

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
ÁREA: CIÊNCIAS AGRÁRIAS - LECCA

GUIA DA ALTERNÂNCIA IX

Planejamento de Atividades
9ª Sequência de Alternância

9ª Sessão Escolar: 09/09 a 04/10/2019
9ª Estadia socioprofissional: 07/10/19 a 28/02/2020

“Sou quem sou porque somos todos nós.”



Inconfidentes/MG
Setembro de 2019

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
ÁREA DE CIÊNCIAS AGRÁRIA**

Reitor do IFSULDEMINAS

Marcelo Bregagnoli

Diretor do Campus Inconfidentes

Luiz Flávio Reis Fernandes

Coordenação do Curso

Luiz Carlos Dias da Rocha

Coordenação pedagógica auxiliar

João Batista Begnami

Professores e colaboradores da 8ª Sessão Escolar

Ademir José Pereira

Carlos Magno de Lima

Claudino Ortigara

Fernanda Goes da Silva

João Batista Begnami

Luiz Carlos Dias da Rocha

Miguel Angel Isaac Toledo del Pino

Rodrigo Palomo de Oliveira

Sérgio Pedini

Tutores:

Mônica Rodrigues

Ricardo Ferreira Vital

SUMÁRIO

PRIMEIRA PARTE	5
PLANOS DE ENSINO.....	5
PLANO DE ENSINO – PLANO DE ESTUDO IX	6
PLANO DE ENSINO ASSOCIATIVISMO E COOPERATIVISMO II.....	9
PLANO DE ENSINO – ECONOMIA E ADMINISTRAÇÃO RURAL II	11
PLANO DE ENSINO - SOCIOLOGIA E EXTENSÃO RURAL III	14
PLANO DE ENSINO - DESENHO TÉCNICO E CONSTRUÇÕES RURAIS	17
PLANO DE ENSINO - ESTATÍSTICA APLICADA	20
PLANO DE ENSINO – PRÁTICAS DE ENSINO VI – ZOOTECNIA.....	22
PLANO DE ENSINO – NUTRIÇÃO E FORRAGEM.....	25
PLANO DE ENSINO - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III	28
SEGUNDA PARTE	31
ATIVIDADES DA IX	31
ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL	31
1. ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA IX ESTADIA.....	32
2. ATIVIDADE DE RETORNO	33
3. PLANO DE ESTUDO X: “A AULA NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA”	34
“A AULA NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA”	35
4. TCC	36
5. AACC.....	37
6. LEITURA DE LIVROS	37
7. ORIENTAÇÕES PARA A ESCRITA DO RELATÓRIO DE VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NA ESTADIA	38
8. PLANEJAMENTO DO TEMPO E ESPAÇO DE ESTUDOS E PESQUISAS NA ESTADIA	39
9. PLANEJAMENTO DA X SESSÃO ESCOLAR - 2020.....	40
10. DISCIPLINAS OFERTADAS NA X SESSÃO ESCOLAR.....	40
11. CRONOGRAMA 2020	40
12. REUNIÕES PEDAGÓGICAS	41
13. CONTATOS INSTITUCIONAIS	41
14. CONTATOS DA TURMA.....	42
ANOTAÇÃO.....	43

APRESENTAÇÃO

Car@s estudantes alternantes!

Apresentamos o GUIA DA ALTERNÂNCIA IX com o planejamento da nona Sessão Escolar e nona Estadia Socioprofissional. Na primeira parte ele vem com os Planos de Ensino dos componentes curriculares lecionados nesta Sessão Escolar. Vocês podem conferir a programação de aulas, conteúdos trabalhados, metodologia, atividades avaliativas e a bibliografia utilizada.

Na programação para a Estadia Socioprofissional é bom conferir as atividades e as orientações para as mesmas, que completam a carga horária da nona alternância.

Revisitar os Planos de Ensino também ajuda para a elaboração do Relatório de Vivências e Aprendizados na Estadia, onde você deverá estabelecer os possíveis nexos entre suas práticas e os estudos teóricos realizados na IX Sessão Escolar. Como a prática se liga à teoria e vice-versa? Como os estudos acadêmicos ajudam a compreender melhor as práticas, a sistematizar ideias e a ressignificá-las? O Relatório de Vivências e Aprendizados da Estadia deverá destacar pontos de aprendizados novos, descobertas, atitudes desenvolvidas, novas habilidades etc.

Na segunda parte, o Guia da Alternância faz um apanhado geral das atividades a serem desenvolvidas na nona Estadia Socioprofissional: as tarefas que dão continuidade aos estudos dos componentes curriculares, Plano de Estudo X, atividades de retorno, orientações para a AACC, leitura, orientações para o relatório de vivências e aprendizados na Estadia, o Estágio III e cronograma para disciplinar a pesquisa empírica e escrita final do TCC.

