

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
ÁREA: CIÊNCIAS AGRÁRIAS - LECCA

GUIA DA ALTERNÂNCIA X

Planejamento de Atividades
10ª Sequência de Alternância

10ª Sessão Escolar: 02 a 27/03/2020
10ª Estadia socioprofissional: 30/03 a 15/05/2020

“Sou quem sou porque somos todos nós.”



Abertura da X Sessão Escolar, março de 2020 - Fonte: LECCA, 2020.

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
ÁREA DE CIÊNCIAS AGRÁRIA**

Reitor do IFSULDEMINAS

Marcelo Bregagnoli

Diretor do Campus Inconfidentes

Luiz Flávio Reis Fernandes

Coordenação do Curso

Luiz Carlos Dias da Rocha

Coordenação pedagógica auxiliar

João Batista Begnami

Professores e colaboradores da 8ª Sessão Escolar

Carlos Cezar da Silva
Carlos Magno de Lima
Cristiane Cordeiro de Camargo
João Batista Begnami
Lidiane Teixeira Xavier
Luiz Carlos Dias da Rocha
Marcos Magalhães de Souza
Melissa Salaro Bresci
Paula Inácio Coelho
Rafael César Bolleli Faria

Tutores:

Mônica Rodrigues
Ricardo Ferreira Vital

BEGNAMI, J.B. (Org.) **Guia da Alternância X**. Inconfidentes/MG: IFSULDEMINAS, 2020.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	04
PRIMEIRA PARTE.....	05
PLANOS DE ENSINO.....	05
PLANO DE ENSINO - PLANO DE ESTUDO X.....	06
PLANO DE ENSINO - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.....	09
PLANO DE ENSINO - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO.....	14
PLANO DE ENSINO - ZOOLOGIA GERAL.....	19
PLANO DE ENSINO - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO.....	22
PLANO DE ENSINO - MECANIZAÇÃO I.....	25
PLANO DE ENSINO - DIDÁTICA GERAL.....	28
PLANO DE ENSINO - PRÁTICAS DE ENSINO VII - BIOLOGIA	31
PLANO DE ENSINO - MATEMÁTICA (RECUPERAÇÃO)	34
SEGUNDA PARTE.....	37
ATIVIDADES DA X.....	37
ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL.....	37
1. ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA X ESTADIA.....	38
2. ATIVIDADE DE RETORNO.....	41
3. PLANO DE ESTUDO XI “Agroindústria e comercialização na Agricultura familiar”	42
4. TCC.....	43
5. AACC.....	43
6. LEITURA DE LIVROS.....	43
7. ORIENTAÇÕES P/ O RELATÓRIO DE VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NA ESTADIA.....	44
8. PLANEJAMENTO DO TEMPO E ESPAÇO DE ESTUDOS E PESQUISAS NA ESTADIA..	45
9. PLANEJAMENTO DA XI SESSÃO ESCOLAR - 2020.....	46
10. DISCIPLINAS OFERTADAS NA XI SESSÃO ESCOLAR.....	46
11. CRONOGRAMA 2020.....	46
12. REUNIÕES PEDAGÓGICAS.....	47
13. CONTATOS INSTITUCIONAIS.....	47
14. CONTATOS DA TURMA.....	48
ANOTAÇÕES.....	49

APRESENTAÇÃO

Car@s estudantes alternantes!

É momento de pensarmos inicialmente em nossa proteção e na proteção daqueles que nos rodeia. A Covid-19 nos coloca em reflexão e propõe mudanças na nossa forma de ver, sentir e agir. Que Deus nos dê força, inteligência e coragem para o enfrentamento. A quarentena, é uma sabedoria que vem da nossa ancestralidade. Toda vez que o mundo enfrentou crises de “pestes” a solução tomada sempre foi a quarentena. Foi numa dessas que o Isaac Newton, ainda estudante, inventou a Lei da Gravidade.

Apresentamos o GUIA DA ALTERNÂNCIA X com o planejamento da Xa Sessão Escolar e Estadia Socioprofissional. Na primeira parte ele vem com os Planos de Ensino dos componentes curriculares lecionados nesta Sessão Escolar. Vocês podem conferir a programação de aulas, conteúdos trabalhados, metodologia, atividades avaliativas e a bibliografia utilizada. Chamamos a atenção para que revisitem os Planos de Ensino. Eles detalham as atividades para a Estadia Socioprofissional.

Na segunda parte deste Guia tem a programação para a Estadia Socioprofissional. É bom conferir as atividades e as orientações para as mesmas. Elas completam a carga horária da X alternância. Elas dão continuidade aos estudos dos componentes curriculares, Plano de Estudo X, atividades de retorno relativas ao Plano de Estudo IX, orientações para a AACC, leitura, orientações para o relatório de vivências e aprendizados na Estadia, a escrita final do TCC.

Confira as orientações para a elaboração do Relatório de Vivências e siga-o para melhorar sua prática de escrita. Ele foi reelaborado. No exercício da escrita é bom visitar os Planos de Ensino para refrescar a memória do que foi visto nas aulas. Não se trata de uma descrição linear dando ciência do que foi visto, mas de colocar temas, assuntos que mais lhe chamou a atenção e, acrescentou algo novo ou reforçou aprendizados e que tem importância para a vida, para o trabalho etc.

Mais uma vez, insistimos para que caprichem na escrita do Relatório de vivências. Tente estabelecer os possíveis nexos entre suas vivências sociais, culturais, religiosas, profissionais, familiares com os aprendizados das ciências nesta X Sessão. Como a prática se liga à teoria e vice-versa? Como os estudos acadêmicos ajudam a compreender melhor as práticas, a sistematizar ideias e a ressignificá-las? O Relatório de Vivências e Aprendizados da Estadia deverá destacar pontos de aprendizados novos, descobertas, atitudes desenvolvidas, novas habilidades etc.

Por fim, o Guia X tem um novidade em relação aos demais por trazer incertezas quanto ao cronograma já acordado para a próxima Sessão Escolar. Não sabemos se poderemos manter e realizar a XI Sessão na data prevista entre os dias 18 de maio e 13 de junho. Manteremos a comunicação ativa entre nós para as possíveis mudanças em detrimento da quarentena necessária para o enfrentamento do Covid-19. Oxalá, possamos preservar nossas vidas e as de nossos entes queridos! “Nenhum menos!” Até breve!

A Coordenação

Inconfidentes, 02 de abril de 2020.

PRIMEIRA PARTE

X SESSÃO ESCOLAR

PLANOS DE ENSINO

Disciplinas	Professores
Plano de Estudo X	João Batista Begnami
Filosofia da Educação	João Batista Begnami/ Luiz Carlos Dias da Rocha
Sociologia da Educação	Paula Inácio Coelho
Zoologia Geral	Marcos Magalhães de Souza
Psicologia da Educação	Lidiane Teixeira Xavier
Mecanização I	Carlos Magno de Lima
Didática Geral	Melissa Salaro Bresci
Prática de Ensino VII - Biologia	Cristiane Cordeiro de Camargo
Matemática – Recuperação	Carlos Cezar da Silva

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: PLANO DE ESTUDO X: A AULA NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA
PROFESSOR/A: Luiz Carlos Dias da Rocha e João Batista Begnami
CARGA HORÁRIA TOTAL: 15 horas
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 8 horas
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 7 horas

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X: A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

Práticas docentes na formação por alternâncias - Observar uma aula dada por um colega (Planejamento, conteúdo, metodologia, recursos didáticos, participação dos educandos, relação educador-aluno etc.) Planejar e desenvolver uma aula que deverá ser avaliada por um colega. Esta temática será desenvolvida em forma de estágio e deverá ser realizada em outra escola - intercâmbio.

3. OBJETIVO GERAL

Praticar e compreender o sentido da aula na Pedagogia da Alternância.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Avaliar uma aula observada
- Ser avaliado em uma aula ministrada

4. REFERENCIAL BÁSICO

GIMONET, J.C. **Praticar e Compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs**. Tradução: BURGHGRAVE, T. Petrópolis: Vozes, Paris: AIMFR – Associação Internacional dos Movimentos Familiares de Formação Rural, Coleção AIDEFA, 2007.

GIMONET, J.C. e CALVÓ, P.P. Aprendizagem por Alternância. In: BEGNAMI, J.b.; bURGHGRAVE, T. (Orgs). **Pedagogia da Alternância e Sustentabilidade**. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2013, p. 137-165.

NOSELLA. P. **Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil**. Vitória – ES: EDUFEST. 2013.

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BEGNAMI, J.B. et al. Pedagogia da Alternância praticada pelos CEFFAs. In: ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel, MARTINS, M.F.A., MARTINS, A.A. (Org.). **Territórios Educativos**

na Educação do Campo: Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Coleção Caminhos da Educação do Campo; 5).

