- Elaboração de um cartaz/folder relacionando a temática da história à sua realidade. (2 pontos).
- Data limite para entrega: 13/12/2024
- Local para entrega: sala do GSA.

2.5 PLANEJAMENTO E PROJETOS I

Atividade: Realizar uma oficina de diagnóstico e produzir um relatório

Objetivos:

Geral: Aplicar na prática, uma oficina de diagnóstico de necessidades de um determinado público da comunidade e elaboração de um relatório, contendo: descrição da oficina de diagnóstico, com as necessidades identificadas e priorizadas e a partir destas, os objetivos específicos, plano de ações, plano de monitoramento de processo e Plano de avaliação final do projeto

Específicos:

1. Ajudar o coletivo a compreender a definição de projeto e a importância da elaboração participativa de projetos na transformação social, especialmente no contexto da agricultura familiar.
2. Identificar e aplicar ferramentas de diagnóstico participativo para levantar as necessidades da comunidade.
3. Promover a reflexão individual por meio da construção de um Projeto de Vida, estabelecendo a relação entre objetivos pessoais e coletivos.
4. Exercitar a elaboração de um planejamento com participação do grupo de beneficiados.

Orientações para a realização da atividade.

- O diagnóstico poderá ser realizado por cada estudante, individualmente, ou por mais de um por organização, ou por proximidade
- O grupo a ser diagnosticado deverá ser composto por representantes de todos os segmentos que serão beneficiados pelo projeto e parceiros locais.
- Durante a oficina, utilizar ferramentas de diagnóstico para estruturar as informações coletadas.
- O objetivo final é a elaboração de um relatório diagnóstico que sintetize e descreva:
 - a realização da atividade, com as necessidades apontadas,
 - o processo de priorização das necessidades,
 - a identificação das causas e causas principais das necessidades priorizadas,
 - uma lista com três objetivos específicos elaborados a partir das necessidades priorizadas,
 - um plano de ações a partir dos três objetivos específicos
 - um plano de monitoramento de processo

- Um plano de avaliação final do projeto
- Na próxima Sessão Escolar será feita a Colocação em Comum dos diagnósticos realizados.
- No caso de diagnóstico feito em grupo, será entregue apenas um documento, com nome e assinatura dos integrantes.

Sugestão de Programação da Oficina. O tempo é apenas sugestão, pode ser adaptado a critério dos estudantes/facilitadores.			
Data:			
Horário	Tempo	Conteúdo	Responsável
	15 min	Abertura e explicação ao grupo sobre o que é e para que serve o diagnóstico participativo, tal como o porquê de estarem ali.	
	18 min	Apresentação individual dos participantes e dos facilitadores	
	15 min	Construção de acordos coletivos para o direcionamento da oficina	
	30 min	1. Conceito de projeto e sua importância social em diferentes contextos; conceito de diagnóstico, de beneficiado; diferenças entre necessidade e os meios para satisfazê-la, conceito de causa	
		Exercício prático de responder às perguntas do projeto de vida (ver manual)	
	60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Divida o grupo, de forma a constituir de 4 a 5 grupos. 2. Peça que cada grupo eleja um coordenador das falas e do tempo e um relator, utilizando as orientações de escrita das tarjetas, conforme a página XX do Manual de Elaboração de Projetos. 3. Oriente o grupo a responder a pergunta geradora “O que está acontecendo na nossa organização que nos leva a identificar necessidade de melhoria? Cite as três necessidades mais importantes. 4. Estimular todos a responderem e escreverem nas tarjetas, as respostas, contendo: beneficiado e necessidade na face frontal, o que está acontecendo e o autor da colocação na face traseira. 	
	5 min	De volta ao grupão, colar as folhas (tarjetas) escritas na parede para que todos possam ver, e ler em voz alta e pausadamente as respostas que foram anotadas	
	7 min	Fazer um intervalo, liberar o grupo, tentando separar os temas em assuntos principais	
	05 min	Tentem ver se existem “assuntos” que se repetem, e listem quais são os assuntos principais	
	30 min	Priorizar as necessidades por ordem de importância, com a técnica dos pincéis coloridos (um preto, vermelho e um verde) Siga o manual.	
	40 min	Explica ao grupo que cada necessidade deve ser transformada em um objetivo específico e para que o objetivo surta o efeito, ele deve agir na causa principal. Por isso ajude o grupo a encontrar a causa principal da necessidade, conforme fizemos em sala de aula. (ver manual)	

