

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO**  
**ÁREA: CIÊNCIAS AGRÁRIAS - LECCA**

# **GUIA DA ALTERNÂNCIA**

## **VIII**

**Planejamento de Atividades**  
Oitava Alternância

**8ª Sessão Escolar: 20/05 a 14/06/2019**

**8ª Estadia socioprofissional: 17/06 a 06/09/2019**

*“Sou quem sou porque somos todos nós.”*



**Inconfidentes/MG**  
**Mai/Jun de 2019**

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO  
ÁREA DE CIÊNCIAS AGRÁRIA**

**Reitor do IFSULDEMINAS**

Marcelo Bregagnoli

**Diretor do Campus Inconfidentes**

Luiz Flávio Reis Fernandes

**Coordenação do Curso**

Luiz Carlos Dias da Rocha

**Coordenação pedagógica auxiliar**

João Batista Begnami

**Professores e colaboradores da 8ª Sessão Escolar**

Aline de Oliveira Guidis  
José Aloizio Nery  
Fernanda Goes da Silva  
João Batista Begnami  
Mark Pereira dos Anjos  
Luiz Carlos Dias da Rocha  
Sérgio Pedini  
Sindynara Ferreira  
Wallace Ribeiro Correa

**Tutores:**

Jefferson Bispo  
Mônica Rodrigues  
Ricardo Ferreira Vital

BEGNAMI, J.B. (Org.) **Guia da Alternância VIII**. Inconfidentes/MG: IFSULDEMINAS, 2019.

**CANTO DA MULHER LATINO-AMERICANA**

**Letra e música: Padre Zezinho\***

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
PRIMEIRA PARTE .....	5
PLANOS DE ENSINO.....	5
PLANO DE ENSINO: PLANO DE ESTUDO VIII.....	6
PLANO DE ENSINO: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO VIII.....	10
PLANO DE ENSINO: ASSOCIATIVISMO E COOPERATIVISMO I.....	13
PLANO DE ENSINO: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O CAMPO E CIDADANIA .....	16
PLANO DE ENSINO: FISILOGIA VEGETAL .....	19
PLANO DE ENSINO: ENTOMOLOGIA .....	22
PLANO DE ENSINO: PRÁTICAS DE ENSINO V – SISTEMAS AGROFLORESTAIS .....	26
PLANO DE ENSINO: ECONOMIA E ADMINISTRAÇÃO RURAL I.....	29
PLANO DE ENSINO: SOCIOLOGIA E EXTENSÃO RURAL II.....	32
SEGUNDA PARTE .....	35
ATIVIDADES DA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL .....	35
1. ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA VIII ESTADIA .....	36
2. ATIVIDADE DE RETORNO .....	37
3. PLANO DE ESTUDO IX.....	37
4. MODELO PARA ELABORAÇÃO DE PROJETO IAF .....	39
5. AACC.....	45
6. LEITURA DE CLÁSSICOS .....	46
7. ORIENTAÇÕES PARA A ESCRITA DO RELATÓRIO DE VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NA ESTADIA .....	47
8. PLANEJAMENTO DO TEMPO E ESPAÇO DE ESTUDOS E PESQUISAS NA ESTADIA VIII .....	48
9. CRONOGRAMA DA IX SESSÃO ESCOLAR - 2019 .....	49
10. DISCIPLINAS OFERTADAS NA IX SESSÃO ESCOLAR .....	49
11. Previsão das Atividades Escolares em 2019.....	49
12. Reuniões Pedagógicas .....	50
13. CONTATOS INSTITUCIONAIS .....	50
14. CONTATOS DA TURMA.....	51

## APRESENTAÇÃO

Caros **Alternantes** do curso **LECCA!**

*Seguimos para a oitava Estadia Socioprofissional com o GUIA DA ALTERNÂNCIA VIII. Na primeira parte ele vem com os Planos de Ensino. Vocês podem conferir a programação de aulas, conteúdos trabalhados e a bibliografia utilizada. Na programação para a Estadia Socioprofissional é bom conferir as atividades e as orientações para as mesmas, que completam a carga horária da oitava alternância. Revisitar os Planos de Ensino também ajuda para a elaboração do Relatório de Vivências e Aprendizados na Estadia, onde você deverá estabelecer os possíveis nexos entre suas práticas e os estudos teóricos realizados na VIII Sessão Escolar. Como a prática se liga à teoria e vice-versa? Como os estudos acadêmicos ajudam a compreender melhor as práticas, a sistematizar ideias e a ressignificá-las?*

*Na segunda parte o Guia da Alternância faz um apanhado geral das atividades a serem desenvolvidas na VIII Estadia Socioprofissional: as tarefas que dão continuidade aos estudos dos componentes curriculares, Plano de Estudo IX, atividades de retorno, orientações para a AACC, leitura do livro “O Extensionista”, orientações para o relatório de vivências e aprendizados na Estadia VIII e o Estágio.*

*Por fim, o Guia traz um planejamento do tempo, cronograma e conteúdos curriculares da IX Sessão Escolar, os contatos e espaços para anotações.*

*Como diz o poeta Mário Quintana, “Esses que estão aí atravancando o nosso caminho passarão, nós passarinho”. Esta mensagem nos remete a pensar o momento político conturbado do nosso país. Nunca perder a esperança na vida, o sonho, a utopia em um mundo melhor, mais justo, mais solidário, fraterno, de paz para todos, paz que se traduz no pão nosso de cada dia, no terra para quem nela trabalha, no justo salário para quem vende sua força de trabalho, no acesso à educação, à saúde, aos direitos; paz que traduz na luta por um mundo cada vez mais sem discriminações, opressões, misoginias, preconceitos, sem desigualdades sociais e com mais oportunidades para todos, principalmente os mais pobres.*

*O LECCA é uma oportunidade de formar, além de Licenciandos em Ciências Agrárias, comunidade de amigos, companheiros de lutas, sonhos e de vida. Eu sou por causa de nós!*

*Ubuntu! Paz e Bem! Axé! Sarava! Shalom!*

*Até breve.*

A Coordenação

Inconfidentes, 14 de junho de 2019

## PRIMEIRA PARTE

# VIII SESSÃO ESCOLAR

## PLANOS DE ENSINO

<b>Disciplinas</b>	<b>Professores</b>
1. Plano de Estudo VIII	João Batista Begnami
2. Metodologia do Trabalho Científico VIII	Sindynara Ferreira
3. Associativismo e Cooperativismo I	Sérgio Pedini
4. Políticas Públicas para o Campo e Cidadania	Mark Pereira dos Anjos
5. Fisiologia Vegetal	Wallace Ribeiro Correa
6. Entomologia	Luiz Carlos Dias Rocha
7. Práticas de Ensino V	Luiz Carlos Dias Rocha
8. Economia e Administração Rural I	Fernanda Goes da Silva
9. Sociologia e Extensão Rural III	Aline de Oliveira Guidis José Aloizio Nery

## PLANO DE ENSINO: PLANO DE ESTUDO VIII

<b>Professor convidado:</b> João Batista Begnami		
<b>Auxílios dos tutores:</b> Mônica Rodrigues, Jefferson Bispo e Ricardo Vital		
<b>Professor responsável:</b> Luiz Carlos Dias da Rocha		
Carga horária total: 15 horas	Sessão Escolar: 08 horas	Estadia socioprofissional: 07 horas

TEMA GERADOR: Extensão Rural

TEMÁTICA: Associativismo e Cooperativismo no Campo

### EMENTA

Contribuições e benefícios da organização associativa no desenvolvimento sustentável do meio rural - Inventário das organizações associativas ou cooperativas sociais e produtivas da região; tipos/natureza; sujeitos envolvidos; níveis de participação social; finalidades; níveis de satisfação em relação às finalidades previstas; avanços significativos; limites, perspectivas – potencialidades.

### OBJETIVO GERAL

Analisar as contribuições e benefícios da organização associativa no desenvolvimento sustentável do meio rural, indicadores impactos na vida das pessoas e comunidade, níveis de participação em geral, participação de jovens e das mulheres e práticas de gestão.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar na pesquisa:

- finalidades/objetivos;
- Histórico - Natureza jurídica – Tipos de Associados/as - abrangência – Parceiras - Projetos;
- Estrutura administrativa de gestão – Diretoria – Conselho Fiscal;
- Funcionamento – reuniões – assembleias – planejamento – Assessoria externa
- Conquistas e Dificuldades
- Níveis de participação dos associados
- Inclusão das mulheres e jovens
- Níveis de satisfação em relação às finalidades;
- Levantar indicadores de impactos no desenvolvimento das
- pessoas e da comunidade...

### REFERENCIAL BÁSICO

COOPERATIVISMO. 2. ed. Brasília: **Organização das Cooperativas Brasileiras**, 1998. 33 p.

SOUZA, E.G.V. **Cooperativismo de crédito no Brasil: globalização, estado e cidadania**. Curitiba: Juruá, 2008. 233 p. ISBN 978-85-362-2015-4 (broch.)

FROEHLICH, J.M. **Desenvolvimento Rural: Tendência e Debates Contemporâneos**. Ijuí, Unijuí, 2006

### REFERENCIAL COMPLEMENTAR

ASSOCIATIVISMO. Brasília: **Organização das Cooperativas Brasileiras**, 1998. 33 p.

ABRANTES, J. **Associativismo e cooperativismo**: como a união de pequenos empreendedores pode gerar emprego e renda no Brasil. Rio de Janeiro: Interciência, 2004. xiv, 127 p. ISBN 85-7193-106-2.

MONZONI M. **Impacto em renda do microcrédito**. São Paulo, Ed. Peirópolis. 2008.