BURGHGRAVE, T. **Vagabundos, não Senhor Cidadãos brasileiros e planetários: uma experiência educativa pioneira do campo.** Orizona: GO: UNEFAB, 2011. (Coleção agir e pensar das EFAs do Brasil)

QUEIROZ, J.B.P. **Construção da Escola Família Agrícola.** Brasília: Universidade de Brasília, 2004, Tese (Doutorado em Sociologia)

SILVA, L.H. Novas faces da Pedagogia da Alternância na Educação do Campo. In: BEGNAMI, J.B.; BURGHGRAVE, T. (Orgs). **Pedagogia da Alternância e Sustentabilidade.** Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2013, p. 167- 179.

UNEFAB. **Plano de Formação.** Dossiê da Formação Inicial. Módulo II. Brasília, 2003.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
02/03/20 – 5 aulas	Socialização do Plano de Estudo X
1ª aula: Preparação	- Os estudantes devem apresentar em Powerpoint ou Cartazes, ou folhas de papel A4 fotocopiadas para todos, se for o caso, o seu plano de aula, descrevendo os pontos de dificuldades e avanços na experiência. (5 minutos de introdução e preparação).
2ª a 5ª aula: Exposições de aulas	- Cada estudante terá 10 minutos para expor o seu Plano de Aula. A turma acompanha com um roteiro de avaliação com indicadores a serem observados - A socialização deverá produzir um texto síntese final a ser socializado com cada estudante. 27 apresentações x 10 min.
24/03/20 – 2 aulas remotas	- <i>Orientações para o Plano de estudo XI – Roteiro on line para os estudantes na sala do Google</i>
26/03/20 – 2 aulas remotas	- <i>Preparação da X Estadia socioprofissional com o Guia da Alternância X. Envio do Guia via internet na sala do Google</i>

7. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Plano de aula e relato de observação	2,0	02/03/20
Socialização do Plano de aula	2,0	02/03/20
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Elaboração do Relatório de vivências e aprendizados na X Estadia socioprofissional.	Modelo de relatório no Guia da Alternância
Atividade de Retorno	Estudar com a equipe da EFA a metodologia o Modelo de Plano de Ensino do curso LECCA. Modelos: Ver neste Guia da Alternância X

9. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Relatório de Vivências	2,0	1o dia da Xla SE
Atividade de retorno	1,0	1o dia da Xla SE
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Professor Luiz Carlos Dias da
Rocha

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

João Batista Begnami
Professor convidado

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO - Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia da Educação
PROFESSOR/A: Luiz Carlos Dias da Rocha e João Batista Begnami
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 horas
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 30 horas
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 15 horas

TEMA DO PLANO DE ESTUDO: A Aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

Fundamentos Filosóficos da Educação. Abordagem da educação como prática fundamental da existência histórico-cultural dos homens. Ideias pedagógicas e seus principais representantes envolvendo a educação desde a antiguidade, idade média, moderna e contemporânea. Globalização e educação: crise dos paradigmas e a formação do educador no contexto da contemporaneidade. O papel da filosofia na atividade docente e na formação inicial e continuada do educador. O papel da filosofia na Educação do Campo. Atitude filosófica diante dos problemas da educação atual. História dos Direitos Humanos. Importância dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade democrática e a cidadania plena para os Sujeitos do Campo.

3. OBJETIVO GERAL

O Compreender os fundamentos filosóficos da Educação e o papel da Filosofia na reflexão crítica sobre os problemas educacionais, bem como desenvolver habilidades para fazer abordagens reflexivas sobre problemas educacionais na perspectiva filosófica.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- o Refletir sobre o que é a filosofia e o papel do filósofo e da filosofia na sociedade;
- o Ter uma visão geral da filosofia na história ocidental
- o Conhecer as disciplinas que compõem a grande área da Filosofia
- o Introduzir aspectos da Teoria do Conhecimento
- o Compreender a importância da Filosofia e da Filosofia da Educação na Formação do Educador do campo e na reflexão dos problemas educacionais
- o Abordar o pensamento filosófico de Paulo Freire e sua importância para a Educação no Brasil e no mundo.

5. REFERENCIAL BÁSICO

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2000, 567p. Disponível em <http://home.ufam.edu.br/andersonlfc/Economia_Etica/Convite%20%20Filosofia%20-%20Marilena%20Chaui.pdf>.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 23 ed., 1994, 184 p.

GADOTTI, M. **História das Ideias Pedagógicas**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1994.

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M.L.A. **Filosofia da Educação**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo_freire_pedagogia_da_esperanca.pdf.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 31 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/livro_freire_educacao_pratica_liberdade.pdf.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** tradução de Rosisca Darcy de Oliveira ; prefácio de Jacques Chonchol. 7ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não** - cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: OLHO d' água, 1997.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire / Paulo Freire; [tradução de Kátia de Mello e Silva; revisão técnica de Benedito Eliseu Leite Cintra].** – São Paulo: Cortez & Moraes, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação: Cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: Editora da UNESP, 2000.

SAVIANI, Demerval. **Educação, do senso-comum à consciência filosófica**. 19 ed. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 11 a 29.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
03/03/20 – 05 aulas Parte I - Introdução à Filosofia	1ª aula: O que é Filosofia e o que é Filosofia da Educação? Para que serve Filosofia da Educação? Discorrer em duplas as questões em seu caderno.
	2ª e 3ª aulas: Socialização e sistematização das ideias dos estudantes sobre o conhecimento prévio que possuem
	4ª e 5ª aulas: O que é Filosofia e qual é o papel do/a filósofo/a?
04/03/20 – 05 aulas	6ª aula: Memória das 5 primeiras aulas – Introdução O

Parte II - Introdução à Filosofia	que é a filosofia e o papel do filósofo.
A filosofia na História	7ª aula: Aula expositiva interativa – Texto fotocopiado
A Filosofia como grande área de conhecimento e as disciplinas que a compõe	8ª aula: Aula expositiva interativa – Texto fotocopiado
Teoria do Conhecimento e Epistemologia	9ª Aula expositiva interativa – mapa conceitual – quadro e pincel
	10ª aula: Preparação das próximas aulas: Estudo de Textos de Demerval Saviani e Seminário Paulo Freire
09/03 – 02 aulas - A filosofia na formação do/a Educador/a	11ª e 12ª aulas: Leitura e debate sobre o Capítulo Um: “A filosofia na Formação do Educador. In: SAVIANI, Demerval. Educação, do senso-comum à consciência filosófica . 19 ed. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 11 a 29. Produto: Elaborar uma resenha do capítulo Um Expor os pontos centrais do texto. Não perder de vista a centralidade do texto: O que é a Filosofia? O que é a filosofia da Educação.
14/03 – 02 aulas: Função do Ensino de Filosofia e de História da Educação.	13ª e 14ª aulas: Leitura e debate sobre o Capítulo Dois: Função do Ensino de Filosofia e de História da Educação. In: SAVIANI, Demerval. Educação, do senso-comum à consciência filosófica . 19 ed. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 31 a 41. Produto: Elaborar uma resenha do capítulo Dois Expor os pontos centrais do texto. Não perder de vista a centralidade do texto: a função da filosofia da educação na formação do educador
14/03 – 03 aulas - Preparação do Seminário Paulo Freire Livro 1: “ A importância do ato de ler. ” Livro 2: “ Extensão ou comunicação? ” Livro 3: “ Professora sim, tia não - cartas a quem ousa ensinar”. Livro 4: “ Conscientização ”. Livro 5: “ Pedagogia da	15ª, 16ª e 17ª aulas (sábado) – Início à leitura dos Livros de Paulo Freire em grupos. - Cinco grupos - cada grupo lê um livro - Tarefas: Leitura completa do livro - Apresentação do livro para a turma no formato de Seminário nos dias 24 e 25/03 – Apresentação e debate. - Criatividade do grupo para apresentar a obra. Pode ser contada oralmente, apresentada em forma de aula expositiva, por meio de mídias, powerpoint, cartazes, Teatro (entrevista com Paulo Freire), Uma roda de conversa onde os membros do grupo expõe questões e promove debate etc.

indignação”	
16/03 – 02 Aulas – Trabalho de grupo	18ª e 19ª aulas: Preparação do seminário Paulo Freire
19/03 – 02 aulas – Aulas remotas – Leitura de livros de Paulo Freire.	20ª à 21ª aulas: Continuação da preparação do seminário Paulo Freire para apresentação posterior na XI Sessão Escolar.
24/03 – 3 aulas remotas	22ª à 24ª aulas: Ver documentário sobre Paulo Freire, uma das duas partes da sua última entrevista antes de morrer. Entrevista 1ª parte: https://youtu.be/UI90heSRYfE Entrevista 2ª parte: https://youtu.be/fBXFV4Jx6Y8
25/03 – 4 aulas – remotas	25ª à 28ª aulas: Elaborar um comentário sobre uma das entrevistas que você assistiu na aula anterior.
27/03 – 5 aulas	29ª à 33ª aulas: Avaliação final a partir da Leitura do Livro de Paulo Freire – Envio do Powerpoint ou outra forma de apresentação que os grupos julgarem possível ou mais interessante: PodCast, vídeo etc.

8. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Resenha em duplas dos textos Um e Dois de Saviani e participação nos debates com Luizinho	0,5	09 e 14/03/2020
Comentário sobre uma parte das últimas entrevistas de Paulo Freire	1,0	postagem no Google Sala de Aula)
Apresentação da leitura do Livro de Paulo Freire	2,5	postagem no Google Sala de Aula)
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Identificar o problema presente no seu Trabalho de Conclusão de Curso TCC e	A filosofia começa questionando a função social da ciência. Qual é a função social da sua pesquisa? A orientação metodológica para a elaboração do seu

tentar elaborar um pequeno texto, de no mínimo meia a uma página, contendo uma reflexão que possa embasar filosoficamente o seu tema/problema de pesquisa.	texto filosófico está nas aulas de filosofia e nos textos lidos. Quais as questões fundamentais que orientam uma reflexão filosófica de profundidade, que vá à raiz e dá uma visão de totalidade? As questões discutidas em Filosofia da Educação poderá iluminar as questões que você deverá fazer ao seu problema de pesquisa.
--	--

10. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Texto filosófico para o seu TCC	3,0	1o dia da XI SE
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Professor Luiz Carlos Dias da
Rocha

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

João Batista Begnami
Professor convidado

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia da Educação
PROFESSORA: Paula Inácio Coelho
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 24
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 21

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X: A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

Análise das diferentes concepções teóricas a respeito da sociedade e da educação ou do olhar sociológico sobre a educação nas perspectivas: funcionalista, reprodutivista, capital humano hegemônico e microssocial. Estudo sobre o surgimento e o desenvolvimento da Sociologia da educação no Brasil. Bases sociológicas da educação: clássicos da sociologia. A sociologia como Ciência. Enfoques teóricos em Sociologia da Educação. A socialização, a instituição de papéis sociais, status sociais. Educação e processo de mudança social. As perspectivas clássicas e a análise da Sociologia da Educação: Comte, o positivismo e a educação; Durkheim, a sociedade, a educação e a vida moral; Weber, a sociedade, a educação e o desencantamento; Marx, a sociedade, a educação e a emancipação. Contribuições da análise sociológica contemporânea. Materialismo histórico e a educação; a sociologia figuracional de Norbert Elias; Pierre Bourdieu e a análise da reprodução.

3. OBJETIVO GERAL

Incitar o (a) estudante a problematizar as relações entre educação e sociedade a partir do estudo de diferentes referências da sociologia da educação.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer o contexto de surgimento da sociologia como disciplina científica; compreender a educação como um fenômeno sociológico; conhecer as diferentes correntes da sociologia e suas contribuições para a análise da educação; analisar os principais desafios que a sociedade atual coloca para a educação;

5. REFERENCIAL BÁSICO

BONNEWITZ, P. **Primeiras lições sobre a Sociologia de P. Bourdieu**. Petrópolis: Vozes, 2003.

KRUPPA, S.M.P.; PIMENTA, S.G.; LIBÂNEO, J.C. (Coord.). **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 1991. 157 p. (Magistério 2º grau / Formação do professor). ISBN 85-249-0486-0 (broch.).

BRANDÃO, C.R. **O que é educação**. 27ª São Paulo: Brasiliense, 1992.

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

RODRIGUES, A.T. **Sociologia da educação**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011. 130 p. ISBN 978859827134-7 (broch.).

PILETTI, N.; PRAXEDES, W. **Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais**. São Paulo: Ática, 2010. 176 p. (Série Educação). ISBN 978-85-08-13163-1 (broch.).

MEKSENAS, P. **Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. 15. ed. São Paulo: Loyola, 2011. 143 p. (Coleção Escola e Participação). ISBN 978-85-15-00311-2 (broch.).

MARTINS, C. B. **O que é Sociologia**. 57ª ed. São Paulo: Brasiliense, 2005.

WEBER, M. **Ensaio de Sociologia**. 5ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
1.Encontro: Quem somos nós. Apresentação da turma e da docente; Apresentação da disciplina, planejamento e material de estudo. Atividade inicial: Quem somos nós? Objetivo: refletir sobre nossa constituição enquanto ser social e histórico. Perceber de que forma a classe social, o gênero, a cor e a sexualidade, em uma sociedade como a nossa, tem implicações para nossa trajetória social e escolar. Propor aos (as) estudantes que reflitam sobre as questões de estudo que se colocam quando pensamos a relação educação e sociedade.	Cada estudante será convidado (a) a redigir uma redação informando seu lugar e ano de nascimento, o bairro, sua cor, gênero e sexualidade, quantas pessoas constitui sua família, quantos homens e quantas mulheres, se frequentam alguma religião, em que escola estudou. Ao final, cada estudante irá compartilhar a sua redação com o grupo e, juntos, refletiremos sobre os nossos marcadores sociais e suas implicações em nossas trajetórias de vida, escolar, etc.
2.Encontro: Uma análise geral das abordagens sociológicas. Conhecendo a origem da Sociologia e suas principais correntes: positivismo, funcionalismo/consenso, teorias do conflito: marxismo e reprodutivismo. Como essas diferentes abordagens sociológicas percebem a educação.	Relembrar as questões e discussões da aula anterior; Dividir os (as) estudantes em grupo. Cada grupo ficará responsável por, a partir do seu entendimento, abordar, em forma de apresentação oral, uma dessas correntes da sociologia. À medida que cada grupo expõe sua

	leitura, a professora fará interferências e sistematizações.
<p>3.Encontro: Conhecendo melhor nossos primeiros sociólogos, como pensaram a educação em seu tempo e de que forma ainda contribuem para pensar a nossa educação hoje.</p> <p>Durkheim e a valorização da educação moral como forma de coesão e harmonia social;</p> <p>Valorização das instituições sociais e principalmente da escola para a manutenção da ordem social.</p> <p>Escola: uma instituição à serviço da sociedade, instância maior de socialização e formação do ser social.</p> <p>Karl Marx: a quem interessa a manutenção da ordem social?</p> <p>a importância de se considerar a luta de classes na análise sociológica da educação;</p> <p>A educação e a reprodução da ideologia da classe dominante;</p> <p>Educação e emancipação.</p>	<p>Relembrar as questões e discussões da aula anterior;</p> <p>Dividir os (as) estudantes em duplas para que discutam questões relacionadas à teoria sociológica dos dois autores que iremos estudar;</p> <p>A partir da fala dos (as) estudantes, vamos iniciar a abordagem desses dois pensadores.</p>
<p>4. Encontro: Conhecendo melhor nossos primeiros sociólogos, como pensaram a educação em seu tempo e de que forma ainda contribuem para pensar a nossa educação hoje.</p> <p>Weber: o indivíduo e as instituições sociais;</p> <p>A ênfase na ação social: por que agimos como agimos? Quais os motivos conduzem os indivíduos até à escola?</p> <p>A racionalização da sociedade e da conduta dos indivíduos;</p> <p>A implicação da racionalização da vida social para a educação: a formação de técnicos burocratas e o enfraquecimento do cultivo do intelecto.</p>	<p>Relembrar as questões e discussões da aula anterior;</p> <p>Aula expositiva e dialogada;</p> <p>Atividade em dupla: cada dupla fará um quadro comparativo dessas três abordagens sociológicas da educação e destacarão aquela com a qual mais se identificam.</p>
<p>5. Encontro.As contribuições de Pierre Bourdieu para a sociologia da educação. Alguns elementos centrais do pensamento sociológico de Bourdieu: o</p>	<p>Relembrar as questões e discussões da aula anterior;</p> <p>Questões iniciais para provocar discussões a respeito dos sistemas</p>

<p>conceito de habitus. O destaque para os sistemas simbólicos e suas classificações e hierarquizações; O espaço social, os campos e os tipos de capital.</p>	<p>simbólicos: quando você se relaciona com alguém, questões como o jeito de falar, o gosto musical, o estilo de roupa ou a profissão, importam? Após essa conversa inicial vamos pensar sobre: por que determinadas culturas, músicas, estilos, linguagem, são mais valorizadas que outras? Como acontece o processo de hierarquização cultural em uma sociedade? Quais culturas são silenciadas em nossa sociedade?</p>
<p>6. Encontro: As contribuições de Pierre Bourdieu para a sociologia da educação. A herança familiar desigual e suas implicações escolares; O conceito de capital cultural: seu funcionamento nas instituições educativas e na sociedade de forma geral. A escola e o processo de reprodução das desigualdades sociais.</p>	<p>Relembrar as questões e discussões da aula anterior; Questões iniciais: diante de um contexto social desigual e simbolicamente hierárquico, a escola pode ser considerada uma instituição neutra? Você percebe processos de exclusão e silenciamentos culturais nas instituições educativas? Atividade final: análise de um texto que narra a experiência escolar de crianças em diferentes contextos sociais. Texto: Todas são crianças...mas são tão diferentes. Regina Leite Garcia.</p>

8. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Quem somos nós?	0.5	1 Encontro
Apresentação em grupo das abordagens sociológicas.	1.0	2 Encontro
Elaboração de quadro comparativo das abordagens sociológicas.	1.0	4 Encontro
Análise sociológica do texto: Todas são crianças...mas são tão diferentes. Regina Leite Garcia.	1.5	6 Encontro
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
<p>Quem são nossos estudantes? Caracterização sociológica e cultural dos (as) estudantes de uma turma da EFA em que lecionam: sexo, autodeclaração de cor, escolaridade de pai e mãe, local de residência, acesso a artefatos culturais como livros, televisão, internet, etc., hábitos culturais, como leitura, esporte, música, teatro, etc...</p> <p>Objetivo: fazer uma análise sociológica dos dados do questionário em diálogo com os autores estudados na disciplina de Sociologia da Educação.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversa com os (as) estudantes sobre a atividade, esclarecendo seus objetivos; 2. aplicação de questionário sociocultural; 3. tabulação dos dados; 4. análise sociológica dos dados: elaboração de um artigo. 5. apresentação dos dados e da análise para a turma em que foram coletados.

10. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Caracterização sociológica e cultural dos (as) estudantes de uma turma da EFA.	3,0	XIa Sessão Escolar
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Paula Inácio Coelho
 Professora

Luiz Carlos Dias da Rocha
 Coordenador

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Zoologia Geral
PROFESSOR/A: Marcos Magalhães de Souza
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 20
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 10

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X:

A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

Caracteres gerais, morfologia e sistemática de: protozoários, poríferos, celenterados; platelmintos e nematelmintos com ênfase a verminoses; moluscos, anelídeos, artrópodes, com ênfase nos agentes polinizadores, do controle biológico e bioindicadores; equinodermos, vertebrados, com ênfase aos animais peçonhentos, dispersores de sementes de interesse econômico.

3. OBJETIVO GERAL

Permitir o aluno conhecer a relevância da biodiversidade em seus serviços ambientais; compreender práticas de conservação; e a aplicação desse conhecimento em sua vida diária.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer a diversidade biológica em suas comunidades, aplicações e uso; e compreender a relação das formas de vida conosco através da etnozootologia.

5. REFERENCIAL BÁSICO

RUPPERT, E.E.; FOX, R.S.; BARNES, R.D. **Zoologia dos invertebrados:** uma abordagem funcional-evolutiva. 7. ed. São Paulo: Roca, 2005. xxii, 1145 p. ISBN 978-85-7241-571-2 (enc.).

RIBEIRO-COSTA, C.S.; ROCHA, R.M. **Invertebrados:** manual de aulas práticas. 2. ed. Ribeirão Preto: Holos, 2006. 271 p. ISBN 9788586699504.

BRUSCA, Richard C.; BRUSCA, Gary J. **Invertebrados.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. 968 p. ISBN 978-85-2771-258-3 (broch.).

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

SANTOS, E. **Anfíbios e répteis do Brasil:** vida e costumes. 4. ed. Belo Horizonte: Villa Rica, 1994. 263 p. (Zoologia Brasílica v. 3).

GALLO, D. et al. **Entomologia agrícola**. Piracicaba: FEALQ, 2002. xvi, 920 p. (Biblioteca de Ciências Agrárias Luiz de Queiroz ; 10). ISBN 85-7133-011-5 (broch.).

BUZZI, Z.J. **Entomologia didática**. 6. ed. Curitiba: UFPR, 2013. 579 p. ISBN 978-85-7335-298-6 (broch.).

HILDEBRAND, M. **Análise da estrutura dos vertebrados**. 2 São Paulo: Atheneu Editora, 2006.

SOUZA, M.M.; ZANUNCIO, J.C. **Marimbondos**. Editora UFV, 2012.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Diversidade biológica – Reinos e classificação (2 aulas)	Aula expositiva e relato da diversidade do local de origem do aluno – data show e quadro, exposição oral individual.
Protozooses e Verminoses (2 aulas)	Aula expositiva – data show e quadro
Filo Cnidaria e porifera (2 aulas)	Vídeo e debate sobre a redução dos corais no mundo
Anelida e Molusca (1 aula)	Aula expositiva – data show e quadro
Artropoda: diversidade (2 aulas)	Aula expositiva e prática de laboratório
Chordada: diversidade e fauna ameaçada de extinção (2 aulas)	Aula expositiva, visita ao museu de História natural e seminário em grupos
Animais polinizadores, peçonhentos, dispersores de sementes, controle biológico e bioindicadores (4 aulas)	Aula expositiva – data show e quadro
Aula de campo – metodologias de amostragem da fauna (6 aulas)	Prática de campo da Pedra do Itaguaçu, coletas diurnas e noturnas.

8. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Seminários	2.0	11.03
Relato de diversidade (texto)	1.0	03.03
Relatório de prática	1.0	10.03
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Etnozootologia	Aplicação de questionários a 10 pessoas da comunidade sobre as vespas (marimbondos) sobre conhecimento popular (etnozootologia)
Fauna local	Registro fotográfico com geração de um arquivo digital (05 imagens para cada aluno)

10. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Entrevista semiestruturada	2.0	XIa Sessão Escolar
Registro fotográfico da fauna	1.0	XIa Sessão Escolar
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Marcos Magalhães de Souza
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO X ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Educação
PROFESSORA: Lidiane Teixeira Xavier
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 30
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 15

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X:

A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

O conhecimento psicológico e sua aplicação no contexto educativo. Processos de aprendizagem e subjetivação na infância e adolescência. Transtornos do desenvolvimento, violência, uso de substâncias químicas e sexualidade. Educação inclusiva.

3. OBJETIVO GERAL

- Conhecer as origens da psicologia como ciência.
- Compreender as relações entre desenvolvimento psicológico (da infância à idade adulta) e educação escolar à luz das principais teorias do campo da psicologia do desenvolvimento.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar os determinantes do surgimento da psicologia como ciência;
- Conhecer as correntes da psicologia geral e da psicologia da educação referenciadas no campo acadêmico e em documentos oficiais da educação nacional;
- Compreender a aprendizagem como objeto de estudo da psicologia.
- Refletir sobre o fenômeno do fracasso escolar e o conceito de inclusão na educação contemporânea.

5. REFERENCIAL BÁSICO

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Org.). **Desenvolvimento e psicologia da educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 3.

MARTINEZ, A.M. **Psicologia escolar e compromisso social**. São Paulo: Alínea, 2007.

MARTINEZ, A.M. **Psicologia escolar e compromisso social**. São Paulo: Alínea, 2007.

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. **Psicologias, uma introdução ao estudo de psicologia**. 14. ed, São Paulo: Saraiva, 2009.

CÓRIA, M. **Psicologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MACHADO, A.M. **Educação especial em debate**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PILLETI, N. **Psicologia educacional**. São Paulo: Ática, 1997.

SALVADOR, C.C. **Aprendizagem escolar e a construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A X SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
TEMA 1 - A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA Origens da Psicologia como ciência. Concepções de desenvolvimento infantil: inatismo e ambientalismo. Principais teorias da Psicologia no século XX: Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Outras Psicologias.	A metodologia de ensino da disciplina de psicologia da educação se desenvolverá por meio de aulas expositivas dialogadas; debates sobre os temas do conteúdo programático; estudo dirigido utilizando textos, filmes/documentários/curta-metragem; estudo de caso, entre outros.
TEMA 2 – TEORIAS SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO A Epistemologia Genética de Jean Piaget. A Psicologia Histórico-Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev. Desenvolvimento Psicológico e Adolescência.	
TEMA 3 – PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM Aprendizagem como objeto de estudo Motivação, inteligência, memória e percepção Problemas de aprendizagem ou dificuldades escolares? Medicalização de crianças e adolescentes e a produção do fracasso e da exclusão no processo escolar.	

8. AVALIAÇÃO NA X SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Atividade avaliativa escrita, em grupo	2,0	12/03/2020
Elaboração de painel temático	2,0	26/03/2020
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A X ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
1) Teoria e cotidiano escolar	Observação do cotidiano escolar/diário de campo
2) Teoria e prática educativa	Entrevista com professores/diário de campo

10. AVALIAÇÃO NA X ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Observação do cotidiano escolar: 1) dentre as teorias estudadas, identificar aquela que se destaca de modo mais expressivo nas atividades educativas desenvolvidas na escola.	1,5	
Observação do cotidiano escolar: 2) entrevista com professores.	1,5	
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA X ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 02 de Março de 2020.

Lidiane Teixeira Xavier
Professora

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Mecanização I
PROFESSOR/A: Carlos Magno de Lima
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 24
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 06

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X: A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

Introdução ao estudo da mecanização agrícola. Tração animal. Tração motorizada. Princípios de funcionamento de motores de combustão interna, ciclo Otto, ciclo Diesel, motores de quatro e dois tempos. Manutenção. Princípios básicos para operação de tratores. Planejamento da mecanização para uma propriedade rural.

3. OBJETIVO GERAL

Propiciar aos alunos, conhecimentos para entender os conceitos de mecanização agrícola, fontes de potência, princípio de funcionamento de máquinas e implementos de tração animal e motorizada, utilizados no processo de produção agropecuária.

Diferenciar os tipos de mecanização;

Identificar as fontes de potência que possam ser utilizadas nas atividades da agropecuária;

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conceituar mecanização agrícola;

Conhecer os tipos de animais de tração, implementos e aplicação;

Conhecer os princípios de funcionamento de tratores agrícolas.