	15 min	Elaboração dos objetivos específicos (ver manual)	
		Elaboração do Plano de Ações (ver manual)	
		Elaboração do Plano de monitoramento de processo (ver manual)	
		Elaboração do Plano de Avaliação do Projeto (ver manual)	
		Avaliação da oficina de diagnóstico (metodologia a critério)	

Orientações para a elaboração e envio do Relatório de execução da oficina de diagnóstico.

Roteiro de Relatório de Oficina de Diagnóstico Participativo

Folha de Rosto

- Nome do Estabelecimento de Ensino
- Nome(s) do(s) Estudante(s)
- Nome da Disciplina
- Nome do Professor
- Título

Introdução

Nesta seção, apresentar uma breve contextualização sobre a oficina de diagnóstico participativo, destacando sua importância na identificação de necessidades e na criação de soluções coletivas. Explicar os objetivos da oficina e a metodologia utilizada, além da relevância do envolvimento da comunidade escolar e de parceiros locais para a construção de uma intervenção eficaz.

Desenvolvimento

1. Metodologia

- Descrever brevemente como foi estruturada a oficina, incluindo a escolha dos participantes e a dinâmica utilizada.

2. Participantes do Grupo de Diagnóstico

- Descrever a formação do grupo, garantindo que incluía representantes de todos os segmentos beneficiados e parceiros locais.
- Listar os participantes, suas funções e segmentos representados.

3. Ferramentas de Diagnóstico Utilizadas

- Descrever as ferramentas e métodos de diagnóstico aplicados durante a oficina (ex.: entrevistas, questionários, dinâmicas de grupo).
- Destacar a importância dessas ferramentas na coleta e estruturação das informações.

4. Realização da Atividade

- Relatar como a atividade foi conduzida, incluindo as discussões, as principais necessidades apontadas pelos participantes e o ambiente em que foi realizada.

Diagnóstico das Necessidades

- Identificação das Necessidades
- Listar as necessidades identificadas pelos participantes.
- Processo de Priorização
- Descrever como as necessidades foram priorizadas, incluindo as metodologias utilizadas (ex.: votação, análise SWOT).
- Identificação das Causas
- Apresentar a análise das causas e causas principais das necessidades priorizadas, destacando fatores internos e externos que influenciam as questões levantadas.

Objetivos Específicos

- Lista de Três Objetivos Específicos
1. [Inserir Objetivo Específico 1]
 2. [Inserir Objetivo Específico 2]
 3. [Inserir Objetivo Específico 3]

Plano de Ações

- Ações para Cada Objetivo Específico, dentro do quadro, conforme consta no manual
1. Objetivo 1:
 2. Objetivo 2:
 3. Objetivo 3:

Plano de Monitoramento do Processo

- Detalhar como será feito o monitoramento das ações desenvolvidas, incluindo cronograma, responsáveis e indicadores de progresso, dentro do quadro, conforme consta no manual.

Plano de Avaliação Final do Projeto

- Apresentar os critérios e métodos que serão utilizados na avaliação final do projeto, assegurando que a avaliação considere a eficácia das ações implementadas e sua capacidade de atender às necessidades prioritárias, dentro do quadro, conforme consta no manual.

Considerações Finais

- Encerrar o relatório com uma reflexão sobre a importância dos diagnósticos participativos, as lições aprendidas durante o processo e perspectivas futuras para o trabalho conjunto do grupo envolvido. Agradecer aos participantes e colaboradores, ressaltando a importância da continuidade do diálogo e da colaboração.