RECH, D. **Cooperativas: uma alternativa de organização popular**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR

Planejamento: Datas/aulas/Conteúdos	Estratégias metodológicas – Recursos didáticos
<p>20/05/2019 – Manhã - 1ª aula: Planejamento das atividades relativas ao Plano de Estudo VIII Associativismo e Cooperativismo no Campo</p> <p>Processo da tutoria virtual para apreciação dos trabalhos e avaliação</p>	<p>Organizar o processo da tutoria, cronogramas de envio das atividades.</p> <p>Atividades realizadas: Relatório de Vivências e o texto Síntese da pesquisa do Plano de Estudo VIII</p> <p>- <b>Enviar para os tutores via digital até terça, 21/05</b></p> <p>- Os tutores devem retornar com a revisão, até 25/05,</p> <p>- Os estudantes deverão ajustar o texto e reenviar aos seus tutores até 28/05,</p> <p>- Os tutores devem retornar com o parecer final para finalização dos textos até 31/05.</p> <p>- Organização do Caderno da Realidade para avaliação ao final da Sessão entre 10 e 12/06.</p>
<p>20/06/19 – Tarde: 2 aulas: Síntese da pesquisa do Plano de Estudo VIII – Associativismo e Cooperativismo no Campo, em grupos</p>	<p>1º passo: Síntese em 5 grupos de trabalho. A síntese consiste em organizar a apresentação da pesquisa em cartazes contendo os 5 pontos-chave que seguem:</p> <p>a) Impactos da associação ou cooperativa na vida das pessoas e da comunidade (resultados positivos na vida pessoal e comunitária, no desenvolvimento local, principais conquistas;</p> <p>b) Aspectos da participação em geral dos associados da comunidade;</p> <p>c) Tipo de gestão;</p> <p>d) Inclusão das mulheres, crianças e jovens;</p> <p>e) Principais dificuldades, desafios.</p>
<p>20/05/10 – Tarde: 2 aulas: Colocação em Comum da pesquisa a partir do grupos Debate Pontos de aprofundamento</p>	<p>- Cada grupo apresenta em cartazes sua síntese em até 12 minutos;</p> <p>- Procedimentos: o grupo apresenta, ao final, o moderador pergunta se tem algo mais e abre para perguntas de esclarecimentos sobre a apresentação, alguma dúvida que ficou.</p> <p>- O moderador orienta a plenária para ir anotando pontos para fazer questionamentos e aquecer o debate ao final</p> <p>- Uma pessoa para secretariar deverá ser escolhida para</p>

	<p>ajudar a fazer a síntese final</p> <p>- Após as apresentações abrir para o debate e encerrar com os Pontos de Aprofundamento – questões, problematizações que podem ser estudadas nas disciplinas durante as aulas.</p>
10/06/19 – 2 aulas: Elaboração do instrumento para a pesquisa do Plano de Estudo IX “Planejamento da produção na propriedade familiar”	<p>- Motivação inicial da pesquisa</p> <p>- Problematização da questão do planejamento na propriedade agrícola</p> <p>- Discussão da relevância da pesquisa, objetivos e recortes, enfoques a serem definidos e o instrumento para realizar a pesquisa.</p> <p>- Trabalho em grupos para elaboração da ferramenta de pesquisa</p> <p>- Plenária para socialização e síntese da ferramenta.</p>
11/06/19 – 2 aulas: Preparação da VIII Estadia socioprofissional	- Apresentação do Guia da Alternância VIII – combinados sobre atividades para a VIII Estadia socioprofissional.

<b>Avaliações</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Cronograma</b>
Trabalho em grupos e Colocação em Comum	1,5	20/05/19
Texto síntese pessoal da pesquisa do Plano de Estudo VIII	1,5	21/05/19
Caderno da Realidade	1,0	10/06/19
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A VIII ESTADIA SOCIPROFISSIONAL</b>	
<b>Atividades planejadas</b>	<b>Estratégias metodológicas</b>
Pesquisa do Plano de estudo IX = Elaboração de projeto de captação de recursos para uma entidade onde atua ou que tenha proximidade	O projeto deverá partir de um diagnóstico utilizando uma ou mais metodologias participativas de ATER.
Relatório de Vivências e Aprendizados na VIII Alternância	Elaboração do relatório, conforme orientações dadas no Guia da Alternância
Atividade de retorno na VIII Estadia socioprofissional	Levantar sugestões junto aos estudantes para aplicação dos conhecimentos da VIII Sessão Escolar

<b>AVALIAÇÃO NA VIII ESTADIA SOCIPROFISSIONAL</b>			
<b>Descrição das atividades</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Formato Endereço de envio</b>
Relatório de Vivências e Aprendizados na VIII Alternância	3,0	09/09/19	Digital E-mail dos tutores
<b>Total parcial</b>	<b>3,00</b>		

<b>CONSOLIDADO FINAL DAS AVALIAÇÕES</b>	
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo (30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 20 de maio de 2019.

---

João Batista Begnami  
Professor convidado

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Professor

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO VIII

**Professor (a):** Sindynara Ferreira

**Carga horária total:** 30 h

**Sessão Escolar:** 16 h

**Estadia socioprofissional:** 14 h

### **TEMA GERADOR:** Extensão Rural

Temática: Associativismo e Cooperativismo no Campo

### **EMENTA:**

Socialização do processo da intervenção pedagógica, pontos de dificuldades, avanços. Aprofundamento sobre a análise dos dados. Planejamento da orientação para o processo final.

### **OBJETIVO GERAL**

Prover de conhecimentos e treinamento, os discentes do curso de Licenciatura em Educação no Campo, quanto o projeto em desenvolvimento, elucidando métodos de análise bem como orientando sobre o processo final do projeto.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elucidar pontos de dificuldades e ajudar, junto ao orientador, facilitando o desenvolvimento do projeto;
- Auxiliar nas atividades de análise de dados dos projetos;
- Planejar as etapas do processo final do projeto.

### **REFERENCIAL BÁSICO**

FAZENDA, I. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

KOCHE, J.C. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa**. 14. Ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

### **REFERENCIAL COMPLEMENTAR**

PRODANOV, C.C.; FREITAS, E.C. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2 Ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013 (ebook).

SAMPIERE, H. R.; COLLADO, C. F.; LUCIO, P. B. **Metodologia de pesquisa**. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação – Referências – Elaboração: NBR 6023**. São Paulo: ABNT, 2002. 24 p.

CERVO, A.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

LAKATOS, E.; MARCONI, M.A. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 1983.

RUIZ, J. A. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 5. ed. São Paulo: Atlas,

**CONTEÚDOS PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR**

<b>Datas – Número e aulas - Conteúdos</b>	<b>Estratégias metodológicas – Recursos didáticos</b>
22/05/2019 – 4 aulas – Socialização dos projetos relatando as dificuldades e avanços	Apresentação oral sobre o desenvolvimento do projeto para elucidação das dificuldades e avanços. Recolhimento de alguns projetos finalizados.
31/06/2019 – 6 aulas – Planejamento dos processos finais	Recolhimento de projetos finalizados. Elucidação quanto ao Manual de apresentação de trabalhos acadêmicos do IFSULDEMINAS ( <a href="https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_institucional/departamentos/Biblioteca/Manual_de_apresenta%C3%A7%C3%A3o_de_trabalhos_acad%C3%AAmicos_IFSULDEMINAS.pdf">https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_institucional/departamentos/Biblioteca/Manual_de_apresenta%C3%A7%C3%A3o_de_trabalhos_acad%C3%AAmicos_IFSULDEMINAS.pdf</a> ), para verificação de escrita sobre processos finais.
<b>07/06/2019 – 4 aulas -</b> Planejamento dos processos finais. Técnicas de análise de dados	Continuação de elucidação quanto ao Manual de apresentação de trabalhos acadêmicos do IFSULDEMINAS ( <a href="https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_institucional/departamentos/Biblioteca/Manual_de_apresenta%C3%A7%C3%A3o_de_trabalhos_acad%C3%AAmicos_IFSULDEMINAS.pdf">https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_institucional/departamentos/Biblioteca/Manual_de_apresenta%C3%A7%C3%A3o_de_trabalhos_acad%C3%AAmicos_IFSULDEMINAS.pdf</a> ), para verificação de escrita sobre processos finais. Recolhimento do cronograma dos discentes, para a estadia socioprofissional, elaborado junto ao orientador, referente às atividades do projeto. Socialização das técnicas de análises de dados dos projetos discutidos com o orientador.
12/06/2019 – 1 aula – Resenha sobre análise de dados	Resenha de um artigo sobre os processos de análise de dados – que fazem inferência ou sejam similares aos descritos no projeto.

**PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR**

<b>Conteúdos/data/aulas</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data</b>
Socialização dos projetos para elucidação dos pontos de dificuldades de avanços	1,0	22/05/2019
Apresentação do cronograma semanal para a estadia socioprofissional	1,0	07/06/2019
Resenha sobre análise de dados	2,0	12/06/2019
<b>Total da avaliação na VII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

**PREVISÃO DE CONTEÚDOS/ATIVIDADES PARA A VIII O ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

<b>Atividades</b>	<b>Estratégias metodológicas</b>
-------------------	----------------------------------

	<b>Possíveis articulações com outras disciplinas</b>
Desenvolvimento do cronograma semanal referente ao pré-projeto	Enviar breve relato semanal sobre o andamento do projeto, para verificação do cumprimento (ou não) do cronograma elaborado com o orientador. O discente deverá enviar na sexta-feira ou sábado o relato informando se realizou a atividade planejada (ou não) e também o número da semana correspondente.

<b>PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL</b>		
<b>Atividade</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data de entrega</b>
Cumprimento do cronograma semanal elaborado junto ao orientador (será avaliado até a data do retorno para a próxima sessão escolar). Toda sexta-feira (ou sábado) os discentes enviarão, por e-mail ou whatsapp ou mensagem se cumpriram ou não o cronograma semanal e deverão informar o número da semana correspondente.	3,0	Semanalmente na ES
<b>Total parcial</b>	3,0	

<b>CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES</b>	<b>Pontuação</b>
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo(30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 20 de maio de 2019.

---

Sindynara Ferreira  
Professora da Disciplina

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: ASSOCIATIVISMO E COOPERATIVISMO I

**Professor (a):** Sérgio Pedini

**Carga horária total:** 30 h

**Sessão Escolar:** 20 h

**Estadia socioprofissional:** 10 h

**TEMA GERADOR:** Extensão Rural

**Temática** Associativismo e cooperativismo no campo

**EMENTA:**

Conceitos: Organização social, movimentos sociais, Participação social. Associativismo.

**OBJETIVO GERAL**

A disciplina tem como objetivo promover a compreensão do 3º setor e os mecanismos de criação e funcionamento (gestão) de associações.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conhecer o 3º Setor;
2. Compreender a criação e funcionamento de associações;
3. Criar associações e elaborar projetos de captação de recursos.

**REFERENCIAL BÁSICO**

COOPERATIVISMO. 2. ed. Brasília: **Organização das Cooperativas Brasileiras**, 1998. 33 p.

SOUZA, E.G.V. **Cooperativismo de crédito no Brasil: globalização, estado e cidadania**. Curitiba: Juruá, 2008. 233 p. ISBN 978-85-362-2015-4 (broch.)

FROEHLICH, J.M. **Desenvolvimento Rural: Tendência e Debates Contemporâneos**. Ijuí, Unijuí, 2006.