5. REFERENCIAL BÁSICO

BARGER, E.L.; et al. **Tratores e seus motores**. Rio de Janeiro: Blucher, 1966.

BERETTA, C.C. **Tração animal na agricultura**. São Paulo: Nobel, 1988.

BIANCHINI, A.; TEIXEIRA, M.M.; COLOGNESE, N.R. **Manutenção de tratores agrícolas (por sistemas)**. 2. Ed. Brasília: LK, 2012. 152 p.

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BALASTREIRE, L.A. **Máquinas Agrícolas**. São Paulo: Manole, 1987.

MIALHE, L.G. **Manual de mecanização agrícola**. São Paulo: Agronômica Ceres, 1974.

COMETTI, N.N. **Mecanização agrícola**. Curitiba. Livro técnico, 2012. 160 p.

SILVEIRA, M. **Os Cuidados com o Trator**. 2 ed Rio de Janeiro: Globo, 1987. 245 p.

SILVEIRA, G. M. **Máquinas para Plantio e Condução das Culturas**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. 334 p.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Conceitos referentes à mecanização agrícola e sua importância para as atividades da agropecuária	Aula teórica, expositiva e dialogada, utilizando exemplos relacionados com a experiência dos alunos. Sala do laboratório de mecanização, lousa, Datashow, equipamentos e ferramentas.
Fontes de potência: Tração animal e motorizada.	Aula teórica, expositiva e dialogada, com auxílio de vídeos técnicos. Sala do laboratório de mecanização, Datashow
História e evolução da tração animal e motorizadas no Brasil e no mundo, implemento utilizados e normas de segurança	Apresentação de seminários e discussão sobre cada tema. Sala do laboratório de mecanização, lousa, Datashow
Motores de combustão interna de ciclo Otto e ciclo Diesel, quatro tempos e dois tempos, princípio de funcionamento.	Aula teórica, expositiva e prática, com auxílio de vídeos técnicos, peças e motores cortados. Sala do laboratório de mecanização, Datashow
Constituição do trator agrícola de pneus	Aula expositiva/prática. Laboratório, trator desmontado
Sistemas de: alimentação de ar e combustível, de arrefecimento de lubrificação, de transmissão e hidráulico. Conhecimento básico de manutenção	Aula expositiva/prática. Laboratório, trator desmontado e peças avulsas.

8. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Seminário avaliativo	2,0	11/03/2020
Exercícios avaliativos	2,0	26/03/2020
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTÁDIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
-------------------	---

Conceitos de mecanização agrícola racional	Apostila, anotações referentes às discussões em sala de aula sobre o tema
Tipos de tração: animal e motorizada, com seus respectivos implementos	Seminários apresentados
Viabilidade das operações mecanizadas	Anotações referentes às discussões em sala de aula sobre o tema

10. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Projetar a implantação de uma cultura, e descrever que fonte de potência e tipos de equipamentos serão utilizados nas atividades mecanizadas, desde a correção do solo até o transporte na colheita. Justificando sua opção.	3,0	XIa Sessão Escolar
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Carlos Magno de Lima
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Didática Geral
PROFESSORA: Melissa Salaro Bresci
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 20
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 10

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X: A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

Trajetória histórica da Didática. Docência na sociedade contemporânea. Docência em escolas rurais e do campo. Desafios e possibilidades na educação do campo. Finalidades sociais da educação e compromisso ético. Processos de ensino e aprendizagem. Relação conteúdo e forma. Materiais pedagógicos, métodos e técnicas de ensino em análise. Planejamento e avaliação. Relação professora/or-aluna/o-conhecimento. Estratégias pedagógicas para a inclusão da pessoa com deficiência.

3. OBJETIVO GERAL

Promover a discussão crítica sobre os princípios e os pressupostos históricos, filosóficos, políticos e sociais que fundamentam a ação docente nas diferentes abordagens do processo de ensino-aprendizagem

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Refletir criticamente sobre o papel da Didática na formação do educador;
Possibilitar a real compreensão do planejamento educacional e sua contribuição ao processo de ensino e aprendizagem;
Analisar a partir da prática docente atual, o processo de ensino aprendizagem em suas múltiplas determinações e os diferentes tratamentos recebidos ao longo da história;
Perceber a função do planejamento como fim social e político;
Compreender o papel da Didática numa perspectiva multidimensional, explicando questões técnicas, socioculturais e políticas

5. REFERENCIAL BÁSICO

FREITAS, L.C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. 7. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

LUCKESI, C.C. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

TEIXEIRA, A.B.M. **Temas atuais em didática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CANAU, V.M. (Org.). **A didática em questão**. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

KLEIN, R.R.; HATTGE, M.D. (Org.). **Inclusão escolar: implicações para o currículo**. São Paulo: Paulinas, 2010.

GADOTTI, M.. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1993.

MASETTO, M.T. **Didática: a aula como centro**. São Paulo: FTD, 1994. 111 p. (Aprender e ensinar). ISBN 85-322-1172-0 (broch.).

MOREIRA, A.F.; CANAU, V. **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 2008.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
A Identificação da Didática e a Docência na sociedade contemporânea	Aula expositiva dialogada e utilização de vídeo
O fazer pedagógico: as abordagens do processo de ensino	Aula expositiva dialogada.
Planejamento e avaliação	Aula expositiva dialogada, vídeo e trabalho em grupo
Inclusão da pessoa com deficiência: estratégias pedagógicas	Trabalho em grupos e apresentação das leituras; escrita de texto sintético

8. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Elaboração de um texto sintético sobre o papel da didática na formação do professor e os desafios da docência	1,0	10/03/2020
Elaboração de planejamento de ensino (trios) com base nas abordagens do processo de ensino	2,0	19/03/2020
Elaboração de texto sintético sobre o significado da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e o papel do professor	1,0	24/03/2020
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Levantamento das práticas pedagógicas nas escolas rurais da região	Entrevista com docentes e supervisores e elaboração de relatório analítico com base nos conteúdos estudados e propostas de alternativas possíveis para o trabalho docentes
Levantamento dos modelos de avaliação aplicados nas escolas (rurais e/ou urbanas)	Entrevista com docentes e supervisores e elaboração de relatório analítico com base nos conteúdos estudados e propostas de alternativas possíveis para o trabalho docentes
Levantamento das ações inclusivas presentes nas escolas	Entrevista com docentes e supervisores e elaboração de relatório analítico com base nos conteúdos estudados e propostas de alternativas possíveis para o trabalho docentes

10. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Relatório analítico sobre os dados obtidos nas atividades propostas para estadia	2,0	XIa Sessão Escolar
Texto de análise dos limites e possibilidades da ação docente	1,0	XIa Sessão Escolar
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Melissa Salaro Bresci
Professora

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Práticas de Ensino VII – Biologia
PROFESSOR/A: Cristiane Cordeiro de Camargo e Rafael César Bolleli Faria
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 05
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 55

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X: A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

seleção de conteúdos no ensino de Biologia
modalidades didáticas no ensino de Biologia
propostas para o ensino de Biologia Celular/ Molecular, genética e Ecologia
propostas para o ensino de Anatomia/ Fisiologia Humanas e Biodiversidade
elaboração, aplicação e avaliação de sequências didáticas para o ensino de tópicos em Biologia

3. OBJETIVO GERAL

Desenvolver a base de conhecimento para o ensino, principalmente, conhecimentos pedagógicos do conteúdo, relacionados ao ensino de Biologia.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender a relação entre as concepções sobre ensino e aprendizagem e as atividades de ensino e de aprendizagem;
conhecer a BNCC relativa ao componente curricular Biologia;
conhecer critérios orientadores para a seleção de conteúdos:
conhecer potencialidades e limitações de diferentes modalidades de ensino de Biologia;
ser capaz de elaborar intervenções didáticas coerentes com concepções sobre ensino e aprendizagem;
ser capaz de refletir de forma crítica sobre a aplicação de uma sequência didática para o ensino de Biologia

5. REFERENCIAL BÁSICO

CALIL, Patrícia. **O professor pesquisador no ensino de ciências**. Curitiba: editora IBPEX, 2009.

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de ensino de Biologia**. 4 ed. São Paulo: EDUSP, 2008.

MARANDINO, Martha, SELLES, Sandra Escovedo, FERREIRA, Márcia Serra. **Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos.** São Paulo: Cortez, 2009.

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, A. M. P. de. **A Formação do professor e a prática de ensino.** São Paulo: Pioneira, 1988.

CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática.** Campinas/SP: Papyrus, 1999.