Entregar até o dia 18/12/24.

Enviar para: idalinofirmino@gmail.com

2.6 QUÍMICA ORGÂNICA

Atividade: Construção de modelos moleculares e levantamento bibliográfico sobre modelos atômicos

Visando contribuir para a contextualização entre a química orgânica teórica e a química do cotidiano do curso LECCA, o objetivo do trabalho será:

A construção de modelos moleculares utilizando materiais de baixo custo e acessíveis.

Na construção dos modelos serão levados em consideração os seguintes aspectos:

- os modelos deverão respeitar os ângulos corretos das ligações dos átomos envolvidos e ao mesmo tempo facilitar a visualização do arranjo tridimensional das moléculas formadas;
- a construção dos modelos deverá ser de fácil confecção, além de práticos e baratos;
- as substâncias representadas através dos modelos deverão possuir importância no cotidiano e agricultura como amônia, ureia, glifosato, glicose etc.
- Os átomos dos elementos poderão ser confeccionados em diversos materiais como argila de modelar, massa de biscuit (caseira ou comercial), esferas de isopor ou outro material adequado.
- A cor para cada átomo deverá seguir as recomendações da IUPAC (União Internacional de Química Pura e Aplicada).
- A coloração dos átomos poderá ser feita utilizando tintas para artesanato. As ligações químicas (simples, duplas ou triplas) poderão ser representas por palitos de madeira, canudos de refrigerante ou pequenas tiras de borracha.
- Para respeitar os ângulos corretos das ligações deverá ser utilizado um transferidor.
- Na construção dos modelos, poderá ser utilizado como material auxiliar e consulta o site que contém o aplicativo gratuito MolView onde é possível visualizar e manipular moléculas de interesse em 3D.
- Os alunos deverão realizar levantamento bibliográfico sobre modelos atômicos utilizando livros, sites, youtube etc.
- Cada aluno construirá pelo menos 10 modelos diferentes que deverão incluir substâncias orgânicas do cotidiano.
- Os modelos deverão ser apresentados na forma de seminário via Google Sala de Aula (GSA) através de vídeo gravado pelo celular com duração de no mínimo 10 e no máximo 15 minutos.
- O seminário deverá ser entregue até o dia 18/12/2024.

2.7 TÓPICOS DE BIOLOGIA II

Atividade: Relatório

- Durante a Estadia Socioprofissional será distribuído 40% da nota.
- O aluno irá produzir um relatório, sobre as plantas medicinais e/ou arbóreas nativas utilizadas em sua localidade (nome popular, família botânica, cuidados e aplicações) que serão enviados pelo GSA.
- **Data limite de entrega:** 05/12/2024
- **Local:** pelo GSA

2.8 EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Atividade: Aplicação de um projeto de educação ambiental

1 Aplicação de um projeto de educação ambiental em uma das temáticas abordadas na sessão escolar: Biodiversidade, Agroecologia, Conservação do solo, Gestão de resíduos agrícolas, Agricultura orgânica, Florestas e Água.

1.1 Deixar claro qual o público interessado, o problema, como foi o planejamento e Implementação das atividades de educação ambiental (registrar com fotos)

1.2 Deixar claro a relação entre educação ambiental aplicada e outras disciplinas.

1.3 Elucidar se as atividades abordadas fazem parte de uma educação formal ou não formal.

1.4 Citar se houve a participação de parceiros e colaboradores e qual o papel de cada um.

1 atividade (4 pontos):

Elaboração e desenvolvimento de um projeto de Educação Ambiental.

Data final para entrega: 13/12/24

Local de envio: pelo GSA

<https://classroom.google.com/c/Njg2NTMyMzE0NjM0?cjc=2vnngfu>

Formato para entrega:

Projeto com Introdução, metodologia (incluindo as ações de EA a serem abordadas e o público-alvo), se possível, os resultados (incluindo as fotos das ações) e conclusões (se o projeto de educação ambiental foi aplicado) ou considerações finais (se foi apresentado apenas a proposta de EA).