**REFERENCIAL COMPLEMENTAR**

MONZONI M. **Impacto em renda do microcrédito**. São Paulo, Ed. Peirópolis. 2008.

RECH, D. **Cooperativas: uma alternativa de organização popular**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SCHARDONG, A. **Cooperativa de Crédito - Instrumento de Organização Econômica da Sociedade**. Editora Rígel, 2002.

ASSOCIATIVISMO. Brasília: **Organização das Cooperativas Brasileiras**, 1998. 33 p.

ABRANTES, J. **Associativismo e cooperativismo: como a união de pequenos empreendedores pode gerar emprego e renda no Brasil**. Rio de Janeiro: Interciência, 2004. xiv, 127 p. ISBN 85-7193-106-2.

**CONTEÚDOS PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR**

<b>Datas – Número e aulas - Conteúdos</b>	<b>Estratégias metodológicas – Recursos didáticos</b>
21/05/2019 – 4 aulas	Discussão com o grupo sobre as experiências pessoais com o 3º Setor; Apresentação do 3º Setor.
28/08/2019 – 8 aulas	Legislação do 3º Setor; Captação de recursos; Organização das atividades em grupo para a próxima aula (criação de associações).
04/06/2019 – 8 aulas	Apresentação e discussão dos grupos (4 aulas); Apresentação da experiência da COOPFAM. Discussão sobre o trabalho nas estadia profissional (captação de recursos).

**PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR**

<b>Conteúdos/data/aulas</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data</b>
Criação das associações / 04/06/2019 / 4 aulas	2,0	04/06
Seminários em grupo	2.0	04/06
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

**PREVISÃO DE CONTEÚDOS/ATIVIDADES PARA A VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

<b>Atividades</b>	<b>Estratégias metodológicas Possíveis articulações com outras disciplinas</b>
Elaboração de um projeto de captação de recursos numa organização em que está inserido.	Trabalho e seminário

**PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

<b>Atividade</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data de entrega</b>
Seminário em grupo	3,0	1º dia de aula da IX Sessão
<b>Total parcial</b>	<b>3,0</b>	

**CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES**

	<b>Pontuação</b>
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo(30%)	3,0

**Total geral**

**10,0**

Inconfidentes, 20 de maio de 2019.



---

Sérgio Pedini  
Professor da Disciplina

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O CAMPO E CIDADANIA

**Professor:** Mark Pereira dos Anjos

**Carga horária total:** 30 h

**Sessão Escolar:** 16 h

**Estadia socioprofissional:** 14 h

### **TEMA GERADOR:** Extensão Rural

**Temática:** Associativismo e Cooperativismo no Campo

### **EMENTA:**

As construções históricas e ideológicas dos Estados modernos. Relações entre Estado e sociedade. Conceitos de política pública. Políticas públicas para o campo no Brasil. Conceitos de cidadania. Movimentos sociais do campo e atuação política no Brasil. Questões agrárias.

### **OBJETIVO GERAL**

Proporcionar ao estudante os elementos essenciais para compreensão do processo de formulação e implementação de políticas públicas, despertando neles o senso crítico em torno das possibilidades da sua participação neste processo. Apresentar a estruturação do Estado (divisão administrativa e divisão de poderes) bem como as atribuições e responsabilidades de cada ente federativo na elaboração de políticas públicas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analisar os elementos formadores do Direito (princípios, valores, ética, regras e normas), bem como a divisão tripartite do Estado (legislativo, executivo e judiciário) e ainda a divisão administrativa (federal, estadual e municipal).
- Analisar os principais instrumentos de regulação das políticas públicas ambientais no Brasil.
- Compreender as relações e atribuições específicas e concorrentes entre os poderes bem como a importância dos atores sociais no processo de elaboração das políticas públicas.
- Apresentar exemplos de políticas públicas para o campo a fim de materializar a temática e permitir maior relação entre o processo de aprendizagem e a prática cotidiana dos alunos.
- Conceituar cidadania no intuito de destacar a evolução do conceito, seus desdobramentos bem como os direitos e deveres do cidadão.

### **REFERENCIAL BÁSICO**

COELHO, V.S.P.; NOBRE, M. **Participação e deliberação: teoria democrática e experiências institucionais no Brasil contemporâneo**. São Paulo: Ed. 34, 2004.

COUTINHO, A.F.; CAVALCANTI, C.R. (org.). **Questão agrária, movimentos sociais e educação do campo**. Curitiba: Editora CRV, 2013.

ELIAS, N. **O processo civilizador – Formação do estado e civilização**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1993. v.2.

### **REFERENCIAL COMPLEMENTAR**

GOHN, M.G. **Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos**. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

STÉLIDE, J.P. (org.). **A questão Agrária no Brasil** volume 8 – Debate sobre situação e

perspectivas da reforma agrária na década de 2000. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

BONETI, L.W. **Políticas públicas por dentro**. Ijuí: UNIJUI, 2011.

COSTA, L.F.C. **Sindicalismo rural brasileiro em construção**. Rio de Janeiro: Forense Universitária/ UFRRJ, 1996.

FERNANDES, B.M.; MEDEIROS, L.S.; PAULILO, M.I. (Org.). **Lutas camponesas contemporâneas: condições, dilemas e conquistas**, v.1: o campesinato como sujeito político nas décadas de 1950 a 1980. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

#### CONTEÚDOS PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR

<b>Datas – Número e aulas - Conteúdos</b>	<b>Estratégias metodológicas – Recursos didáticos</b>
Elementos formadores do Estado: divisão dos poderes e níveis de governo.	Aula expositiva dialogada, imagens e textos para reflexão.
Responsabilidades e atribuições dos entes federativos	Aula expositiva dialogada, imagens e textos para reflexão.
Conceito de políticas públicas, fases e atores envolvidos nos processos.	Aula expositiva dialogada, imagens e textos para reflexão.
Origens da cidadania e a importância dos atores sociais	Aula expositiva dialogada, imagens e textos para reflexão.

#### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR

<b>Conteúdos/data/aulas</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data</b>
Reflexão conjunta sobre exemplos de políticas públicas para o campo	1,5	23/05/2019
Dinâmica em sala de aula sobre a criação de uma política pública	2	05/06/2019
Auto avaliação	0,5	06/06/2019
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

#### PREVISÃO DE CONTEÚDOS/ATIVIDADES PARA A VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

<b>Atividades</b>	<b>Estratégias metodológicas Possíveis articulações com outras disciplinas</b>
Realizar uma pesquisa (ação de extensão) sobre a existência de alguma política pública para o campo ou ambiental na comunidade de origem e identificar os atores envolvidos, bem como a eficácia de tal política pública no cumprimento de seu objetivo.	Modelo e orientações compartilhadas pelo professor no e-mail da turma.

**PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

<b>Atividade</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data de entrega</b>
Ação de extensão – sistematização dos dados, conforme modelo de orientações.	3,0	2º dia de aula da IX Sessão
<b>Total parcial</b>	3,0	

<b>CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES</b>	<b>Pontuação</b>
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo(30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 20 de maio de 2019.

---

Mark Pereira dos Anjos  
Professor da Disciplina

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: FISILOGIA VEGETAL

<b>Professor (a):</b> Wallace Ribeiro Correa		
<b>Carga horária total:</b> 45 h	<b>Sessão Escolar:</b> 30 h	<b>Estadia socioprofissional:</b> 15 h

### TEMA GERADOR:

Associativismo e cooperativismo no campo

### EMENTA:

Introdução à fisiologia vegetal. Relações hídricas: potencial hídrico na célula, condução e transpiração. Nutrição Mineral. Fotossíntese. Translocação no floema. Crescimento e desenvolvimento. Fitormônios.

### OBJETIVO GERAL

A disciplina tem por objetivo fornecer informações para que os discentes possam compreender os eventos fisiológicos vegetais. Desde a absorção de água até a produção de solutos orgânicos através da fotossíntese. A influência dos hormônios vegetais e sua importância para a adaptação destes seres aos diferentes fatores bióticos e abióticos

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final do módulo o aluno deverá ser capaz de:

- Identificar a fisiologia vegetal como uma disciplina essencial nos nossos dias.
- Compreender os princípios fisiológicos das plantas;
- Descrever os processos de transporte hídricos nas plantas.
- Identificar os macros e micronutrientes bem como divagar sobre as suas funções.
- Aplicar conceitos de fotossíntese e respiração no equilíbrio dos agroecossistemas;
- Descrever os processos de transporte de seiva elaborada nas plantas.
- Correlacionar os diversos fenômenos fisiológicos com o crescimento e desenvolvimento de vegetais;
- Compreender a relação existente entre fenômenos e fatores ambientais e os processos de crescimento e desenvolvimento de plantas.

### REFERENCIAL BÁSICO

KERBAUY G. **Fisiologia Vegetal**. 2 ed. Rio de Janeiro: Editora: GUANABARA KOOGAN. 2008.

RAVEN, P. et al. **Biologia Vegetal**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

TAIZ; ZEIGER. **Fisiologia Vegetal**. 4 ed. São Paulo: Editora: ARTMED. 2009.

### REFERENCIAL COMPLEMENTAR

EPSTEIN, E.; BLOON, A. J. **Nutrição mineral de plantas**. Londrina: Planta, 2004.

MALAVOLTA, E. **Avaliação do estado nutricional das plantas: princípios e aplicações**. 2ed., Piracicaba: Potavos, 1997.

MARENCO, R. A. **Fisiologia Vegetal: fotossíntese, respiração, relações hídricas e nutrição**

mineral. 2º ed. Viçosa: UFV, 2007.

PAIVA, R.; OLIVEIRA, L. M. **Fisiologia e Produção vegetal**. 4ed., Lavras: UFLA, 2006. Guanabara Koogan, 2005.

PAUL, W.E. **Fundamentos de imunologia**. 4 ed. Raven Press, 1999.

### CONTEÚDOS PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR

<b>Datas – Número e aulas - Conteúdos</b>	<b>Estratégias metodológicas – Recursos didáticos</b>
21/05 - Aulas 1 e 4 – Introdução a fisiologia; Relações hídricas.	Aula expositiva – Leitura de texto.
24/05 - Aulas 5 e 8 – Transpiração e nutrição mineral	Aula expositiva – Leitura de texto.
27/05 - Aulas 9 e 13 - Fotossíntese.	Aula expositiva – Leitura de texto.
30/05 - Aulas 14 e 17 - Avaliação escrita	Aula expositiva – resolução de exercícios.
03/06 - Aulas 18 e 21 – Translocação do soluto pelo floema; crescimento e desenvolvimento vegetal.	Aula expositiva – Leitura de texto.
06/06 - Aulas 22 e 25 – Introdução aos hormônios vegetais.	Aula expositiva – Leitura de texto.
10/06 - Aulas 26 e 28 – As classes dos hormônios vegetais e suas atividades biológicas.	Aula expositiva – Leitura de texto.
13/06 - Aulas 29 e 32 - Avaliação escrita	Aula expositiva – resolução de exercícios.

### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR

<b>Conteúdos/data/aulas</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data</b>
Avaliação escrita I	2,0	30/05
Avaliação escrita II	2,0	13/06
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

### PREVISÃO DE CONTEÚDOS/ATIVIDADES PARA A VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

<b>Atividades</b>	<b>Estratégias metodológicas Possíveis articulações com outras disciplinas</b>
Elaboração de uma aula de absorção e transpiração	Dar uma aula montando um experimento onde os alunos irão observar o mecanismo de absorção e transpiração da água, destacando os vasos condutores.

### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

<b>Atividade</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data de entrega</b>
Elaboração de uma aula de absorção e transpiração	3,0	2º dia de aula da IX Sessão
<b>Total parcial</b>	<b>3,0</b>	

<b>CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES</b>	<b>Pontuação</b>
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo (30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 20 de maio de 2019.

---

Wallace Ribeiro Correa  
Professor da Disciplina

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: ENTOMOLOGIA

**Professor:** Luiz Carlos Dias da Rocha

**Carga horária total:** 45 h

**Sessão Escolar:** 30 h

**Estadia socioprofissional:** 15 h

### TEMA GERADOR: Extensão Rural

**Temática:** Associativismo e Cooperativismo no campo

### EMENTA:

Importância do Filo Arthropoda: classe Insecta. Estudos da Anatomia, Morfologia e Fisiologia dos insetos. Reprodução, relação ecológica dos insetos com o meio-ambiente. Introdução a Entomologia Agrícola, conceito de pragas, métodos de controle de pragas, manejo integrado de pragas e seus impactos ambientais, montagem de coleções entomológicas.

### OBJETIVO GERAL

Preparar o(a) discente para o reconhecimento das principais características dos insetos (morfologia, fisiologia e ecologia) e o entendimento sobre os insetos-praga, relações ecológicas, as possibilidades de manejo, a ação dos inimigos naturais e as relações dos insetos com a natureza e o homem.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudar as características morfológicas, fisiológicas e ecológicas dos insetos;
- Estudar as relações ecológicas dos insetos e as principais estratégias de manejo de insetos-praga;
- Compreender as principais relações ecológicas entre os insetos-praga;
- Coletar, acondicionar, reconhecer e classificar indivíduos dos principais grupos de insetos-praga das culturas agrícolas brasileiras.

### REFERENCIAL BÁSICO

GALLO, D. et. al. **Entomologia agrícola**. Piracicaba: FEALQ, 2002.

BUZZI, Z.J. **Entomologia didática**. 6. ed. Curitiba: UFPR, 2013. 579 p. ISBN 978-85-7335-298-6 (broch.).

SILVEIRA NETO, S. **Manual de ecologia dos insetos**. São Paulo: Ceres, 1976.

### REFERENCIAL COMPLEMENTAR

GALLO, Domingos; et. al.. **Manual de entomologia agrícola**. São Paulo: Ceres, 1988.

LIMA, A.C. **Insetos do Brasil: coleópteros**. São Paulo: Escola Nacional de Agronomia, 1955.

MARANHÃO, Z.C. **Entomologia geral**. 2 São Paulo: Nobel, 1977.

ZAMBOLIM, L. **Manejo Integrado; Produção Integrada; Fruteiras Tropicais; Doenças e Pragas**. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 2003.

**CONTEÚDOS PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR**

<b>Datas – Número de aulas – Conteúdos</b>	<b>Estratégias metodológicas – Recursos didáticos</b>
24/05/2019 (4 aulas) – Levantamento de conhecimentos; Introdução ao Curso de Entomologia: - Conceitos básicos (Entomologia, Filo Artropoda, etc.); Os motivos do sucesso dos insetos no planeta; Taxonomia da classe Insecta (características e importância). - Coleta, fixação e preservação dos insetos.	Aulas expositivas utilizando recursos de multimídia (Data-show, retroprojeter) e lousa;
28/05/2019 (1 aula) – Importância do reconhecimento dos insetos.	
29/05/2019 (4 aulas) – Morfologia Externa dos Insetos: - Cabeça e apêndices; Aparelho bucal (Tipos e funções); - Tórax e apêndices; Características do tórax; Pernas (tipos, características e funções); Asas (tipos, características e funções). Abdome Características e funções; Aparatos reprodutivos.	Aulas práticas laboratoriais; Observações em campo; Coleta, montagem e fixação de insetos.
31/06/2019 (4 aulas) – Reprodução e desenvolvimento dos Insetos Tipos de reprodução, metamorfose, ecdise e pupação; eclosão; acasalamento; Oviposição. - Morfologia interna e Fisiologia dos Insetos Tegumento; Epiderme; Aparelho digestório; Aparelho circulatório; Aparelho respiratório; Sistema Nervoso dos Insetos.	Aulas práticas laboratoriais; Observações em campo; Coleta, montagem e fixação de insetos.
01/06/2019 (5 aulas) - Amostragem de insetos; - Métodos de manejo de insetos-praga: mecânico, legislativo, cultural, comportamental, químico e biológico; - Características das principais ordens: Coleoptera; Diptera; Lepidoptera; Hemiptera; Hymenoptera; Orthoptera; Isoptera; Odonata; Dermaptera; Blattodea; Mantodea e Phamatodea.	Aulas expositivas utilizando recursos de multimídia (Data-show, retroprojeter) e lousa;
04/06/2019 (1 aula) – Início da segunda parte da Disciplina	
05/06/2019 (3 aulas) - Discussão sobre o teatro de extensão. - Introdução e conceitos da Entomologia Aplicada;	Aulas expositivas utilizando recursos de multimídia (Data-show, retroprojeter) e lousa;
07/06/2019 (5 aulas) - Características de alguns grupos – potenciais insetos-praga: a) Bioecologia e controle de cupins b) Bioecologia e controle de formigas cortadeiras	Observações em campo;

c) Bioecologia e controle de pragas do cafeeiro	
14/06/2019 (4 aulas)	Observações em campo;
d) Bioecologia e controle de pragas de hortaliças	
e) Bioecologia e controle de pragas do milho	
f) Bioecologia e controle de pragas do feijoeiro	

### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR

Conteúdos/data/aulas	Pontuação	Data
Participação em aula e nas discussões abertas	4,0	Todas as aulas
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

### PREVISÃO DE CONTEÚDOS/ATIVIDADES PARA A VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Estratégias metodológicas Possíveis articulações com outras disciplinas						
Atividade: Montagem da Coleção Entomológica Orientações no Plano de Ensino	Coleta de Insetos, fixação e montagem dos insetos. Colocar duas Etiquetas (modelo): <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px;">Ordem</td> <td>BRASIL, CIDADE, MG.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px;">Nome comum</td> <td>Data: 10/XII/2019</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px;">Cultura</td> <td>Col.: Sobrenome, A.B.</td> </tr> </table> </div> <p>Número de Indivíduos: 30.</p>	Ordem	BRASIL, CIDADE, MG.	Nome comum	Data: 10/XII/2019	Cultura	Col.: Sobrenome, A.B.
Ordem	BRASIL, CIDADE, MG.						
Nome comum	Data: 10/XII/2019						
Cultura	Col.: Sobrenome, A.B.						

### INFORMAÇÕES SOBRE A COLETA, MONTAGEM E CONSERVAÇÃO DE INSETOS

#### 1. OBJETIVO E IMPORTÂNCIA

Estabelecer condições para a obtenção de informações referentes à coleta, montagem e conservação de insetos para a coleção didática da disciplina "Entomologia".

#### 2. CARACTERÍSTICAS DA COLEÇÃO

Deverá conter, no mínimo, 30 exemplares de insetos adultos ou jovens, de importância agrícola nacional, montadas em "alfinetes "entomológicos", respeitando o seguinte:

- total de 30 Insetos:
  - 5 formas jovens diversas;
  - 14 insetos considerados pragas de culturas;
  - 6 inimigos naturais;
  - 5 exemplares de escolha livre;

**OBSERVAÇÃO:** PODERÁ SER FEITA EM DUPLAS E NÃO SERÁ DEVOLVIDA, EM HIPÓTESE ALGUMA

#### 3. COLETA DE INSETOS

- Momento do dia para coleta - existem insetos de hábito noturno, diurno, vespertino e crepuscular. Os insetos noturnos podem ser atraídos ou repelidos pela luz.

• **IMPORTANTE:**

- Todos os insetos coletados devem receber, no momento da coleta, uma etiqueta contendo local e data da coleta e nome do coletor.
- Evitar coletar insetos diretamente com as mãos, pois alguns insetos possuem substâncias que causam alergia, queimadura ou coceira.
- A coleção deverá vir acompanhada de uma lista contendo informações (número de referência na coleção e Ordem) sobre cada exemplar apresentado.
- Os insetos deverão ser fixados utilizando exclusivamente com o alfinete entomológico fornecido pelo professor.
- Os insetos deverão ser acondicionados em uma caixa e sobre uma folha de isopor.

**PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

<b>Atividade</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data de entrega</b>
1. Coleta, fixação e preservação de insetos para uma coleção, considerando: - atividade em dupla;	3,0	IX Sessão Escolar
<b>Total parcial</b>	3,0	

<b>CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES</b>	<b>Pontuação</b>
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo(30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 11 de junho de 2019.