Por fim, o Guia traz um planejamento do tempo, cronograma e conteúdos curriculares da X Sessão Escolar, os contatos e espaços para anotações.

Fraternalmente, paz e bem!

A Coordenação

Inconfidentes, no dia de Francisco de Assis, outubro de 2019.

PRIMEIRA PARTE

IX SESSÃO ESCOLAR

PLANOS DE ENSINO

Disciplinas	Professores
1. Plano de Estudo IX	João Batista Begnami
2. Associativismo e Cooperativismo II	Sérgio Pedini
3. Economia e Administração Rural II	Fernanda Goes da Silva
4. Sociologia e Extensão Rural III	Luiz Carlos Dias Rocha
5. Desenho Técnico e construções rurais	Carlos Magno de Lima Miguel Angel Isaac Toledo del Pino
6. Estatística Aplicada	Ademir José Pereira
7. Práticas de Ensino VI - Zootecnia	Claudino Ortigara
8. Nutrição e Forragem	Rodrigo Palomo de Oliveira
9. Estágio Curricular Supervisionado III	Luiz Carlos Dias Rocha

PLANO DE ENSINO – PLANO DE ESTUDO IX
GESTÃO DE EMPREENDIMENTOS DA AGRICULTURA FAMILIAR

COMPONENTE CURRICULAR: Plano de Estudo IX
PROFESSOR CONVIDADO: João Batista Begnami
CARGA HORÁRIA TOTAL: 15 horas
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 9 horas
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 7 horas

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

Planejamento e análise de fluxos de produção nas propriedades familiares - Análise das formas informais ou formais de planejar e sobre os fluxos de produção nas propriedades familiares. Limites e os desafios.

2. OBJETIVO GERAL

Conhecer os processos de planejamento formal e informal na propriedade familiar

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Perceber os limites e desafios da implementação de planejamento da produção na propriedade familiar;

Compreender a importância e saber organizar e registrar os fluxos de produção

Desenvolver metodologias para trabalhar este tema com agricultores e agricultoras familiares

4. REFERENCIAL BÁSICO

ADMINISTRAÇÃO **Agrícola**. 4. ed. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1973. 612 p.

HOFFMANN, R. **Administração da empresa agrícola**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1978. 325 p.

JONES, G.R.; GEORGE, J.M. **Administração contemporânea**. 4. ed. São Paulo: McGraw Hill Education, 2008. xxxi, 778 p. ISBN 978-85-86804-72-4 (broch).

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

SILVA, A.T. **Administração básica**. 6. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2011. xii, 269 p. ISBN 978-85-2246-364-0 (broch.).

SOUZA, R. et al. **A administração da fazenda**. 2. ed. Rio de Janeiro: Globo, 1988. 211 p. (Coleção do agricultor). ISBN 85-250-0531-2 (broch).

SLACK, N.; CHAMBERS, S.; JOHNSTON, R. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 703 p. ISBN 978-85-2245-353-5 (broch.).

SANTOS, G.J.; MARION, J.C.; SEGATTI, S. **Administração de custos na agropecuária**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1996. 139 p. ISBN 85-224-1434-3 (broch.).

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
<p>09/09/19 – Previsão de 5 aulas no 1º dia da IX Sessão Escolar</p> <p>Atividade 1:</p> <p>1. Colocação em comum da elaboração do Plano de Estudo IX</p> <p>2. Temática: Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar</p>	<p>Preliminares:</p> <p>1ª – A atividade do Plano de Estudo IX é compartilhada com a tarefa da disciplina Associativismo e Cooperativismo I “Elaboração de um Projeto de Captação de Recursos para uma Associação onde atuamos.”</p> <p>2ª – Propomos a socialização por grupos de EFAs, uma vez que a atividade foi orientada para ser feita por grupos.</p> <p>3ª – Cada grupo deverá organizar sua apresentação de acordo com as orientações sugeridas no Guia IX, páginas 37 e 38.</p> <p>4ª – Contudo, entrar em acordo com o Professor Pedini para fechar a metodologia de apresentação, levando em conta a sua proposta para este momento.</p> <p>Propostas para orientar a colocação em comum:</p> <p>1º – Apresentar o nome da Associação, motivação da escolha desta associação. Ideal que seja aquela onde pesquisou o Plano de Estudo anterior como devolutiva do trabalho.</p> <p>2º – Falar das estratégias de mobilização do público, datas e locais da realização das reuniões para a elaboração do projeto, - tempo gasto para este trabalho, - número de pessoas envolvidas, - perfil e funções dessas pessoas na entidade.</p> <p>3º – Descrever a (s)metodologia(s) utilizadas para desenvolver e envolver os principais interessados no processo de escolha da necessidade prioritária e elaboração do projeto.</p> <p>4º - Falar das dificuldades e avanços alcançados.</p> <p>5º - Resultados – Projeto enviado, resposta ou aguardando resposta.</p>
<p>1º/10/10 – Previsão de 2 aulas para Motivação do Plano de Estudo X</p>	<p>Motivação do tema – trabalho em grupos – plenária e síntese do instrumento de pesquisa a ser utilizado.</p>
<p>03/10/19 – Previsão de 2 aulas para repassar o Guia da Alternância IX</p>	<p>Texto do Guia impresso e distribuído para os estudantes.</p>