2.9 MICROBIOLOGIA GERAL

Atividade: Relatório

- Os alunos deverão fazer um relatório relatando a possibilidade de uso de os microrganismos em diferentes áreas na sua comunidade
- Acontecerá na Estadia socioprofissional:
- Entrega de relatório sobre o potencial de uso dos microrganismos em diferentes atividades práticas em diferentes áreas na comunidade
- Valor de 4 pontos
- **Entrega** do relatório via GSA
- **Prazo:** até 11/12/2024.

3. ATIVIDADE DE RETORNO

- A atividade de retorno poderá ser o produto realizado com o projeto de Educação Ambiental ou o diagnóstico realizado para Planejamento e Projetos.
- Contará como nota para Plano de Pesquisa III.
- Será socializado na terceira Sessão Escolar no formato de Serão.

4. ATIVIDADES DE AACC

Na estadia socioprofissional (ESP) os estudantes, em momento oportuno, deverão buscar formas de cumprir as AACC. uma vez que está descrito no projeto pedagógico do curso, a curricularização da extensão.

A orientação é de cumprir com essas atividades ao máximo que puderem para que não fique nada acumulado para o final do curso.

PLANEJANDO MINHA AACC:

Atividade	Categoria de AACC	Quando	Onde

Observações:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ORIENTAÇÕES PARA O RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO

-RELATÓRIO DE VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS DAS PRÁTICAS DE EXTENSÃO-

PRÁTICA DE EXTENSÃO	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR:	EVERALDO RODRIGUES FERREIRA

TIPO DA ATIVIDADE			
Atividade na comunidade	Projeto	Curso	Evento
Produção de material	Prestação de serviço	Outro:	

1. IDENTIFICAÇÃO DA ATIVIDADE	
Título da Atividade	
Período de Realização	
Público-alvo	
Carga Horária total	

2. DESENVOLVIMENTO	
2.1 Síntese das atividades desenvolvidas:	
2.2 Conteúdo ABORDADO/COMPARTILHADO	
2.3 Aspectos Positivos e/ou dificuldades encontradas:	
2.4 Resultados atingidos / Disseminação dos resultados:	

ANEXAR: FOTOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

LOCAL/UF, XX de XXXXX de 2024.

Assinatura	Carimbo
------------	---------

Observação:

A Prática de Extensão I encerra dia 18/03/25

São 80 horas (relógio) de carga horária.

Para cada atividade de extensão, é necessário a elaboração de um relatório, incluindo todas as comprovações.

Enviar no GSA, criado pelo professor para este fim.

A entrega do Relatório é condição para o fechamento da disciplina para aprovação.

6. PLANEJAMENTO DA III SESSÃO ESCOLAR – 2025/1

Atividade	Local	Data	Hora
Viagem para Belo Horizonte:	Casa para BH	Sábado, 25/01/25	Noite
Viagem de Belo Horizonte para Inconfidentes	Avenida do Contorno – ao lado da Rodoviária	Domingo, 26/01/25	Saída: 09h40 min
Abertura com a mística organizada pela equipe de mística da primeira sessão.	Auditório ao lado da Cantina da Fazenda-Escola	27/01/25	07h00 às 07h40
Boas-vindas pela coordenação Apresentação dos professores, dos horários Combinados, recados etc.		27/01/25	07h40 – às 08h20
Auto-organização Revisão dos acordos de convivência 1. Reformulação do GTs 2. Combinado dos Temas de Serões durante a Sessão 3. Serões sobre atividades de retorno nas comunidades (Prever uma a duas datas)		27/01/25	08h20 às 09h00
Café campesino – todos devem trazer um quitute para o café e outros momentos da sessão (queijo, requeijão, biscoitos, produtos da agricultura familiar)		27/01/25	08h20 às 09h00
Retorno	Para casa	21/02/25	07h00

Planejando a minha contribuição para a III Sessão Escolar:

.....