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Professor da Disciplina

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: PRÁTICAS DE ENSINO V – SISTEMAS AGROFLORESTAIS

<b>Professor (a):</b> Luiz Carlos Dias da Rocha		
<b>Carga horária total:</b> 60 h	<b>Sessão Escolar:</b> 5 h	<b>Estadia socioprofissional:</b> 55 h

<b>TEMA GERADOR:</b> Extensão Rural
<b>Temática:</b> Associativismo e Cooperativismo no campo
<b>EMENTA:</b>
Processos de ensino e aprendizagem na formação em Sistemas Agroflorestais. O ensino de Sistemas Agroflorestais nas EFAs ou na comunidade.
<b>OBJETIVO GERAL</b>
Possibilitar ao estudante condições para analisar e fortalecer as habilidades e estratégias para a prática de ensino voltado para os Sistemas Agroflorestais integrando saberes escolares com a vivência do cotidiano escolar ou da comunidade.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar discussões sobre a prática de ensino enquanto mecanismo de transformação e os mecanismos legais associados;</li><li>- Discutir elementos para a compreensão e o desenvolvimento prático da Disciplina “Práticas de Ensino” no Curso LECCA;</li><li>- Conhecer a relação entre a prática de ensino na escola e as práticas dos Sistemas Agroflorestais.</li></ul>

<b>REFERENCIAL BÁSICO</b>
COELHO, G. C. <b>Sistemas Agroflorestais</b> . São Carlos: Rima Editora, 2012. 206p.
STEENBOCK, W.; SILVA, L. C.; SILVA, O. R.; RODRIGUES, A. S.; PEREZ-CASSARINO, J. FONINI, R. <b>Agrofloresta, Ecologia e Sociedade</b> . Curitiba: Cooperafloresta, 2013. 422p.FONINI, R. <b>Agrofloresta, Ecologia e Sociedade</b> . Curitiba: Cooperafloresta, 2013. 422p.
OLIVEIRA NETO, S. N.; VALE, A. B.; NACIF, A. P., VILAR, M. B., ASSIS, J. B. <b>Sistema Agrossilvipastoril: Intergração Lavoura, Pecuária e Floresta</b> . Viçosa: SIF, 2010. 190p.
<b>REFERENCIAL COMPLEMENTAR</b>
FRANCESCHI, M. L. <b>Dinâmica da água em sistemas agroflorestais</b> . São Carlos: Embrapa Pecuária Sudeste, 2011. 36p.
HOSOKAWA, R.T.; MOURA, J.B.; CUNHA, U.S. <b>Introdução ao Manejo e Economia de Florestas</b> . Curitiba: UFPR, 1998. 164 p.
LORENZI, H. <b>Árvores Brasileiras</b> - manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil - Vol. 01 - 5. ed. Nova Odessa, SP: Instituto Plantarum. 2008. 384 p.
OLIVEIRA, R. S.; et al. <b>Plantas Daninhas e seu manejo</b> . Guaíba: Agropecuária, 2001. 362 p.

THIBAU, C. E. **Produção sustentável em florestas**: conceitos, tecnologias, biomassa energética, pesquisa e constatações. Belo Horizonte: O autor, 2000. 512 p.

#### CONTEÚDOS/ATIVIDADES PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR

Conteúdos/data/aulas	Estratégias metodológicas – Recursos didáticos
Aula 1. Discussão sobre a Prática de Ensino IV – 2 Aulas.	Discussão em Sala de Aula: - Como são elaborados os Planos de Ensino das EFAs; - O conteúdo relacionado ao SAF já foi abordado na EFA? - Se sim, como ele foi abordado? Ele aparece em Algum Plano de Ensino? - Como se dá a participação e o envolvimento dos estudantes com o tema? - Quais os conteúdos estão envolvidos na construção de um Plano de Ensino para o SAF? - Como se dá a interação entre os conteúdos?
Aula 2. Proposta da Prática de Ensino V – 2 Aulas.	Aula dialogada
Aula 3. Visita ao SAF no Setor de Agroecologia – 2 aulas	Apresentação da Proposta de Ação para o período da Sessão Escolar

#### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR

Conteúdos/data/aulas	Pontuação	Data
Participação nas atividades da Aula	4,0	07/06/2019
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

#### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontuação	Data de entrega
Atividades para a Estadia Socioprofissional - Reconhecer a realidade sobre o SAF no âmbito da EFA ou da região. - Descrever a situação apontando se há projetos ou experiências implantadas; - Descrever sobre as experiências encontradas (facilidades e dificuldades); - Elaborar um Plano de Ensino sobre Sistemas Agroflorestais a ser desenvolvido em uma disciplina ou como parte de outro conteúdo curricular; O Plano de Ensino Seguirá os modelos dos Planos do LECCA que estão no Guia; A atividade poderá ser realizada na EFA, na Comunidade ou em uma propriedade.	3,0	2º dia de aula da IX Sessão

<b>Total parcial</b>	3,0	
----------------------	-----	--

<b>CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES</b>	<b>Pontuação</b>
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo IV (30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 11 de junho de 2019.

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Professor

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: ECONOMIA E ADMINISTRAÇÃO RURAL I

**Professora:** Fernanda Goes da Silva

**Carga horária total:** 30 h

**Sessão Escolar:** 20 h

**Estadia socioprofissional:** 10 h

### TEMA GERADOR: Extensão Rural

**Temática:** Associativismo e cooperativismo no campo

### EMENTA:

Conceitos e aplicações. Organizações rurais. Ambiente organizacional. Administração no Agronegócio. Tipologia das unidades de produção e características. A empresa rural. Recursos da empresa. Níveis da ação administrativa. A tomada de decisão.

### OBJETIVO GERAL

Conscientização e Apresentação de Técnicas Administrativas e Planejamento da Empresa Rural e do Agronegócio.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver as competências administrativas e empreendedoras;
- Orientar e incentivar o desenvolvimento de competências em gestão de negócios;
- Desenvolver o senso crítico, a percepção e identificação de estratégias inovadoras, para a aplicação dos conhecimentos no campo econômico, político e/ou social e ambiental;
- Impactar as relações de negócio a partir do fomento a empreendimentos rurais sustentáveis.

### REFERENCIAL BÁSICO

ADMINISTRAÇÃO **Agrícola**. 4. ed. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1973. 612 p.

HOFFMANN, R. **Administração da empresa agrícola**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1978. 325 p.

JONES, G.R.; GEORGE, J.M. **Administração contemporânea**. 4. ed. São Paulo: McGraw Hill Education, 2008. xxxi, 778 p. ISBN 978-85-86804-72-4 (broch).

### REFERENCIAL COMPLEMENTAR

SILVA, A.T. **Administração básica**. 6. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2011. xii, 269 p. ISBN 978-85-2246-364-0 (broch.).

SLACK, N.; CHAMBERS, S.; JOHNSTON, R. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 703 p. ISBN 978-85-2245-353-5 (broch.).

SANTOS, G.J.; MARION, J.C.; SEGATTI, S. **Administração de custos na agropecuária**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1996. 139 p. ISBN 85-224-1434-3 (broch.).

BARBOSA, F.A.; SOUZA, R.C. **Administração de fazendas de bovinos: leite e corte**. 2. ed. Viçosa: Centro de Produções Técnicas, 2011. 354 p. (Ouro). ISBN 978-85-7601-235-1 (broch.).

MONTANA, P.J.; CHARNOV, B.H. **Administração**. São Paulo: Saraiva, 1998. xviii, 475 p. (Essencial). ISBN 85-02-02353-5 (broch.).

### CONTEÚDOS PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR

Datas – Número e aulas – Conteúdos	Estratégias metodológicas – Recursos didáticos
23-05-2019 – 3 aulas - Introdução a administração: conceitos, definição, importância da administração.	Aula expositiva através de recursos de multimídias. Exemplos da importância da aplicação de noções de administração no dia a dia.
23-05-2019 – 3 aulas - Principais teorias da administração e suas aplicações	Aula expositiva através de recursos de multimídias. Exemplos da importância da aplicação de noções de administração no dia a dia. Apresentação de vídeos para ilustrar como as teorias administrativas foram desenvolvidas e contribuem até os dias atuais.
23-05-2019 – 3 aulas - Teoria Científica e Teoria Clássica: autores, definições e aplicações práticas.	Aula expositiva através de recursos de multimídias. Exemplos da importância da aplicação de noções de administração no dia a dia.
03-06-2019 – 5 aulas - Definição das Habilidades do Administrador, definição das etapas do planejamento, eficiência x eficácias. Aplicação prática: desenvolvimento de projeto	Aula expositiva através de recursos de multimídias. Desenvolvimento prático em sala de aula de um projeto de negócios a partir da metodologia do modelo de negócios Canvas. Elaboração será constante e apresentação no último dia de aula.
05-06-2019 – 1 aula – Definição dos tipos de gastos	Aula expositiva utilizando o quadro branco para explicar como funciona a entrada e saída de dinheiro e os tipos de gastos que uma empresa pode ter.
06-06-2019 – 5 aulas - Gestão financeira: definição dos tipos de gastos, prática de levantamento e diagnóstico dos gastos e cálculo do curso. Importância da depreciação contábil e gerencial. Ferramentas de finanças (planilhas)	Aula expositiva a partir de planilhas e demonstração da aplicação prática nos negócios e na EFA; Exemplos de cálculos e levantamentos com desenvolvimento de cálculos em sala;
13-06-2019 – 3 aulas - Apresentação do projeto – Modelo de Negócios (Canvas).	Utilização de cartolina para elaboração do Canvas e apresentação
13-06-2019 – 3 aulas - Apresentação das ferramentas de Gestão na análise e solução de problema e implantação da melhoria contínua: Ciclo PDCA, 5 sentidos e diagrama de causa e efeito	Aula expositiva através de recursos de multimídias.

### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR

Conteúdos/data/aulas	Pontuação	Data
Elaboração e apresentação de Projeto – Estratégia de Negócios – Modelo Canvas	3,0	13-06-2019
Desenvolvimento de atividades em sala de aula	1,0	13-06-2019
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

**PREVISÃO DE CONTEÚDOS/ATIVIDADES PARA A VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

<b>Atividades</b>	<b>Estratégias metodológicas Possíveis articulações com outras disciplinas</b>
Levantamento dos custos de produção de produção de um determinado setor ou produto.	Utilização de planilha financeira para cálculo
Estudar a definição e aplicação dos 5 sentidos em um determinado setor.	Elaboração do relatório de aplicação dos 5 sentidos em documento Word.

**PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIIESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

<b>Atividade</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data de entrega</b>
Aplicação dos 5 sentidos	1,5	2º dia de aula da
Levantamento dos custos de um produto ou determinado setor	1,5	IX Sessão
<b>Total parcial</b>	<b>3,0</b>	

**CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES**

	<b>Pontuação</b>
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo (30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 20 de maio de 2019.