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividades avaliadas	Pontos	Data
O relatório, que deverá vir como um demonstrativo do processo de construção participativa do projeto, se possível com as assinaturas dos participantes.	2,0	Enviar até o dia 09/09
Socialização – Colocação em Comum	1,0	09/09
O projeto devidamente elaborado com o ofício de encaminhamento	1,0	09/09
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
1º - Atividade de Retorno	Divulgação do Curso LECCA Qualificação de demanda para nova turma
2º - Pesquisa do Plano de Estudo X	Roteiro de Plano de Aula e para avaliação de aula
3º - Relatório de Vivências e Aprendizados na IX Estadia	Ver orientações metodológicas no Guia IX

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Relatório de atividades da IX Alternância	3,0	02/03/2020
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Luiz Carlos Dias da Rocha
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

João Batista Begnami
Professor convidado

PLANO DE ENSINO ASSOCIATIVISMO E COOPERATIVISMO II

COMPONENTE CURRICULAR: Associativismo e Cooperativismo II
PROFESSOR/A: Sérgio Pedini
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 20
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 10

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

Conceitos: Conceitos, objetivos, valores e princípios, Cooperativismo no mundo e no Brasil. Tipos de cooperativas, classificação, constituição de cooperativas, estrutura e funcionamento e legislação.

2. OBJETIVO GERAL

A disciplina tem como objetivo promover a compreensão do cooperativismos e os mecanismos de criação, funcionamento e gestão de cooperativas.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Apresentar o conceito e a história do cooperativismo;
- b. Conhecer os tipos, legislação e funcionamentos de cooperativas;
- c. Como criar cooperativas.

4. REFERENCIAL BÁSICO

COOPERATIVISMO. 2. ed. Brasília: **Organização das Cooperativas Brasileiras**, 1998. 33 p.

SOUZA, E.G.V. **Cooperativismo de crédito no Brasil: globalização, estado e cidadania**. Curitiba: Juruá, 2008. 233 p. ISBN 978-85-362-2015-4 (broch.)

FROEHLICH, J.M. **Desenvolvimento Rural: Tendência e Debates Contemporâneos**. Ijuí, Unijuí, 20

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MONZONI M. **Impacto em renda do microcrédito**. São Paulo, Ed. Peirópolis. 2008.

RECH, D. **Cooperativas: uma alternativa de organização popular**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SCHARDONG, A. **Cooperativa de Crédito - Instrumento de Organização Econômica da Sociedade**. Editora Rígel, 2002.

ASSOCIATIVISMO. Brasília: **Organização das Cooperativas Brasileiras**, 1998. 33 p.

ABRANTES, J. **Associativismo e cooperativismo**: como a união de pequenos empreendedores pode gerar emprego e renda no Brasil. Rio de Janeiro: Interciência, 2004. xiv, 127 p. ISBN 85-7193-106-2.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
13/09/2019 – 8 aulas	Conceitos, objetivos, valores e princípios. Cooperativismo no mundo e no Brasil.
20/09/2019 – 4 aulas	Tipos de cooperativas. Organização das atividades em grupo para a próxima aula (criação de cooperativas).
20/09/2019 – 4 aulas	Palestra sobre cooperativismo com Cleilson Pereira, diretor da COOPFAM.
01/10/2019 – 8 aulas	Apresentação e discussão dos grupos (6 aulas); Como criar uma cooperativa (2 aulas)
04/10/2019 – 2 aulas	Avaliação e encerramento

4. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Criação das cooperativas / 20/09/2019 / 4 aulas	2,0	01/10
Seminários em grupo / 01/10/2019 / 6 aulas	2.0	01/10
Total	4,0	

5. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Avaliação de cooperativas existentes nas regiões dos alunos	No processo da avaliação considerar os itens e fatores apresentados nos seminários pelos grupos.

6. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Trabalho (enviado por e-mail)	3,0	30/11/2019
Total parcial	3,0	

7. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Sérgio Pedini
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

PLANO DE ENSINO – ECONOMIA E ADMINISTRAÇÃO RURAL II

COMPONENTE CURRICULAR: Economia e Administração Rural II
PROFESSOR: Fernanda Góes da Silva
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30h
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 20h
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 10h

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

O processo administrativo. Capitais e custos. Medidas de resultado econômico. Fatores que afetam o resultado econômico. Noções de contabilidade rural. Comercialização agrícola. Avaliação e perícias de bens rurais. Fundamentos de Projetos Agropecuários.