.....

.....

.....

7. DISCIPLINAS OFERTADAS NA III SESSÃO ESCOLAR

II Sessão escolar		
Disciplinas	Aulas	
	SE	ESP
Plano de Pesquisa III	10	2
Análise da Prática Pedagógica I	12	48
Zoologia Geral	19	5
Fisiologia Vegetal	24	6
Bioquímica	24	6
Matemática Aplicada	24	6
Planejamento e Projetos II	18	6
Direito Agrário	24	6
Prática de Extensão	5	91

8 – PLNAEJAMENTO DO TEMPO

Atividades	Novembro de 2024		Dezembro de 2024		
	1 ^a 18 a 22	2 ^a 25 a 29	4 ^a 02 a 06	5 ^a 09 a 13	6 ^a 16 a 18
AACC					
Atividades de Extensão					
Atividade de Retorno (Poderia ser uma atividade de extensão)					
Plano de Pesquisa II					
Pedagogia da Alternância II					
Informática Aplicada II					
Planejamento e Projetos I					
Leitura e Produção de Texto II					
Microbiologia Geral					
Tópicos de Biologia II					
Educação Ambiental					
Química Orgânica					

Observação:

Todos os trabalhos precisam ser entregues nas datas acordadas, não podendo nenhum deles extrapolar o dia 18 de dezembro, pelo fato de o dia 19 ser a data limite para os professores inserirem as notas no sistema.

19 a 31/12/24 – Recesso

01 a 24/01/2025 – Férias

9. NOSSA TURMA

	ESTUDANTE	DATA DE NASCIMENTO
1	Adriano Rodrigues de Oliveira	26/04/2004
2	Ana Clara Oliveira dos Santos	27/09/2005
3	Anna Claudia Nascimento Rocha	12/05/2006
4	Antonio Lafaiete Pereira de Sousa	07/07/2003
5	Bernardo Vieira Paranhos Reis	20/04/2005
6	Bruna Mariana Ferreira	25/06/1995
7	Danusa de Cássia Pereira	11/06/1982
8	Deivid Mendes Rodrigues	23/11/2001
9	Érica Alves Lima	12/10/2004
10	Geovane Matos Rodrigues	14/05/1991
11	Gleicieli Jardim Pereira	02/09/2004
12	Janaine Kalline dos Santos	20/07/2005
13	Jeferson Rodrigues da Silva Alecrim	05/05/1995
14	Jessica Barbosa Nunes	21/12/1998
15	Jhon Keven Soares Silva	01/09/2004
16	José Guilherme Caldeira dos Santos	21/11/2000
17	Kíssila Hanna Tempo Pereira	08/03/2004
18	Leonardo de Souza Chagas	08/07/1997
19	Leticia Moreira Coutinho dos Reis	01/11/2005
20	Maria Clara Martins Ferreira	16/02/2006
21	Mateus Pacheco da Veiga	18/05/2005
22	Mattheo Luís Gomes Ambrósio Pinto	12/01/2005
23	Miguel Rodrigues Cordeiro Neto	24/09/1993
24	Pablo Henrique de Lana Barreto	05/10/2005
25	Priscila Lisboa dos Santos	19/01/2006
26	Pyettra Santos Lima	29/12/2006
27	Ricardo Sebastião dos Santos	30/03/1977
28	Robson Manoel Constantino	27/02/2005
29	Talimar Santos Magalhães	05/03/2006
30	Thales Goncalves Barbosa	13/09/2005
31	Vitoria Silva Pinheiro	28/10/2005