PERRENOUD, P.10 **Novas Competências para Ensinar: Convite à Viagem.** Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SANTOS, Mônica Pereira dos; PAULINO, Marcos Moreira (Orgs.). **Inclusão em educação: culturas, políticas e práticas.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 24 ed. Campinas: Papyrus, 2012.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
encontro 1 - Princípios orientadores para a seleção de conteúdos para o ensino de Biologia; modalidades didáticas para o ensino de Biologia - potencialidades e limitações.	Aula expositiva dialogada (Cristiane)
encontro 2 - Conhecendo propostas para o ensino sobre Corpo Humano e Biodiversidade	Apresentação e discussão de propostas (Cristiane)
encontro 3 - Conhecendo propostas para o ensino Genética, Biologia Celular e Ecologia	Apresentação e discussão de propostas (Rafael)

8. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
resolução de uma situação-problema	4,0	23/03/2020 (prazo para postagem no Google Sala de Aula)
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Elaboração, aplicação e avaliação de uma	- escolha de um local para aplicação da sequência e do tema

sequência didática na área de ensino de Biologia (nível médio).	<ul style="list-style-type: none"> - estudo prévio do público-alvo - estudo dos tópicos de conteúdo a serem trabalhados - escolha de metodologias e formas de avaliação - elaboração do plano - aplicação da sequência didática e avaliação de aprendizagem - reflexão
---	--

10. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Plano da sequência didática e relato reflexivo	3,0	01/06/2020 (prazo para postagem no Google Sala de Aula)
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Cristiane Cordeiro de Camargo
Professora

Rafael César Bolleli de Faria
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
Área Ciências Agrárias - LECCA

PLANO DE ENSINO Xa ALTERNÂNCIA

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática Aplicada
PROFESSOR/A: Carlos Cezar da Silva
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 30
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 15

1. TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO X: A aula na Pedagogia da Alternância

2. EMENTA

Proporção e aplicações. Expressões algébricas. Potências e Radicais. Funções de 1° e 2° Grau. Função Exponencial. Logaritmo. Trigonometria. Geometria espacial. Medida de área e volume.

3. OBJETIVO GERAL

Revisar conteúdos básicos de Matemática, promovendo o aprendizado do estudante através de relações com situações problemas práticos voltados à realidade do curso. Promover o desenvolvimento das habilidades de raciocínio, cálculos básicos e resolução de problemas matemáticos. Instrumentalizar os acadêmicos com conteúdos necessários ao desenvolvimento das demais disciplinas do curso.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao término da disciplina o acadêmico deverá ser capaz de: avaliar as funções a partir de situações problema, sendo capaz de expressar em regras matemáticas os problemas cotidianos; usar recursos didáticos; analisar problemas e saber distinguir as ferramentas a serem aplicadas na sua resolução. Também objetiva-se que os estudantes desenvolvam habilidades de ensino.

5. REFERENCIAL BÁSICO

IEZZI, G. MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar. v. 1. 9.ed. São Paulo: Atual Editora Ltda, 2004.

IEZZI, G. DOLCE, O. MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar. v. 2. 9.ed. São Paulo: Atual Editora Ltda, 2004.

IEZZI, G. DOLCE, O. MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar. v. 3. 9.ed. São Paulo: Atual Editora Ltda, 2004.

6. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

HAZZAN, S. Fundamentos de Matemática Elementar 5: combinatória e probabilidade. 7. ed. São Paulo: Atual, 2004. 184 p

IEZZI, G. Fundamentos de matemática elementar 6 : complexos polinômios, equações. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013. 250 p.

DOLCE, O.; POMPEO, J.N. Fundamentos de matemática elementar 9: geometria plana. 8. ed. São Paulo: Atual, 2005. 456 p.

IEZZI, G; HAZZAN, S.; DEGENSZAJN, D.M. Fundamentos de Matemática Elementar- volume 11: matemática comercial, matemática financeira e estatística descritiva. São Paulo: Atual, 2004. 232 p.

CARVALHO, P.C.P. WAGNER, E.; MORGADO, A. A Matemática do Ensino Médio. v. 1. Rio de Janeiro: SBM, 1996. Coleção Professor de Matemática.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Conceitos de razão e proporção	Aula interativa com criação de materiais que em cartolina que demonstrem razão e proporção
Conceitos de Geometria Plana e Espacial	Aula interativa com criação de geoplanos e geoespaços que permitem percepção concreta dos conceitos
Expressões algébricas. Potências e Radicais	Aula expositiva para apresentação de expressões, potências e radicais, com aplicações do cotidiano escolar.
Funções, logaritmos e trigonometria	Aula interativa com aplicações dos conceitos de funções utilizadas no cotidiano do acadêmico.

8. AVALIAÇÃO NA Xa SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Avaliação prática	2,0	23/03/2020
Avaliação escrita	2,0	23/03/2020
Total parcial	4,0	

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Ver as orientações no item 1.1 DISCIPLINA MATEMÁTICA APLICADA, na página 39	

10. AVALIAÇÃO NA Xa ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Prática de aplicação de Conceitos trigonométricos	2,0	Retorno XI seção escolar
Prática de aplicação de conceitos matemáticos	1,0	Retorno XI seção escolar
Total parcial	3,0	

11. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO DA Xa ALTERNÂNCIA

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, **02 de Março de 2020.**

Carlos Cezar da Silva
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
ÁREA CIÊNCIAS AGRÁRIAS
LECCA**

SEGUNDA PARTE

ATIVIDADES DA X ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Período
30/03/2020 a 15/05/2020

1. ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA X ESTADIA

Mais detalhes ver o Plano de Ensino de cada disciplina

Data de entrega: XI Sessão Escolar

Disciplina ou temáticas	Atividade	Local de envio
Plano de Estudo X	a) Relatório de vivências e aprendizados na X Estadia socioprofissional b) Atividade de Retorno - Modelo de Plano de Ensino - Ver mais detalhes no Plano de Ensino	jobabe63@gmail.com monica.jequi@gmail.com rycardovital@gmail.com
Plano de Estudo XI	Pesquisa empírica sobre agroindústria na Agricultura Familiar. Ver roteiro no item 3, página 39	
Filosofia da Educação	Identificar o problema presente no seu Trabalho de Conclusão de Curso TCC e elaborar um pequeno texto, de no mínimo meia a uma página, contendo uma reflexão que possa embasar filosoficamente o seu tema/problema de pesquisa.	jobabe63@gmail.com
Sociologia da Educação	Quem são nossos estudantes? Caracterização sociológica e cultural dos (as) estudantes de uma turma da EFA. Objetivo: fazer uma análise sociológica dos dados do questionário em diálogo com os autores estudados na disciplina de Sociologia da Educação. Metodologia: Questionário, conversa explicando a pesquisa e seus objetivos, tabulação, análise sociológica, elaboração de um artigo e socialização para a turma.	paula.inacio@ifsuldeminas.edu.br
Zoologia Geral	Etnozoologia - Aplicação de questionários a 10 pessoas da comunidade sobre as vespas (marimbondos) sobre conhecimento popular (etnozologia) Fauna local - Registro fotográfico com geração de um arquivo digital (05 imagens para cada aluno)	marcos.souza@ifsuldeminas.edu.br
Psicologia da Educação	Observação do cotidiano escolar: 1) dentre as teorias estudadas, identificar aquela que se destaca de modo mais expressivo nas atividades educativas desenvolvidas na escola. Observação do cotidiano escolar: 2) entrevista	lidiane.teixeira@ifsuldeminas.edu.br

	com professores.	
Mecanização I	<p>-Conceitos de mecanização agrícola racional (apostila)</p> <p>-Tipos de tração: animal e motorizada, com seus respectivos implementos (aulas)</p> <p>-Viabilidade das operações mecanizadas (aulas)</p> <p>Projetar a implantação de uma cultura, e descrever que fonte de potência e tipos de equipamentos serão utilizados nas atividades mecanizadas, desde a correção do solo até o transporte na colheita. Justificando sua opção</p>	carlos.lima@ifsuldeminas.edu.br
Didática Geral	<p>Levantamento:</p> <p>A) das práticas pedagógicas nas escolas rurais da região</p> <p>B) dos modelos de avaliação aplicados nas escolas (rurais e/ou urbanas)</p> <p>C) das ações inclusivas presentes nas escolas</p> <p>Metodologia:</p> <p>Entrevista com docentes e supervisores e elaboração de relatório analítico com base nos conteúdos estudados e propostas de alternativas possíveis para o trabalho docentes.</p>	melissa.bresci@ifsuldeminas.edu.br
Práticas de Ensino VII – Biologia	Elaboração, aplicação e avaliação de uma sequência didática na área de ensino de Biologia (nível médio).	cristiane.camargo@ifsuldeminas.edu .
Matemática (Recuperação)	Ver as orientações no item 1.1 DISCIPLINA MATEMÁTICA APLICADA, na página seguinte	carlos.silva@ifsuldeminas.edu.br