2. OBJETIVO GERAL

Proporcionar ao acadêmico o conhecimento das características empreendedoras, de gerenciamento empresarial, de busca das oportunidades de negócios, desenvolvimento de projetos e ideias de negócios, de apoio ao desenvolvimento de ideias sustentáveis que possam colaborar na vivência profissional e social do acadêmico.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Instrumentalizar os alunos para a identificação de oportunidades de novos empreendimentos na área de conhecimento.
- Fornecer conhecimentos e ferramentas auxiliares à gestão desses empreendimentos.
- Orientar o desenvolvimento de competências em gestão de negócios.
- Desenvolver o senso crítico, a percepção e identificação de estratégias inovadoras, para a aplicação dos conhecimentos no campo econômico, político e/ou social.
- Desenvolver competências de gestão de negócios.
- Orientar no aspecto de tomada de decisão e identificação de oportunidades.
- Fornecer conhecimento sobre gestão dos custos e elaboração de planilhas.

4. REFERENCIAL BÁSICO

ADMINISTRAÇÃO **Agrícola**. 4. ed. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1973. 612 p.

HOFFMANN, R. **Administração da empresa agrícola**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1978. 325 p.

JONES, G.R.; GEORGE, J.M. **Administração contemporânea**. 4. ed. São Paulo: McGraw Hill Education, 2008. xxxi, 778 p. ISBN 978-85-86804-72-4 (broch).

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

SILVA, A.T. **Administração básica**. 6. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2011. xii, 269 p. ISBN 978-85-2246-364-0 (broch.).

SOUZA, R. et al. **A administração da fazenda**. 2. ed. Rio de Janeiro: Globo, 1988. 211 p. (Coleção do agricultor). ISBN 85-250-0531-2 (broch.).

SLACK, N.; CHAMBERS, S.; JOHNSTON, R. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 703 p. ISBN 978-85-2245-353-5 (broch.).

SANTOS, G.J.; MARION, J.C.; SEGATTI, S. **Administração de custos na agropecuária**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1996. 139 p. ISBN 85-224-1434-3 (broch.).

BARBOSA, F.A.; SOUZA, R.C. **Administração de fazendas de bovinos: leite e corte**. 2. ed. Viçosa: Centro de Produções Técnicas, 2011. 354 p. (Ouro). ISBN 978-85-7601-235-1 (broch.).

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Desenvolvimento de um projeto envolvendo conhecimentos de administração e economia	Uso de sala de aula, pesquisa de campo em escritórios, pesquisa via internet, uso do laboratório para elaboração de planilhas
Exercícios em sala sobre conteúdos apresentados	Aplicação de atividade em sala para melhor fixação do conteúdo apresentado.
Apresentação final do projeto (em anexo segue estrutura do projeto)	Lousa, comunicação com a turma, utilização de recurso de multimídia.
	Observação: Os conteúdos serão trabalhados intercalados com aplicação prática no desenvolvimento de projetos. O projeto será dividido em etapas e a pontuação também será distribuída a partir da elaboração e entrega das etapas (cada dia de aula será considerado uma etapa). Serão aulas dos conteúdos e desenvolvimento do projeto.

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Atividades em sala	0,5	23/09/2019
Desenvolvimento do projeto (participação do aluno)	2,0	11/09, 23/09, 24/09, 26/09,30/09
Apresentação final do projeto	1,5	03/10/2019
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Leitura do livro: "Quem mexeu no meu queijo"	a) Faça um resumo do livro destacando os principais pontos. b) Com qual personagem do livro você se identifica mais? Justifique o motivo dessa identificação. c) O que você entende que seja o queijo? d) O que você entende que seja o labirinto?

	<p>e) O livro apresenta 4 personagens, 2 ratos e 2 duendes. Quais são as diferenças existentes entre eles? O que os ratos possuíam que os duendes não possuíam? Faça uma analogia entre o comportamento destes personagens e a vida das empresas no mercado. Você poderá usar um exemplo prático para responder.</p> <p>f) Leia o seguinte trecho no livro: “cheire o queijo com frequência para saber se está ficando velho”.</p> <p>g) Com base neste trecho faça uma analogia com o planejamento na gestão das empresas.</p> <p>h) Com relação as características que o mercado de trabalho exige de um profissional no atual momento, com qual dos personagens precisamos nos parecer? Justifique.</p>
Leitura do livro: “O Monge e o Executivo	O livro Monge e o executivo explica como um bom líder deve pensar e agir. Deste modo descreva como um bom gestor deve se comportar?