---

Fernanda Goes da Silva  
Professora da Disciplina

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

## PLANO DE ENSINO: SOCIOLOGIA E EXTENSÃO RURAL II

<b>Professor (a):</b> Luiz Carlos Dias da Rocha/José Aloízio Nery/Aline Oliveira Guidis		
<b>Carga horária total:</b> 30 h	<b>Sessão Escolar:</b> 20 h	<b>Estadia socioprofissional:</b> 10 h

### TEMA GERADOR: Extensão rural

**Temática:** Associativismo e cooperativismo no campo

### EMENTA:

A ATER como serviço ao desenvolvimento sustentável da Agricultura Familiar; ATER como processo educativo e emancipatório; A ATER e as concepções de educação: Tradicional, Técnico-Burocrática, Liberal, Libertadora, educação popular; As metodologias participativas na abordagem da ATER que facilitam o diálogo, a horizontalidade da relação técnico/a- agricultor/a; da relação com os diversos saberes, os experienciais, práticos e os técnicos e científicos.

### OBJETIVO GERAL

Apresentar e debater a história da ATER, assim como também dialogar e exercitar metodologias usadas e praticadas no serviço.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a história e fases históricas
- Debater o alcance e os impactos do serviço
- Conhecer e exercitar as metodologias de ATER
- Debater políticas públicas com atuação da atuação da ATER

### REFERENCIAL BÁSICO

ABRAMOVAY, R. [et al.]. **Juventude e agricultura familiar: Desafios dos novos padrões sucessórios**. Brasília: Unesco, 1998.

EMATER-MG. **Metodologia Participativa de Extensão Rural para o Desenvolvimento Sustentável – MEXPAR**. Belo Horizonte: 2006.

FREIRE, P. **Extensão ou Comunicação?** São Paulo: Paz Terra, 1971.

### REFERENCIAL COMPLEMENTAR

BRITO, M. **Gênero e cidadania: referenciais analíticos**. Estudos Feministas, ano 9, n. 1, 2001.

UTTP, A. DANTAS, I. **Autonomia e Cidadania: Políticas de Organização Produtiva para as Mulheres no Meio Rural**. Brasília: MDA, 2011.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Secretaria da Agricultura Familiar. Departamento de Assistência Técnica e Extensão Rural. **Fundamentos teóricos, orientações e procedimentos metodológicos para a construção de uma pedagogia de Ater**. Brasília, 2010

ASSUMPCÃO, R. (Org.). **Educação Popular na Perspectiva Freiriana**. São Paulo: Editora Instituto Paulo Freire, 2009.

BRANDÃO, C.R. (Org.). **A questão política da educação popular**. São Paulo: Brasiliense,

1980.

### CONTEÚDOS PREVISTOS PARA A VIII SESSÃO ESCOLAR

<b>Datas – Número e aulas – Conteúdos</b>	<b>Estratégias metodológicas – Recursos didáticos</b>
Dia 29/05 – 5 horas aulas - Institutos Imperiais – experiências e divulgação - IAC – Campo de demonstrativa - Semana do Fazendeiro – UFV - Acar/Abcar - Emater/Embrater/Sibrater - Contexto nacional x contexto de políticas públicas em diferentes épocas - Demandas postas aos agricultores, pesquisa e extensão rural, em diferentes épocas - Linha do tempo -	Exposição dialogada e trabalhos em grupo Slides e distribuição de materiais
Dia 30/05 – 4 horas aulas - ATER em redes - Políticas Públicas – PNATER, PRONAF, PNAE, PAA.... - Público da ATER e os efeitos econômico do serviço - Cenários - Evolução da agricultura brasileira - Mudanças socioeconômica - Intensificação do verde (na ATER) - Perfil do extensionista - Certificação da Produção e demanda dos consumidores	

### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII SESSÃO ESCOLAR

<b>Conteúdos/data/aulas</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Data</b>
Trabalhos em grupos com auto avaliação (aulas dos dias 29 e 30/5)	2	30/06
Auto avaliação (aulas dos dias 10 e 11/06)	2	11/06
<b>Total da avaliação na VIII Sessão Escolar</b>	<b>4,0</b>	

### PREVISÃO DE CONTEÚDOS/ATIVIDADES PARA A VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

<b>Atividades</b>	<b>Estratégias metodológicas Possíveis articulações com outras disciplinas</b>
Propor uma aproximação onde não existe e um aprofundamento da parceria onde já existe entre a EFA e a EMATER, a partir de uma atividade de ATER concreta que daí	Esta atividade poderá ser integrada com a proposta de elaboração do Projeto de Capitação de Recursos proposta pelas Disciplinas Associativismos e Cooperativismo e Plano de Estudo.

possa evoluir para uma agenda de outras parcerias futuras mais efetivas.

#### PREVISÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO NA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontuação	Data de entrega
Fazer um relatório da atividade de extensão com a EMATER-MG	3,0	2º dia de aula da IX Sessão
<b>Total parcial</b>	<b>3,0</b>	

CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES	Pontuação
Avaliação na sessão escolar (40%)	4,0
Avaliação na estadia socioprofissional (30%)	3,0
Avaliação do eixo integrador – Plano de Estudo (30%)	3,0
<b>Total geral</b>	<b>10,0</b>

Inconfidentes, 20 de março de 2019.

---

Luiz Carlos D. Rocha/José Aloízio Nery/Aline  
Oliveira Guidis  
Professores da Disciplina

---

Luiz Carlos Dias da Rocha  
Coordenador

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO**  
**Área Ciências Agrárias - LECCA**

**SEGUNDA PARTE**

# **ATIVIDADES DA VIII ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

Período  
17/06 a 06/09/2019

## 1. ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA VIII ESTADIA

Todas as atividades estão detalhadas no Plano de Ensino de cada componentes curricular. Revisitem os Planos de Ensino onde as orientações estão mais detalhadas.

Disciplina ou temáticas	Atividade	Data de entrega	Forma Como e para quem enviar?
Plano de Estudo VIII	1) Relatório de vivências e aprendizados na 8ª Estadia socioprofissional	09/09/19	Texto digitalizado Enviar para: jobabe63@gmail.com jefferson.amapa@gmail.com monica.jequi@gmail.com rycardovital@gmail.com
	2) Atividade de Retorno – Elaboração de um Projeto de captação de recursos financeiros para uma associação		
Plano de Estudo IX	3) Projeto de Captação de recursos para uma associação		
Metodologia do Trab. Científico VIII	Desenvolvimento do cronograma semanal referente ao pré-projeto	10.09.19	sindynara.ferreira@ifsuldeminas.edu.br
Associativismo e Cooperativismo I	Elaboração de um projeto de captação de recursos com uma organização em que está inserido	10/09/19	Meio digital: sergio.pedini@ifsuldeminas.edu.br
Políticas públicas para o Campo e Cidadania	Realizar uma pesquisa (ação de extensão) sobre a existência de alguma política pública para o campo ou ambiental na comunidade de origem e identificar os atores envolvidos, bem como a eficácia de tal política pública no cumprimento de seu objetivo.	10/09/19	mark.anjos@ifsuldeminas.edu.br
Fisiologia vegetal	Elaboração de uma aula de absorção e transpiração	10.09.19	wallace.correa@ifsuldeminas.edu.br
Entomologia	Montagem da Coleção Entomológica	10.09.19	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Práticas de Ensino V - SAF	a) Reconhecer uma realidade de SAF e descrevê-la apontando suas características, facilidades e dificuldades; b) Elaborar um Plano de Ensino sobre Sistemas Agroflorestais a ser desenvolvido em uma disciplina ou como parte de outro conteúdo curricular. - O Plano de Ensino seguirá os modelos dos Planos do LECCA que estão no Guia.  - A atividade poderá ser realizada na EFA, ou na Comunidade ou em uma propriedade, ou grupo de	9ª SE	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br

	propriedades na comunidade.		
Economia e Administração Rural I	Aplicação dos 5 sentidos Levantamento dos custos de um produto ou determinado setor	10.09.19	fernanda.silva@ifsuldeminas.edu.br
Sociologia e extensão rural II	Atividade de extensão entre EMATER-MG e a EFA ou comunidade.	10/09/19	aline.guidis@emater.mg.gov.br
Estágio Supervisionado II	Relatório – Pasta de Estágio II	9ª SE	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br

## 2. ATIVIDADE DE RETORNO

- ✓ As atividades de retorno deverão ser realizadas na 8ª estadia socioprofissional prevista para o período de junho a setembro de 2019.
- ✓ As sugestões de atividades de retorno são:

1ª - Elaboração do Projeto de Captação de Recursos.

- O ideal é que o Projeto seja feito na instituição onde fizemos a pesquisa anterior, do Plano de Estudo VII – Associativismo e Cooperativismo. Isso seria uma forma de devolutiva, um retorno para a entidade.

2ª - Uma das possibilidades de retorno deverá ser a comunicação da Sessão Escolar junto à Equipe Educativa da EFA, em reunião pedagógica ou outro espaço onde possa ser socializado pontos chave dos aprendizados e das atividades que envolvem a parceria da EFA.

- Os estudantes que não possuem um vínculo com uma EFA poderá fazer a socialização na entidade onde atua, ou na família, ou na comunidade onde vive.

- Nota: Relatar a Atividade de Retorno no Relatório de Vivências e Aprendizados da Estadia 8.

## 3. PLANO DE ESTUDO IX

Temática: GESTÃO DE EMPREENDIMENTOS DA AGRICULTURA FAMILIAR

### Observações gerais:

1. Vamos compartilhar a atividade do Plano de Estudo 9 com a tarefa da disciplina Associativismo e Cooperativismo I, elaboração de um Projeto de Captação de Recursos para uma Associação onde atuamos.
2. Compreender esta ação como uma atividade de ATER.

3. Estar atento para aplicar uma ou até mais das metodologias de abordagem participativa aprendidas em Sociologia e Extensão Rural II.
4. A metodologia aplicada deverá ajudar na elaboração do mapa de problemas e necessidade. Ver o texto da EMATER: Metodologia Participativa de Extensão Rural - MEXPAR e o livro Elaboração participativa de Projetos da AMEFA.
5. Priorizar uma necessidade para daí construir o Projeto.
6. Se a entidade já possuir um planejamento estratégico, valorizá-lo partindo dele para atender a uma ação que ainda descoberta.
7. Seguir todas as orientações passadas no curso para a elaboração do Projeto.
8. Preencher o formulário próprio da Fundação Interamericana (IAF) e seguir suas orientações.
9. Se conseguir outro financiador, verificar se este tem um formulário próprio e procurar atender suas exigências.
10. Para o Plano de Estudo 9 – Elaborar um relatório de apresentação do processo de construção do Projeto. Não precisa ser mais que uma página e meia, não menos e nem mais que isso. Neste relatório deverá constar:
  - Nome da Associação, motivação da escolha desta associação. Ideal que seja aquela onde pesquisou o Plano de Estudo anterior como devolutiva do trabalho.
  - datas e locais da realização das reuniões para a elaboração do projeto,
  - tempo gasto para este trabalho,
  - número de pessoas envolvidas,
  - perfil e funções dessas pessoas na entidade.
  - descrever a(s) metodologia(s) utilizadas para desenvolver para envolver os principais interessados no processo de escolha da necessidade prioritária e elaboração do projeto.
  - Para a avaliação de Plano de Estudo 9 vamos considerar:
    - ✓ O relatório, que deverá vir como um demonstrativo do processo de construção participativa do projeto, se possível com as assinaturas dos participantes.
    - ✓ O projeto devidamente elaborado.
    - ✓ Um ofício de encaminhamento para a entidade financiadora.