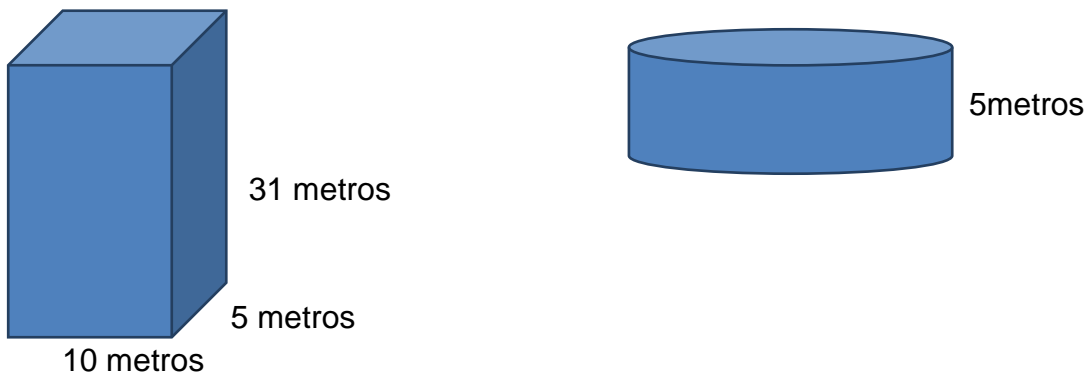
1.1 DISCIPLINA MATEMÁTICA APLICADA

Atividades para a X Estadia Socioprofissional

a) Prática de aplicação de conceitos trigonométricos

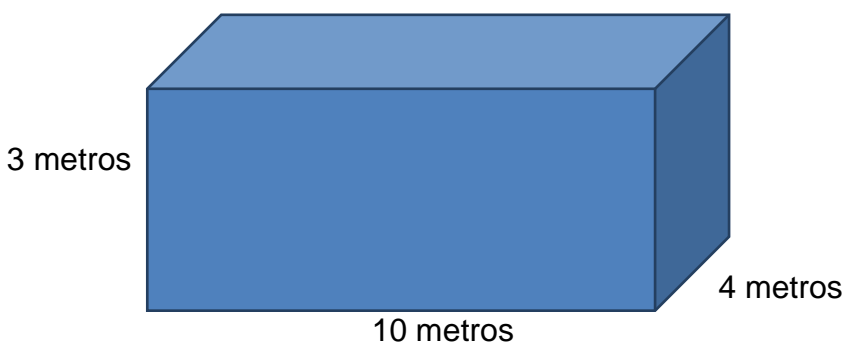
Atividade:

De acordo com os conceitos vistos em sala de aula, determine o raio da caixa d'água da direita, sabendo que o volume das duas caixas deve ser o mesmo (use $\pi = 3,1$)



b) Prática de aplicação de conceitos matemáticos

Sabendo que tenho uma sala de acordo com as dimensões abaixo, e preciso revestir todas as 4 paredes, com exceção do teto e do piso com cerâmica de $40 \times 60 \text{ cm}^2$. Quantas cerâmicas utilizarei?



2. ATIVIDADE DE RETORNO

A atividade de retorno é uma proposta que deveria ser construída coletivamente entre docentes e discentes ao longo de uma sessão escolar, tendo por base a temática do Plano de Estudo. Nesta 10ª Sessão Escolar o tema em curso é a Aula na Pedagogia da Alternância.

Um dos pontos levantados na Colocação em Comum foi relativa a modelos de Planos de Ensino estruturados na metodologia da Alternância. Vimos que o LECCA utiliza um modelo de Plano de Ensino adaptado do IFSULDEMINAS para o regime de Alternância.

A pergunta que poderíamos fazer é? Este modelo seria aplicável adaptável para uso no trabalho pedagógico nas EFAs?

Neste sentido, estamos sugerindo aos estudantes fazer uma apresentação do modelo de Plano de Ensino do LECCA para a Equipe Pedagógica da EFA.

Procedimentos:

Fazer uma cópia de um dos Planos de Ensino deste Guia da Alternância X e apresentar para os membros de equipe da EFA em uma reunião.

Combinar com a direção da EFA sobre um tempo para a apresentação desse Plano.

Se a EFA não tem um ritual de planejamento, se não tem um modelo que dialoga com a Alternância ver a possibilidade de adaptação do modelo do curso LECCA.

Se possível, trazer um relato da experimentação do modelo, caso consiga aplicar.

Esta atividade pode ser compartilhada com Práticas de Ensino, com Estágio.

Avaliação:

Para a próxima Sessão Escolar, incluir no Relatório de vivências um detalhamento dos passos que conseguiu realizar.

Se possível, trazer um exemplar do modelo adaptado pela EFA.

3. PLANO DE ESTUDO XI

Temática: Agroindústria e comercialização na Agricultura Familiar

Enfoques:

- Tipos de agroindústria na região
- Formas de agregação de valor
- Produtos transformados
- Comercialização

Orientações para a pesquisa empírica:

Uma pesquisa em fontes secundárias no município, se possível, (Emater, Secretaria Municipal, IMA etc):

Fazer um inventário das agroindústrias do seu município, identificando:

- quantitativo;
- produtos transformados
- formas de agregação de valor
- características gerais (formalidade, informalidade, tamanho ...)
- sujeitos envolvidos na atividade
- acesso a mercados dos produtos agroindustrializados.

Uma observação e pesquisa empírica na feira municipal (se possível):

Levantar os produtos com agregação de valor que aparecem na feira local, identificando quais e se eles são de fato da agricultura familiar artesanais, do município ou região, municípios circunvizinhos.

Uma análise geral:

Analisar aspectos positivo e os desafios da agroindústria na Agricultura Familiar. Levantar possíveis potencialidades que poderiam ser mais exploradas.

Uma reflexão conclusiva a partir de suas observações e levantamentos dos dados

Qual a importância da agroindustrialização na Agricultura Familiar.

Observações:

A pesquisa não deverá envolver entrevistas presenciais com pessoas para evitar contatos, dada a crise atual do Covid-19. Utilizar de outros meios: telefone, Whatsapp, E-mail etc.

Outros meios como consulta na internet, site da Emater, da Prefeitura, do IMA, ou outro que lhe traga informações do assunto. A fonte poderá ser alguém próximo de sua família, ou até Caderno da Realidade de estudantes da EFA. Caso tenha o tema de Planos de Estudo: Agroindústria caseira, ou artesanal, ou da Agricultura familiar.

A pesquisa poderá ser individual ou em grupos por EFA.

A Colocação em Comum será em grupos por EFAs.

4. TCC

Defesa na última Sessão do Curso.

Fazer um calendário com tempo semanal dedicado à escrita final

Fazer um planejamento de orientação com o orientador, quinzenalmente falar com ele.

Refazer o Cronograma geral contando com o texto da defesa, o tempo de envio do trabalho final.

A previsão de envio do trabalho final para a banca será até o dia 20 de agosto de 2020.

A banca deverá ter no mínimo 15 dias para proceder à leitura do TCC.

As defesas deverão ocorrer do segundo ao quarto dia da primeira semana da XII Sessão Escolar. Assim, os ajustes finais podem ocorrer ainda durante a Sessão com a ajuda possível da orientação e a atenção possa se concentrar mais nas aulas que encerram o curso.

5. AACC

Ficar atento para o cumprimento da Carga horária mínima de 200 horas.

Não deixar para a última hora.

Continuar monitorando por meio da planilha disponível no Google drive.

Não há limites para Carga Horária máxima.

Toda atividade realizada que puder comprovar participação deverá ser apresentada até o final do curso, o que enriquecerá o seu histórico escolar, principalmente a sua formação.

6. LEITURA DE LIVROS DE PAULO FREIRE

Livro 1: “A importância do ato de ler.”

Livro 2: “Extensão ou comunicação?”

Livro 3: “Professora sim, tia não - cartas a quem ousa ensinar”.

Livro 4: “Conscientização”.

Livro 5: “Pedagogia da indignação”

Pedimos encarecidamente que todos leiam e releiam o seu livro durante a X Estadia socioprofissional. Encarem o fato da quarentena do Coronavírus como uma OPORTUNIDADE para colocar leituras em dia.

O Seminário de apresentação, aberto à Comunidade Acadêmica está de pé e deverá ocorrer quando pudermos realizar a XI Sessão Escolar.

7. ORIENTAÇÕES PARA A ESCRITA DO RELATÓRIO DE VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NA ESTADIA

O Relatório de Vivências e aprendizados da Estadia é compreendido como:

Culminância da X sequência de alternância (X SE + X ESP);

É uma sistematização juntando vivências e aprendizados do PE, SE e ESP;

É uma síntese pessoal relacionando os saberes das experiências práticas com os saberes das ciências, vistos na X Sessão Escolar.

Passo a passo do Relatório:

7.1. A INTRODUÇÃO

A) O relato precisa ser situado no tempo e no espaço:

Datar a Estadia, o período de início e fim,

Localizar.

B) Anunciar o que será tratado no corpo do texto com breves resumos, palavras chave de cada item do corpo do trabalho.

7.2. DESENVOLVIMENTO: VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS

Parte principal, substancial do relatório;

É onde os fatos e os atos são descritos e entrelaçados;

Didaticamente fica melhor organizar por subtítulos, quando tiver vários assuntos;

7.2.1. Primeiro passo no desenvolvimento (pode criar um subtítulo):

Situar os fatos concretos – o que foi visto no PE, o que foi visto nas disciplinas e que ficou apreendido na memória, importante para a vida, para as práticas pedagógicas na EFA ou nas comunidades.

NÃO PRECISA SER LINEAR, NEM MINUCIOSO CITANDO TUDO, MAS DESTACAR NA ESCRITA OS TEMAS, OS ASSUNTOS QUE MARCARAM SUA APRENDIZAGEM.