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Leitura do livro: “Quem mexeu no meu Queijo” e questionário	2,5	30/11/2019
Leitura do livro: “O monge e o Executivo”	0,5	30/11/2019
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Fernanda Goes da Silva
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

PLANO DE ENSINO - SOCIOLOGIA E EXTENSÃO RURAL III

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia e Extensão Rural III
PROFESSOR: Luiz Carlos Dias da Rocha
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30h
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 20h
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 10h

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

As metodologias participativas na abordagem da ATER que facilitam o diálogo, a horizontalidade da relação técnico/a- agricultor/a; da relação com os diversos saberes, os experienciais, práticos e os técnicos e científicos. Novos desafios e perspectivas para a ATER hoje. A Pedagogia da Alternância e a ATER.

2. OBJETIVO GERAL

Debater e exercitar metodologias usadas e praticadas no exercício da Extensão Rural.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir sobre a realização das atividades práticas em extensão rural com ênfase no “Fazer Com”.
- Desenvolver uma ação prática de extensão durante a Sessão Escolar.

4. REFERENCIAL BÁSICO

EMATER-MG. **Metodologia Participativa de Extensão Rural para o Desenvolvimento Sustentável – MEXPAR**. Belo Horizonte: 2006.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Secretaria da Agricultura Familiar. Departamento de Assistência Técnica e Extensão Rural. **Fundamentos teóricos, orientações e procedimentos metodológicos para a construção de uma pedagogia de Ater**. Brasília, 2010

FREIRE, P. **Extensão ou Comunicação?** São Paulo: Paz Terra, 1971.

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ALVES, S.M. **Freire e Vigotsky um diálogo entre a pedagogia freireana e a psicologia histórico-cultural**. Chapecó: Argos editora da Unochapecó, 2012

ASSUMPÇÃO, R. (Org.). **Educação Popular na Perspectiva Freiriana**. São Paulo: Editora Instituto Paulo Freire, 2009.

BRANDÃO, C.R. (Org.). **A questão política da educação popular**. São Paulo: Brasiliense, 1980.

BRANDÃO, C.R. **O que é Educação Popular**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

CALDART, R.S.; KOLLING, E.J. (Org). **Paulo Freire, Um educador do Povo**. Instituto Técnico de Capacitação e Pesquisa da Reforma Agrária. 2 ed. Gráfica e Editora Peres, 2001.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
10/09 – 3 aulas. Resgate dos debates em Sociologia e Extensão Rural de disciplinas anteriores	Diálogo com a turma – palavra franca
17/09 – 3 aulas. Discussão sobre a importância das atividades de campo e definição das ações a serem realizadas	Diálogo com a turma – temas orientadores.
19/09 – 5 aulas. Preparação para a realização das atividades propostas	Diálogo com a turma – definição de demandas, materiais, prazos e responsabilidades.
24 e 25/09 – 3 aulas. Preparação para a apresentação sobre o curso LECCA durante a Semana das Licenciaturas – Atividade I	Conversa entre a turma. Mediação do professor Marcus Marcusso.
26/09 – 2 aulas. Apresentação sobre o curso LECCA durante a Semana das Licenciaturas – Atividade I. Aulas referentes ao dia 28/09.	Mesa de apresentação composta por estudantes do LECCA falando sobre a realidade e funcionamento das EFAs.
27/09 – 4 aulas – Preparação para a Atividade II. <i>“Diálogo Com o LECCA: Compreendendo as EFAs”</i>	Diálogo com a turma – definição de objetivos, de demandas, materiais, prazos e responsabilidades.
01/10 – 3 Aulas. Apresentação sobre o curso LECCA durante à estudantes do Campus – Atividade II: <i>“Diálogo Com o LECCA: Compreendendo as EFAs”</i> . Aulas referentes ao dia 28/09.	Trilha de saberes: Tendas montadas em sequencia, com equipes apresentando temas referentes ao funcionamento de uma EFA.

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Atividade I: apresentação sobre o curso LECCA durante a Semana das Licenciaturas	1,5	27/05/19
<i>“Diálogo Com o LECCA: Compreendendo as EFAs”</i>	2,5	01/10/19
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
1. Divulgar o Curso LECCA	<p>Propor estratégias diversificadas de divulgação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunião presencial com jovens do 3º ano da EFA e jovens egressos. Nesta reunião não deixar de fora a direção da EFA, se possível, a presença de diretores associativos. - A apresentação poderá ser feita mediante roda de conversa informal ou até mesmo por meio do uso de - Utilizar o Facebook e o WhatsApp para convidar os interessados e também divulgar o curso

	Importante salientar que a Reunião será imprescindível para concretizar o processo de levantamento de jovens interessados, pois eles precisam conhecer a proposta e assinar o documento abaixo assinado de demanda de nova turma LECCA
2. Qualificar demanda de candidatos/as interessados/as em fazer o Curso LECCA	Por meio de um Abaixo Assinado levantar nomes e assinaturas de jovens interessados, recolher nome, telefone, email, cpf ou RG e idade. O Abaixo Assinado deverá ser enviado para a AMEFA Aos cuidados de Patrícia Marins amefaefa@yahoo.com.br até 30/11/2019.
3. Apresentar um breve relato da experiência de divulgação.	O relato deverá descrever as formas de divulgação, participação, materiais e recursos utilizados, fotos e/ou vídeos. Analisar os pontos fortes e fracos, o que poderia ser melhorado para melhor divulgar a proposta. Apresentar perspectivas de novos espaços de divulgação Entender que este trabalho de qualificação de demanda pode continuar em outros momentos e com outros públicos, em outros locais, desde que tenham parceria com o Projeto EFA e da Agricultura Familiar e Camponesa.