10. VOZES POÉTICAS

PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA, CAMINHO INOVADOR

Na senda da alternância, floresce a educação,
um diálogo constante, entre a teoria e a ação.
Cultivando saberes, respeitando o lugar,
na terra do saber, é preciso semear.
Com respeito e afeto,
o aluno é protagonista,
no ciclo da aprendizagem, a vida é a conquista.
Pedagogia que une, que faz o saber brotar,
consideração final: é tempo de transformar.
Cada voz é valiosa, cada experiência é luz,
na harmonia do saber, a comunidade se traduz.
Ao final, a esperança, um futuro a cultivar
na Pedagogia da Alternância, juntos vamos avançar.
Pedagogia da Alternância, caminho inovador,
onde o campo e a escola se encontram com fervor.
Um pé na vida, o outro no chão da escola
a teoria na mente, a prática que consola.
De um lado o campo, de outro a instrução,
o saber se expande em cada estação.
No campo, o suor, o esforço, o plantar,
na escola ao saber que nos faz sonhar.
Alternância é a ponte que une o saber,
o campo e o livro, no ato de viver.
Semeando ideias, colhendo aprendizagens,
juntos construindo novas paisagens.
Pedagogia que forma, que faz crescer
entre a prática e o saber, nasce o aprender.

Érica Alves Lima e Bernardo Vieira Paranhos Reis

UM POUCO DE PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

É um sistema educativo
E serve para organizar
Tempos e espaços formativos
É o processo de educação, articular.

Ela envolve múltiplas relações
Escola, família, comunidade e movimentos
Valorizando as tradições
Contribuindo com o desenvolvimento.

E com ela também é normal
Ter o Plano de Formação
Vida social, cultural e ambiental
Existência de sujeitos no mundo da produção.

Trata-se de ensinar os saberes teóricos
E entender que a prática também é importante
E assim se junta a teoria e prática
E olha com a Educação fica impactante.

A Pedagogia também veio
Para maravilhar nosso Brasil
Uma nova educação nesse meio
Mesmo com muitas lutas ninguém desistiu.

As mediações que já chamaram de instrumentos
Visam articular o projeto de formação
Tem relação com a crise de crescimento
E foram dois autores que trouxeram essa reflexão

Essas mediações tão importantes
Recebe umas classificações
É mediação de pesquisa
E até mesmo articulações

Falar da Pedagogia da Alternância
É se preocupar com o Meio Ambiente
E parar com essa implicância
De queimadas e destruição com trator e correntes

E para finalizar
Venho aqui dizer
Que somos Pedagogia da Alternância
E Educação do Campo pra valer!

Jéssica Barbosa Nunes

VOZES DO CAMPO

No horizonte, a esperança floresce,
Nas mãos jovens, a força se tece,
Movimentos brotam, vozes a ecoar,
Estudantes rurais prontos a lutar.

Em terras férteis, a semente germina,
As EFAs surgem, uma nova rotina,
Educação e amor pela terra cultivada,
Na mente e no coração, a mudança é plantada.

Sonhos de futuro, a luta é constante,
Formando cidadãos, um legado vibrante,
Aprendendo com a terra, a vida em cada ato,
Juventude unida, um caminho mais exato.

Saber e saber fazer, a união que transforma,
Rumo à cidadania, a força que informa,
Cultura e ciência, nas veias pulsando,
Um novo amanhecer, no campo brotando.

Despertar da consciência, a voz que não cessa,
Jovens em movimento, com garra e destreza,
Pela justiça social, pela terra e pela paz,
Na luta diária, um futuro que se faz.

E nas EFAs, a história se renova,
Caminhos de esperança, uma vida que aprova,
O jovem rural, ativo na construção,
De uma sociedade justa, com voz e coração.

Assim, no campo, um novo sol se levanta,
Movimentos estudantis, a luta não se espanta,
Na força da juventude, a vida resplandece,
E o futuro é colhido, onde a terra enriquece.

Ana Clara Oliveira dos Santos

O QUE DIABOS É O AMOR?

Ah, o amor...
Sentimento forte
Que se inicia desde cedo,
Mesmo que em alguns casos, em segredo.