7.2.2. Segundo passo no desenvolvimento (pode criar um subtítulo) :

Segue na mesma orientação do 1o passo - descrever as vivências do trabalho, o que foi possível ligar entre ciência e vivência prática.

Identificar aprendizados de outras fontes para além do trabalho: das vivências sociais, culturais, religiosas, dos lazeres, da política, da família, comunidade etc.

7.3. CONCLUSÃO

Na conclusão vem as **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Retoma-se algo dos pontos fortes do relato de forma brevíssima e tece algumas reflexões a partir de **ANÁLISES, COMPARAÇÕES...**

É hora de enunciação das surpresas, decepções, do que mais lhe interessou, ponto de vista, propor possíveis soluções...

Conclui com um ponto de vista, uma reflexão pessoal, extraíndo de si o que ficou de essencial, de suas reais impressões dessa sequência de alternância que começou com a X Sessão Escolar e culminou com a X Estadia Socioprofissional em um contexto novo de quarentena por causa do Novo Coronavírus - Covid-19.

7.4. Formatação: Fonte: Arial, tamanho 12, espaçamento 1,5, formatação lado esquerdo e superior: 2,5 cm e lados direito e inferior: 2 cm. Incluir capa, nos conformes da ABNT.

7.5. Extensão do relatório: mínimo, três páginas digitadas contendo: Introdução, Desenvolvimento e Conclusão

8. PLANEJAMENTO DO TEMPO E ESPAÇO DE ESTUDOS E PESQUISAS NA ESTADIA

Vamos atentar para planejar o nosso tempo em que temos para a X estadia.

Período da 10ª Estadia Socioprofissional: **30 de março de 2020 a 15 de maio de 2020**

Atividades	2020						
	Abril				Maio		
	Semanas						
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª
1. Atividades de Retorno							
2. Relatório de Vivências							
3. Plano de Estudo XI							
4. Sociologia da Educação							
5. Zoologia Geral							
6. Psicologia da Educação							
7. Mecanização I							
8. Didática Geral							
9. Filosofia da Educação							
10. Prática de Ensino VII - Biologia							
11. Matemática – Recuperação							
12. Leitura							
13. AACC							
14. TCC							

9. PLANEJAMENTO DA XI SESSÃO ESCOLAR - 2020

Atividade	Data*
Período da Sessão Escolar	
Início com o café sertanejo e seminário de abertura, planejamento, organicidade da X Sessão Escolar.	
Encerramento	
Transporte:	
Ida: Belo Horizonte a Inconfidentes: Av. do Contorno, ao lado da Rodoviária de Belo Horizonte: saída: 09h30	
Volta: Inconfidentes a Belo Horizonte: saída às 11h30	

* **Aguardar encaminhamentos em função da COVID-19**

10. DISCIPLINAS OFERTADAS NA XI SESSÃO ESCOLAR

4º Ano – XI Alternância			
Disciplinas	CH SE	CH ESP	CH Total
Plano de Estudo XI – Agroindústria e comercialização na Agricultura Familiar	8	7	15
Processamento e Beneficiamento de Produtos de Origem Vegetal	24	21	45
Mecanização II	20	25	45
Políticas Educacionais	20	25	45
Topografia	30	15	45
Escola, Gestão e Currículo	24	6	30
Estágio Supervisionado IV - Vivências em espaços educativo não escolar	20	100	120
Total parcial da XI Alternância	146	199	345

11. CRONOGRAMA 2020

Sequências Alternâncias	de Sessão Escolar	Estadia Socioprofissional
X	10ª 02/03/20 a 27/03/2020	10ª 30/03 a 15/05/2020
XI	11ª 18/05/20 a 12/06/2020	11ª 15/06 a 28/08/2020
XII	12ª 31/08/20 a 25/09/20	12ª 28/09 a 30/11/2020

12. REUNIÕES PEDAGÓGICAS

Alternâncias	Data
10a Reunião	17 de Fevereiro 2020 - 15:00
11ª Reunião	Maio
12ª Reunião	Agosto
Seminário final de avaliação	Previsão: Setembro de 2020

13. CONTATOS INSTITUCIONAIS

IFSULDEMINAS INCONFIDENTES E AMEFA

IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes	www.ifsuldeminas/inconfidentes	(35) 3464 1200
AMEFA	amefaefa@yahoo.com.br	(31) 3434 0003 (Patrícia)

COORDENAÇÃO – SECRETARIA DO CURSO E APOIO PEDAGÓGICO

Luiz Carlos Dias Rocha	(35) 99953 7087	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Secretaria do Curso LECCA	(35) 3464 1200 - (ramal 9536)	secretarialecca@gmail.com
João Batista Begnami	(31) 97103 0504	jobabe63@gmail.com
Curso LECCA		cursolecca2017@gmail.com

PROFESSORES DA X SESSÃO ESCOLAR

Professores:	E-mail:
Carlos Cezar da Silva	carlos.silva@ifsuldeminas.edu.br
Carlos Magno de Lima	carlos.lima@ifsuldeminas.edu.br
Cristiane Cordeiro de Camargo	cristiane.camargo@ifsuldeminas.edu.br
Lidiane Teixeira Xavier	lidiane.teixeira@ifsuldeminas.edu.br
João Batista Begnami	jobabe63@gmail.com
Luiz Carlos Dias Rocha	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Marcos Magalhães de Souza	marcos.souza@ifsuldeminas.edu.br
Melissa Salaro Bresci	melissa.bresci@ifsuldeminas.edu.br
Paula Inácio Coelho	paula.inacio@ifsuldeminas.edu.br
Rafael César Bolleli Faria	rafael.bolleli@ifsuldeminas.edu.br

TUTORES

Monica Rodrigues	(33) 9 8800 5145	monica.jequi@gmail.com
Ricardo Ferreira Vital	(33) 9 8868 0848	rycardovital@gmail.com

14. CONTATOS DA TURMA

No	Nome	E-MAIL	TELEFONE
1	Fernanda Fortunato Barbosa	feafa@yaho.com.br	(031) 9-8320-7028
2	José Maria Jorge Silva do Morro	746josemaria.jorge.z@gmail.com	(031) 9-7168-8604
3	Gabriel Estevam dos Santos	gabrielgnaveia@hotmail.com	(031) 9-8334-1816
4	Camila Teixeira do Carmo	camila18teixeira@gmail.com	(033) 9-9978-5709
5	Pedro Henrique Nunes	pedrohnunes804@gmail.com	(033) 9-9905-7355
6	Uanderson Aparecido de Assis	wanderson452@gmail.com	(031) 9-8229-0123
7	Jefferson Costa Almeida	jeffersoncostaalmeida5@gmail.com	(033) 9-9118-7155
8	Samuel Pinheiro Santos	samuelpantos8@gmail.com	(033) 9-9963-2629
9	Edilane Luiz Pereira	edilane_luiz@yahoo.com.br	(033) 9-9955-2931
10	Marcos Ítalo Pereira dos Santos	marcositalo.jequi@gmail.com	(033) 9-8432-4934
11	Lourdes Gomes Teixeira	lourdesteixeira146@gmail.com	(033) 9-8803-1674
12	Diane Alves Gomes	dianeefavc@gmail.com	(033) 9-8892-0306
13	Vanderson Negreiros Alves	vanderson.negreiro.lecca@gmail.com	(033) 9-8758-0504
14	Cleiton Rodrigues Mendes	cleitonrodrigues0320@hotmail.com	(038) 9-8096-6437
15	Shaiene Alves Cordeiro	shaiene.allves@hotmail.com	(038) 9-9805-1360
16	Adriana Gomes de Oliveira	drikagomes651@gmail.com	(038) 9-9912-9844
17	Valéria Alves Pereira	valsmithkl@yahoo.com.br	(038) 9-9920-1616
18	Antônio Marcos P. de Oliveira	antoniomarcosampo@gmail.com	(038) 9-9736-9290
19	Miguel Rodrigues Cordeiro Neto	miguelcordeironeto@gmail.com	(038) 9-9949-0452
20	Rogério Lopes Fernandes	rogeriolopesfernandes7@gmail.com	(038) 9-9956-5120
21	Leiliane Pereira da Silva	leilinhasilva95@gmail.com	(038) 9-9736-5257
22	Sara Dourado Lima	saradouradolima@gmail.com	(038) 9-9865-5866
23	Charles de Castro Silva	charlesdecastro147@gmail.com	(035) 9-9878-1036
24	Rodrigo Carlos da Silva	agrogestor.ambiental@gmail.com	(035) 9-9994-1823
25	Thais Rodrigues da Cruz	thaisrc261@gmail.com	(032) 9-9801-0369
26	Darcira Ap. Souza Camargos	dapsouzacamargos@gmail.com	(033) 9-9969-1330
27	Romilson Ramos Cordeiro	romilsonramoscordeiro@gmail.com	(033) 9-9979-1008

15. NOVOS REPRESENTANTES DA TURMA

Efetivo: Samuel Pinheiro Santos

Suplente: Camila Teixeira do Carmo