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Qualificação de demanda – Lista de jovens interessados/as no curso LECCA	1,5	30/11/19
Relato da experiência de divulgação	1,5	30/11/19
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Luiz Carlos Dias da Rocha
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

PLANO DE ENSINO - DESENHO TÉCNICO E CONSTRUÇÕES RURAIS

COMPONENTE CURRICULAR: Desenho Técnico e Construções Rurais
PROFESSOR: Carlos Magno de Lima e Miguel Angel Isaac Toledo del Pino
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30h
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 24h
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 6h

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

Objetivos e aplicações do Desenho Técnico no Curso LECCA; introdução; classificação e normas técnicas; materiais e instrumentos; caligrafia técnica; escala gráfica; cotagem. Normas para Construções Rurais e Ambiente. Estudo dos materiais e Técnicas de construções sustentáveis. Planejamento e dimensionamento de instalações zootécnicas e agrícolas com a utilização dos recursos locais.

2. OBJETIVO GERAL

- Compreender e utilizar as normas técnicas para representação de projetos de instalações agrícolas e zootécnicas;
- Estudar as técnicas construtivas, materiais e ambiência das instalações rurais.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar as normas técnicas para representação gráfica de projetos de construções rurais;
- Entender o ambiente e sua influência sobre a produção animal e vegetal;
- Conhecer os materiais e processos construtivos para construções rurais;
- Identificar as principais edificações para sistemas agrícolas e agroindustriais;
- Conhecer as principais obras de saneamento básico rural e tratamento de resíduos;
- Planejar e dimensionar projetos de instalações agrícolas e zootécnicas;
- Confeccionar memorial descritivo, orçamento e cronograma físico financeiro das instalações rurais.

4. REFERENCIAL BÁSICO

FERREIRA, P.; MICELI, M.T. **Desenho técnico básico**. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 2001, 144p.

BAÊTA, F.C.; SOUZA, C.F. **Ambiência em edificações rurais: conforto animal**. 2. ed. Viçosa: UFV, 2010.

SILVA, A.; et. al. **Desenho técnico moderno**. 4 Rio de Janeiro: LTC, 2006.

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BORGES, A.C. **Prática das Pequenas Construções**. 7 São Paulo: Edgar Blücher, 1975.

CRUZ, J.T.; MICHELETTI, J.V. **Bovinocultura leiteira: instalações**. 3 Curitiba: Litéro-técnica, 1985.

FABICHAK, I. **Pequenas Construções Rurais**. 2 São Paulo: Nobel, 1977.

FERREIRA, P. **Desenho de Arquitetura**. 2 Rio de Janeiro: Livro Técnico, 2004.

PEREIRA, M.F. **Construções Rurais**. São Paulo: Nobel, 1999.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Histórico da representação de desenhos. Normas técnicas de Desenho Técnico – ABNT. Caligrafia técnica. Atividade prática.	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de Desenho Técnico, lousa, Datashow e material (slides).
Normas de Desenho Técnico. Folha de desenho – leiaute e dimensões. Escalas e cotagem. Atividade prática.	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de Desenho Técnico, lousa, Datashow e material (slides).
Normas de Desenho Técnico. Elaboração de uma Planta Baixa. Atividade prática.	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de Desenho Técnico, lousa, Datashow e material (slides).
PROJETOS ARQUITETÔNICOS E COMPLEMENTARES: Definições, introdução ao desenho técnico, planta baixa, cortes, fachada, planta de situação, diagrama de corte, projetos complementares, memorial descritivo, orçamento.	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de aula, laboratório, setores de produção, lousa, Datashow, vídeos e apostilas.
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO: Caracterização de materiais convencionais e alternativos empregados a construção rural (aglomerantes, agregados, argamassas, concretos, pedras naturais, materiais cerâmicos, materiais cimentados, madeiras, materiais metálicos, outros materiais alternativos).	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de aula, laboratório, setores de produção, lousa, Datashow, vídeos e apostilas.
PLANEJAMENTO DE BENFEITORIAS RURAIS Definições, etapas do planejamento, fundação, alvenarias, coberturas.	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de aula, laboratório, setores de produção, lousa, Datashow, vídeos e apostilas.
AMBIÊNCIA EM CONSTRUÇÕES RURAIS: Técnicas, equipamentos e elementos construtivos que promovam conforto térmico animal.	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de aula, laboratório, setores de produção, lousa, Datashow, vídeos e apostilas.
INSTALAÇÕES AGRÍCOLAS E ZOOTÉCNICAS: Especificidades e instalações para produção de suínos, aves, gado de corte e de leite e gado de corte.	Aulas teóricas expositivas e práticas. Sala de aula, laboratório, setores de produção, lousa, Datashow, vídeos e apostilas.