**Ver a seguir, o modelo de elaboração de Projeto da IAF**



#### 4. MODELO PARA ELABORAÇÃO DE PROJETO IAF

### FUNDAÇÃO INTERAMERICANA PEDIDO DE DOAÇÃO PARTE 1: PÁGINA DE ROSTO

**Nome da Organização:** Indique o nome oficial da organização.

**SIGLA da Organização:**

**Título do Projeto:**

**Resumo do Projeto:** (no máximo 50 palavras.)

**Duração:** \_\_\_\_\_ meses. A duração do apoio solicitado deve ser coerente com a natureza e a complexidade da atividade proposta.

**Montante solicitado à IAF:** \$ \_\_\_\_\_ (em dólares dos EUA)

**Contrapartida do Proponente:** \$ \_\_\_\_\_ (em dólares dos EUA)\*

**Outra Contrapartida:** \$ \_\_\_\_\_ (em dólares dos EUA)\*

\*A contrapartida representa uma contribuição da organização proponente ("Proponente") ou de terceiros. A contrapartida pode ser em dinheiro ou em efetivo, incluindo mas não se limitando a terreno, materiais, infraestrutura, mão-de-obra, e local de reuniões ou de trabalho ou para armazenagem.

#### DESCRIÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

**Endereço:**

Endereço:

Endereço Postal (se houver):

Cidade \_\_\_\_\_, Estado \_\_\_\_\_

País \_\_\_\_\_ CEP \_\_\_\_\_

**Telefone do Escritório:** \_\_\_\_\_

País/Código de Área      Número de Telefone

**Telefone Celular:** \_\_\_\_\_  
País/Código de Área      Número de Telefone

**Fax:** \_\_\_\_\_  
País/Código de Área      Número de Telefone

**E-Mail:** \_\_\_\_\_

**Website :** \_\_\_\_\_

**Contatos organizacionais:** Indique o nome da pessoa ou pessoas responsáveis pelo contato com a IAF.

Sr.    Sra.    Srta.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_  
(Sobrenome)

\_\_\_\_\_  
(Nome)

\_\_\_\_\_  
(Cargo)

**Ano de fundação da organização:** \_\_\_\_\_

**Data de constituição jurídica:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Dia      Mês      Ano

**Beneficiários diretos: (número de pessoas que participarão diretamente ou se beneficiarão das atividades do projeto):** \_\_\_\_\_.

**Beneficiários indiretos: (número de pessoas que se beneficiarão indiretamente das atividades do projeto):** \_\_\_\_\_.

**Missão** (no máximo 100 palavras)

**Estrutura de Gestão** (no máximo 100 palavras) (Refere-se à forma de liderança da organização, que pode incluir a constituição do conselho diretor, assembleia geral, conselho fiscal e/ou oficial executivo principal; também indicar como decisões são feitas, frequência de reuniões, etc.)

**Realizações** (no máximo 100 palavras)(Descreva a fundação da organização, sua história e realizações.)

**Experiência relacionada ao projeto** ((no máximo 100 palavras)(Descreva sua experiência com relação à área ou setor do projeto proposto.)

**FUNDAÇÃO INTERAMERICANA**  
**PARTE 2: DESCRIÇÃO**

A proposta é o primeiro passo no desenvolvimento de uma relação potencial com a IAF.  
Esta é a sua oportunidade de compartilhar suas idéias. Responda ao seguinte:

**Contexto**

1. Descreva a comunidade ou comunidades que deverão participar, incluindo todas as características que considerar relevantes.
2. Como os membros da comunidade ou grupos representados participarão do projeto?
3. Identifique os problemas que estão sendo abordados (alcance, natureza, causas e impacto social ou econômico).

**Projeto**

4. Descreva as atividades a serem empreendidas.
5. Descreva seu plano de trabalho e apresente um cronograma.
6. Que parceiros ou organizações participarão deste projeto e o que se comprometeram a contribuir?
7. Indique os resultados previstos, tanto imediatos como de longo prazo. Como você saberá se os alcançou? Como você os medirá?
8. O que torna seu projeto inovador ou diferente?
9. Como as atividades continuarão uma vez terminado o financiamento proporcionado pela IAF?

**FUNDAÇÃO INTERAMERICANA**  
**PARTE 3: ORÇAMENTO**

- O orçamento do projeto deve ser em dólares dos EUA. Favor indicar qual a taxa de câmbio utilizada:

Data: \_\_\_\_\_ Taxa: \_\_\_\_\_

- Discrimine, por rubrica, o montante solicitado à IAF, bem como qualquer outro recurso disponível para o projeto.
  - “Contrapartida do Proponente” refere-se às contribuições de parte da organização que está apresentando o projeto.
  - “Contribuições dos Beneficiários” refere-se às contribuições das pessoas que se beneficiam ou participam nas atividades do projeto quando estas são diferentes do “Proponente”.
  - “Outras Contribuições” refere-se àqueles recursos obtidos por fontes externas que são necessárias para a implementação do projeto.
  - Contribuições em efetivo (em forma de bens, serviços, espaços para reuniões, depósito ou outros espaços, terreno, etc.) devem ser contabilizadas monetariamente.
  - Use notas de rodapé para especificar a fonte de todos os recursos de contrapartida (do proponente, de beneficiários e de outros).

- Identifique pelo menos uma sub-rubrica (letra) de cada rubrica numerada aplicável. Veja uma lista de exemplos de sub-rubricas na página seguinte.
- Assegure-se que custos com salários incluem benefícios sociais de acordo com as leis trabalhistas.

Rubricas	Pedido à IAF	Contrapartida do Proponente		Contribuições dos Beneficiários		Outras Contribuições	
		Em dinheiro	Em dinheiro	Em efetivo	Em dinheiro	Em efetivo	Em dinheiro
1. Administração a. b. etc.							
2. Construção a. etc.							
3. Divulgação a. etc.							
4. Equipamento a. etc.							
5. Recursos Humanos – Salários a. etc.							
6. Recursos Humanos – Serviços Contratados a. etc.							
7. Capital de Investimento a. etc.							
8. Fundo de Empréstimos a. etc.							
9. Materiais/Suprimentos a. etc.							
10. Despesas de Operações a. etc.							

11. Outros a. Etc.							
12. Atividades Preliminares a. etc.							
13. Imóveis a. etc.							
14. Treinamento a. etc.							
15. Viagens a. etc.							
16. Veículos a. etc.							

<b>TOTAL</b>							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

### ***Exemplos de verbas orçamentárias***

	<b>Verbas orçamentárias</b>	<b>Exemplos de subitens</b>
1	Administração	Aluguel (arrendamento), serviços públicos, artigos e móveis de escritório, seguros.
2	Construção	Edifícios, melhorias estruturais.
3	Difusão	Publicações, impressão, seminários, meios audiovisuais.
4	Equipamento	Tratores e outros equipamentos agrícolas, refrigeração e outros aparelhos, maquinaria, equipamento de informática ou de escritório.
5	Recursos Humanos – Salários	Pagamentos aos funcionários ou pessoas diretamente relacionadas com o projeto, mais benefícios legais e seguro social.
6	Recursos Humanos - Serviços Contratados	Pagamentos a consultores para assistência técnica em áreas tais como produção e comercialização, ou para realizar pesquisas, estudos e avaliações.
7	Recursos Humanos - Serviços Contribuíram	Tempo / serviços doados por funcionários ou pessoas diretamente relacionadas com o projeto ou consultores.
8	Capital de investimento	Capital de giro, capital de operação de uma empresa.
9	Fundo de empréstimos	Fundos de crédito rotativo para produção ou comercialização.

10	Materiais/Suprimentos	Fertilizantes, sementes, artigos médicos e outros insumos.
11	Despesas de Operações	Produção, comercialização, manutenção geral do projeto.
12	Outros	Gastos diversos, desenvolvimento organizacional, reuniões.
13	Atividades Preliminares	Gastos legais, estudo de mercado.
14	Imóveis	Ativos tangíveis e permanentes, relacionados com terras ou edifícios.
15	Fundo de Doação	Apoio a pequenos projetos de desenvolvimento.
16	Treinamento	Materiais didáticos, artigos, publicações, impressos.
17	Viagens	Transporte, diárias.
18	Veículos	Compra ou aluguel de automóveis, motocicletas, caminhões, camionetas; seguro; combustíveis e lubrificantes, manutenção.

Favor enviar solicitações por e-mail a: [proposals@iaf.gov](mailto:proposals@iaf.gov)

**Inter-American Foundation  
1331 Pennsylvania Ave NW  
Suite 1200 North  
Washington DC-20004  
Tel: 202-360-4530  
Website: <http://www.iaf.gov>**

## 5. AACC

Monitorar junto à secretaria do Curso o registo da Carga Horária, mediante entrega de documentos comprobatórios de realização de AACC e acesso à planilha disponível no Google drive.

Ficar atento para o cumprimento da Carga horária mínima de 200 horas.

Não há limites para Carga Horária máxima.

Toda atividade realizada que puder comprovar participação deverá ser apresentada até o final do curso, o que enriquecerá o seu histórico escolar.

Se apoiar no material da apresentação sobre o AACC, conforme o PPC do LECA, feita por Lauana, no início desta 8ª Sessão.

## 6. LEITURA DE CLÁSSICOS

Para a próxima Sessão Escolar, concluir a literatura sobre a extensão rural.

SANTANDER, Felipe. **O Extensionista**. Tradução de Salvador Obiol dos Santos. São Paulo: HUCITEC. 1993.

Sugestão: Leitura na Estadia e realização de um teatro na próxima sessão escolar.

Procurem no Google possíveis resenhas sobre o livro para ampliar o conhecimento e a compreensão do contexto do texto.