O amor é sorte e azar ao mesmo tempo,
É alegria que se contagia,
É sentimento nobre,
Quando é recíproco.

É algo que surge no coração,
Acaba com a razão
E permanece no pensamento.
Amor é tormento,
É dor e sofrimento.

O amor é loucura,
Faz a gente agir sem pensar,
Sem ao menos hesitar.

O amor é leve,
Tal como uma pena,
Mas tão intenso quanto o oceano
E tão profundo como os seus olhos.

O amor se torna pesado
Toda vez que lembro do nosso passado.
Éramos jovens,
Mal sabíamos amar.

E foi nesse furacão de sentimentos
Que eu confundi amar com gostar.
Eu sabia que sempre seria a segunda,
Mas nunca a primeira.

Não me leve a mal, mas entre ser a segunda e a amante,
Eu prefiro ser solteira.

E nessa poesia confesso a ti
Que de uns tempos para cá eu decidi:
Que você nunca mereceu qualquer intensidade vinda de mim.

Após um tempo, já mais consciente,
Me veio a reflexão: o que diabos é o amor?
Se é algo que cura,
Como pode causar dor?

Se me faz sentir segura,

E no seguinte segundo me faz cometer loucuras?

Eu me pergunto então:
O que diabos é essa droga do amor?

Foi aí então que com um pouco de razão,
Percebi que o amor não é só paixão;
É aprendizado e libertação,
É saber se valorizar na imensidão.

E ao final dessa jornada confusa e intensa,
Descubro que amar também é ter crença:
Na força que existe dentro de mim,
E no poder de recomeçar sempre assim.

Ana Clara Oliveira dos Santos

Caminhamos por uma estrada de corações vazios,
onde o afeto é medido apenas pelo que já se foi,
onde flores são deixadas no silêncio da ausência.
Vivemos num mundo onde o toque,
o abraço, e o perfume dos momentos são guardados para depois,
como se o presente fosse infinito e a ausência,
uma surpresa distante.
E, quando finalmente percebemos o quanto se perde,
restam as lágrimas tardias, derramadas sobre a matéria sem vida,
enquanto a presença que podia sentir foi ignorada.

Que ironia amarga:
temos tempo para adornar a ausência,
mas não para oferecer o toque, o sorriso, e a gentileza a quem vive.
Perfumes guardados, risos contidos,
lágrimas que chegam depois,
quando o “eu te amo” se faz ouvir num eco vazio,
numa troca em que o tempo já se foi,
e nada resta além do arrependimento.

Jhon Keven Soares Silva

TURMA DO LECCA

A turma do LECCA, encanta a todos com sua chegada,
Cada um de um canto, cada um de uma estrada.
Um grupo cheio de diversidade de cor e raça,
Mas que também demonstra que a vida é cheia de graça.

Todos vieram de escola do Campo
Onde tem bastante trabalho, ou seria “trampo”?

Diversidade, força, é querer,
aonde a turma se encontra, e se vê,
mostrando que ninguém larga a mão de ninguém.
E que *ubuntu*, vai muito além de um alguém.

Cada um com sua cultura,
com seu pedaço de chão,
raízes profundas,
e ancestralidade que levam no coração.

Todos esperam ansiosamente chegar até o fim
Preocupados se vão conseguir...
Mas o certo não é viver só o agora e aproveitar até o fim?

Eles querem ser mestres da vida, da luz e do saber,
Professores que brilham, e querem aprender,
Em cada palavra, uma semente a plantar,
Em cada lição, uma curiosidade para a vida gerar.

Educação do campo é a base dessa turma,
No poder da terra, saberes que florescem do grão
Que com muito amor e ternura,
A semente vira fruta, que volta para a mão.

Janaine Kalline dos Santos



I Colóquio das Licenciaturas, dia 12/11/24, Temática: Pedagogia da Alternância: desafios e possibilidades na educação básica e superior