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Autoavaliação	1,0	16/09/2019
Avaliação prática	1,0	02/10/2019
Atividades avaliativas	2,0	24/09/2019
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Normas técnicas de Desenho Técnico. Normas de elaboração de projetos agrícolas e zootécnicos.	Folha de papel formato A2 ou A3 (ABNT) e acessórios (jogo de esquadros, escalímetro, compasso, transferidor, lápis/lapiseira e borracha).

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Elaboração de um projeto arquitetônico composto por uma planta baixa, cortes e fachadas de um projeto de demanda da região em que reside (zootécnico ou agrícola). A escala das plantas devem ser de 1:50 ou 1:100, caso a estrutura seja maior que o espaço da folha de desenho. Obedecer as normas de apresentação de projeto, inclusive com legenda e orientações apresentadas na sessão escolar.	3,0	30/11/2019
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Carlos Magno de Lima
Professor

Miguel Angel Isaac Toledo Del Pino
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

PLANO DE ENSINO - ESTATÍSTICA APLICADA

COMPONENTE CURRICULAR: Estatística Aplicada
PROFESSOR: Ademir José Pereira
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30h
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 20h
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 10h

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

Conceitos introdutórios. Estatística descritiva. Regressão linear simples e correlação amostral. Introdução à teoria da probabilidade. Conceitos básicos e medidas de posição e dispersão: média, variância, desvio padrão, erro padrão da média e coeficiente de variação. Princípios básicos da experimentação agrícola: repetição, casualização e controle local. Planejamento de experimentos: escolha de fatores e seus níveis; unidade experimental. Testes de significância.

2. OBJETIVO GERAL

Possibilitar ao estudante o conhecimento sobre as ferramentas estatísticas e suas aplicações nas ciências agrárias.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer os principais métodos de análises estatísticas e suas aplicações;
Compreender os desenhos experimentais para a realização de estudos com o uso de ferramentas estatísticas;
Compreender os procedimentos básicos para a montagem de experimentos em campo.

4. REFERENCIAL BÁSICO

MORETTIN, P.A.; BUSSAB, W.O. **Estatística básica**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

PETERNELLI, L.A.; MELLO, M.P. **Conhecendo o R: Uma visão estatística**. Viçosa: UFV, 2011.

PIMENTEL-GOMES, F.; GARCIA, C.H. **Estatística aplicada a experimentos agrônômicos e florestais: exposição com exemplos e orientações para uso adequado de aplicativos**. Piracicaba: FEALQ, 2002.

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MORETTIN, P.A.; BUSSAB, W.O. **Estatística Básica**. 6 São Paulo: Saraiva, 2010.

LARSON, R.; FARBER, B. **Estatística aplicada**. 4. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

TRIOLA, M.F. **Estatística**. 10 Rio de Janeiro: LTC, 2008.

FERREIRA, D.F. **Estatística multivariada**. 2. ed. Lavras: UFLA, 2011.

RAMALHO, M.A.P.; FERREIRA, D.F.; OLIVEIRA, A.C. **Experimentação em genética e melhoramento de plantas**. 3. ed. Lavras: Editora Ufla, 2012.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Determinação da Variância e Desvio Padrão	Exercícios práticos em sala
Montagem de Experimentos em DIC	Demonstração e Montagem em Campo
Determinação de Diferenças Experimentais	Exercícios práticos em sala
Montagem de Experimentos em DBC	Demonstração e Montagem em Campo
Elaboração de Experimentos e análise de variáveis	Montagem e análise de experimentos em campo

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Exercícios em sala	2,0	17/10
Montagem de experimentos em campo	2,0	25/10
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Experimentos em DIC	Apostila
Experimentos em DBC	Apostila
Análise e interpretação de experimentos	Apostila

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

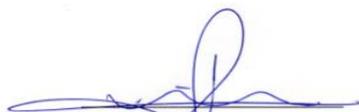
Atividade	Pontos	Data de entrega
Montagem e análise de experimento em campo em DIC, com 4 tratamentos e 3 repetições	3,0	30/11/2019
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador



Adenir José Pereira

PLANO DE ENSINO – PRÁTICAS DE ENSINO VI – ZOOTECNIA

COMPONENTE CURRICULAR: Práticas de Ensino VI – Zootecnia
PROFESSORES: Claudino Ortigara / Luiz Carlos Dias da Rocha
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 horas
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 5 horas
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 55 horas

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

Processos de ensino e aprendizagem na formação em Zootecnia. O ensino de Zootecnia nas EFAs ou nas comunidades.