## 7. ORIENTAÇÕES PARA A ESCRITA DO RELATÓRIO DE VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NA ESTADIA

### O que é isso?

- Coroamento ou culminância da V Alternância;
- É uma sistematização juntando vivências e aprendizados do PE, SE e ESP;
- É uma síntese pessoal relacionando os saberes populares com os saberes formais escolares, conteúdos da SE e vivências práticas da ESP.

**Orientações:** Este relatório deverá conter os elementos indicados a seguir.

**Mínimo, três páginas digitadas contendo:** Introdução – Desenvolvimento e Conclusão

**Vamos exercitar a capacidade para escrever e as normas acadêmicas que nos são cobradas.**

### 1. A introdução:

A) O relato precisa ser situado no tempo e no espaço:

- Datar a Estadia, o período,
- Localizar.

B) Anunciar o que será tratado no corpo do texto com breves resumos, palavras chave de cada item do corpo do trabalho.

### 2. O Desenvolvimento:

- Parte principal, substancial do relatório;
- Compreende partes – didaticamente fica melhor organizar por subtítulos.

A) Situar os fatos concretos – o que foi visto no PE, o que foi visto nas disciplinas e que ficou apreendido na memória, importante para a vida, para as práticas pedagógicas na EFA ou nas comunidades.

B) Partir para um campo de análise, comparações, verificações dos porquês, das causas, dos efeitos, averiguar avanços, melhorias, limitações, dificuldades, soluções....

Convergências, divergências, o que é comum, o que é singular, um ponto alto, um destaque, o que mais lhe salta aos olhos e lhe chama a atenção.

### 3. A Conclusão

A) A conclusão retoma algo de essencial para você no relatório

B) É hora de enunciação das surpresas, decepções, do que mais lhe interessou, ponto de vista, propor possíveis soluções...

C) Conclui com um ponto de vista, uma reflexão pessoal, extraído de si o que ficou de essencial, de suas reais impressões dessa sequência de alternância que começou com a Sessão Escolar V e culminou com a Estadia V.

**4. Formatação:** Fonte: Arial, tamanho 12, espaçamento 1,5, formatação lado esquerdo e superior: 3 cm e lados direito e inferior: 2 cm. Incluir capa, nos conformes da ABNT.

## 8. PLANEJAMENTO DO TEMPO E ESPAÇO DE ESTUDOS E PESQUISAS NA ESTADIA VIII

O tempo é histórico e social. Nós o construímos nas relações que temos com a família, com o trabalho, com os espaços de lazer, de descanso etc.

Período da 8ª Estadia Socioprofissional: 17 de junho a 06 de setembro de 2019

Atividades	2019											
	Junho		Julho					Agosto				Set
	Semanas (S)											
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª
1. Plano de Estudo VIII – Associativismo:												
a) Atividades de Retorno												
b) Relatório de Vivências												
2. Plano de Estudo IX – Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar - Diagnóstico e elaboração de Projeto de Capitação da recursos												
4. Associativismo e Cooperativismo I Projeto de Capitação da recursos												
5. Sociologia e extensão rural II												
6. Políticas públicas para o Campo e Cidadania												
7. Fisiologia vegetal												
8. Administração e Economia Rural I												
9. Metodologia de Trabalho Científico VIII												
10. Estagio Supervisionado II												
11. Práticas de Ensino V - SAF												
a) Descrição de um SAF												
b) Elaboração de um Plano de Aula sobre SAF												
c) Execução da aula												
12. AACC												
13. Atividades sobre o Livro “O Extensionista”												

## 9. CRONOGRAMA DA IX SESSÃO ESCOLAR - 2019

1. Período da Sessão Escolar: **09/09/19 a 04/10/19**
2. Início da Sessão: Dia 09/09/19 às 07:00 com o café sertanejo e seminário de abertura
3. Encerramento: Dia 04/10/19 às 11:00 h (sexta)
4. Transporte:  
Ida: Belo Horizonte a Inconfidentes: Av. do Contorno, ao lado da Rodoviária de Belo Horizonte: saída: 09:30 – Dia **08/09/19** (Domingo)  
Volta - Inconfidentes a Belo Horizonte: saída: **04/10/19** às 11:30 h.
5. Trazer quitandas regionais para o café sertanejo.

## 10. DISCIPLINAS OFERTADAS NA IX SESSÃO ESCOLAR

<b>3º Ano – 9ª Alternância</b>			
<b>Disciplinas</b>	<b>CH SE</b>	<b>CH ESP</b>	<b>CH Total</b>
Plano de Estudo IX – Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar	8	7	15
Práticas de Ensino VI – Zootecnia	5	55	60
Associativismo e Cooperativismo II	24	21	45
Sociologia e Extensão Rural III	20	10	30
Economia e Administração Rural II	20	10	30
Desenho Técnico e construções rurais	24	6	30
Estatística Aplicada	20	10	30
Nutrição e forragem	24	6	30
Estágio supervisionado III	20	100	120
<b>Total parcial da VIII Alternância</b>	<b>165</b>	<b>225</b>	<b>390</b>

## 11. Previsão das Atividades Escolares em 2019

<b>Sequências de Alternâncias</b>	<b>Sessão Escolar</b>	<b>Estadia Socioprofissional</b>
VII - Março a maio 2019	7ª 11/03 a 05/04/2019	7ª 08/04 a 17/05/2019
VIII - Maio a Agosto 2019	8ª 20/05/19 a 15/06/19	8ª 17/06 a 06/09/2019
IX - Setembro de 2019 a fevereiro 2020	9ª 09/09/19 a 04/10/19	9ª 07/10/2019 a 07/03/2020

## 12. Reuniões Pedagógicas

Alternâncias	Período
8ª Reunião	7ª - entre 1 a 3/03 de 2019
9ª Reunião	8ª - entre 10 e 12/06 de 2019
10ª Reunião	9ª - entre 30/09 e 02/10/19

## 13. CONTATOS INSTITUCIONAIS

### IFSULDEMINAS INCONFIDENTES E AMEFA

IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes	www.ifsuldeminas/inconfidentes	(35) 3464 1200
AMEFA	amefaefa@yahoo.com.br	(31) 3434 0003 (Patrícia)

### Coordenação – Secretaria do Curso e Apoio pedagógico

Luiz Carlos Dias Rocha	(35) 99953 7087	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Secretaria do Curso LECCA	(35) 3464 1200 - (ramal 9536)	secretarialecca@gmail.com
João Batista Begnami	(31) 97103 0504	jobabe63@gmail.com
Curso LECCA		cursoleca2017@gmail.com

### Professores da VIII Sessão Escolar

Professores:	E-mail:
João Batista Begnami	jobabe63@gmail.com
Luiz Carlos Dias Rocha	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Sindynara Ferreira	sindynara.ferreria@ifsuldeminas.edu.br
Wallace Ribeiro Correa	wallace.correa@ifsuldeminas.edu.br
Aline de Oliveira Guidis	aline.guidis@emater.mg.gov.br
José Aloizio Nery	janery@emater.mg.gov.br
Fernanda Goes da Silva	fernanda.silva@ifsuldeminas.edu.br
Sérgio Pedini	sergio.pedini@ifsuldeminas.edu.br
Mark Pereira dos Santos	mark.anjos@ifsuldeminas.edu.br

### Tutores

Jefferson Bispo	(31) 9 7142 6736	jefferson.amapa@gmail.com
Monica Rodrigues	(33) 9 8800 5145	monica.jequi@gmail.com
Ricardo Ferreira Vital	(33) 9 8868 0848	rycardovital@gmail.com

## 14. CONTATOS DA TURMA

No	Nome	E-MAIL	TELEFONE
1	Fernanda Fortunato Barbosa	feafa@yahoo.com.br	(031) 9-8320-7028
2	José Maria Jorge Silva do Morro	746josemaria.jorge.z@gmail.com	(031) 9-7168-8604
3	Gabriel Estevam dos Santos	gabrielgnaveia@hotmail.com	(031) 9-8334-1816
4	Camila Teixeira do Carmo	camila18teixeira@gmail.com	(033) 9-9978-5709
5	Pedro Henrique Nunes	pedrohnunes804@gmail.com	(033) 9-9905-7355
6	Uanderson Aparecido de Assis	wanderson452@gmail.com	(031) 9-8229-0123
7	Jefferson Costa Almeida	jeffersoncostaalmeida5@gmail.com	(033) 9-9118-7155
8	Samuel Pinheiro Santos	samuelpantos8@gmail.com	(033) 9-9963-2629
9	Edilane Luiz Pereira	edilane_luiz@yahoo.com.br	(033) 9-9955-2931
10	Marcos Ítalo Pereira dos Santos	marcositalo.jequi@gmail.com	(033) 9-8432-4934
11	Lourdes Gomes Teixeira	lourdesteixeira146@gmail.com	(033) 9-8803-1674
12	Diane Alves Gomes	dianeefavc@gmail.com	(033) 9-8892-0306
13	Vanderson Negreiros Alves	vanderson.negreiro.lecca@gmail.com	(033) 9-8758-0504
14	Cleiton Rodrigues Mendes	cleitonrodrigues0320@hotmail.com	(038) 9-8096-6437
15	Shaiene Alves Cordeiro	shaiene.allves@hotmail.com	(038) 9-9805-1360
16	Adriana Gomes de Oliveira	drikagomes651@gmail.com	(038) 9-9912-9844
17	Valéria Alves Pereira	valsmithkl@yahoo.com.br	(038) 9-9920-1616
18	Antônio Marcos P. de Oliveira	antoniomarcosampo@gmail.com	(038) 9-9736-9290
19	Miguel Rodrigues Cordeiro Neto	miguelcordeironeto@gmail.com	(038) 9-9949-0452
20	Rogério Lopes Fernandes	rogeriolopesfernandes7@gmail.com	(038) 9-9956-5120
21	Leiliane Pereira da Silva	leilinhasilva95@gmail.com	(038) 9-9736-5257
22	Sara Dourado Lima	saradouradolima@gmail.com	(038) 9-9865-5866
23	Charles de Castro Silva	charlesdecastro147@gmail.com	(035) 9-9878-1036
24	Rodrigo Carlos da Silva	agrogestor.ambiental@gmail.com	(035) 9-9994-1823
25	Thais Rodrigues da Cruz	thaisrc261@gmail.com	(032) 9-9801-0369
26	Darcira Ap. Souza Camargos	dapsouzacamargos@gmail.com	(033) 9-9969-1330
27	Romilson Ramos Cordeiro	romilsonramoscordeiro@gmail.com	(033) 9-9979-1008