2. OBJETIVO GERAL

Proporcionar as condições para que os estudantes elaborem e executem planos de ensino na área de zootecnia

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a relação entre a prática de ensino na escola e as práticas dos sistemas zootécnicos do produção.
- Discutir os dispositivos legais que orientam o ensino de zootecnia e a sua adequação aos estudantes de Escolas Família Agrícola.
- Subsidiar os estudantes com elementos que possibilitem a eleição dos conteúdos e práticas pedagógicas mais apropriadas para o ensino da zootecnia nas Escolas de Família Agrícola.

4. REFERENCIAL BÁSICO

FERREIRA, W.M. **Zootecnia Brasileira: quarenta anos de história e reflexões/Associação Brasileira de Zootecnistas**. Recife: UFRPE, Imprensa Universitária, 2006. 82p.

TORRES, G.C.V. **Bases para o Estudo da Zootecnia**. Salvador: Centro Editoriale Didático da Didático da UFBA.1990.

TORRES, A. D. P.; JARDIM, W. R.; JARDIM, L. F. **Manual de zootecnia: raças que interessam ao Brasil**. São Paulo: Ceres, 2. ed. 1982. 303 p.

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO C. et al. **Manual de Bovinocultura de leite**. Juiz de Fora : Embrapa, 2010. 608p.

FONSECA, D.M., MARTUSCELLO, J.A. **Plantas forrageiras**. Viçosa: Editora UFV. 2010. 654p.

PIRES, A. V. **Bovinocultura de Corte**. Piracicaba: FEALQ, 2010. 2 volumes. 1510p.

SOUZA, I.G.de. **A Ovelha - Manual Prático Zootécnico**. Agrolivros. 2005. 96p.

BERCHIELLI, T. T.; et al. **Nutrição de Ruminantes**. 1 ed. Jaboticabal: FUNEP, 2006. 583p.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Aula 1. Discussão sobre a Prática de Ensino IV – 2 Aulas.	Apresentação e discussão do arcabouço jurídico normativo que orienta o ensino de zootecnia Discussão em Sala de Aula: - Como são elaborados os Planos de Ensino das EFAs; - O conteúdo relacionado ao SAF já foi abordado na EFA? - Se sim, como ele foi abordado? Ele aparece em Algum Plano de Ensino? - Como se dá a participação e o envolvimento dos estudantes com o tema? - Quais os conteúdos estão envolvidos na construção de um Plano de Ensino para o SAF? - Como se dá a interação entre os conteúdos?
Aula 2. Proposta da Prática de Ensino V – 2 Aulas.	Aula dialogada
Aula 3. Visita ao SAF no Setor de Agroecologia – 2 aulas	Apresentação da Proposta de Ação para o período da Sessão Escolar

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Participação nas atividades da Aula	4,0	03/10/2019
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
-Normatização do ensino de zootecnia - Elaboração de plano de ensino - Conteúdos e práticas pedagógicas para o ensino de zootecnia.	Elaborar um plano de ensino na área de zootecnia considerando as particularidades da Escola Família Agrícola, <i>considerando um período do Curso Técnico em Agropecuária da EFA, 1º, 2º ou 3º ano</i> . - Elaborar um plano de aula teorico-prática na área de Zootecnia e executá-los numa Escola Família Agrícola. Este plano de aula poderá contemplar uma carga horária de um, dois ou mais tempos de aulas de 50 minutos ou conforme o tempo específico da EFA.

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
- Plano de Ensino do Curso de Zootecnia - Plano de aula teorico-pratica de Zootecnia	3,0	02/03/2020
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Claudino Ortigara
Luiz Carlos Dias da Rocha
Professores

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

PLANO DE ENSINO – NUTRIÇÃO E FORRAGEM

COMPONENTE CURRICULAR: Nutrição e Forragem
PROFESSOR: Rodrigo Palomo de Oliveira
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30h
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 24h
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 6h

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

Histórico e evolução das pastagens no Brasil. Conceitos em forragicultura. Pastagens no Brasil – Regiões Fisiográficas. Sistemática das Gramíneas de interesse forrageiro. Sistemática das principais leguminosas de interesse forrageiro. Fisiologia das Plantas Forrageiras. Valor Nutritivo de Forrageiras. Produção de sementes de forrageiras. Plantas tóxicas de interesse pecuário.

2. OBJETIVO GERAL

Proporcionar ao aluno conhecimento das plantas forrageiras utilizadas na Região Sudeste, como no Brasil, seu estabelecimento e valor nutritivo das espécies nativas ou cultivadas.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Demonstrar os diferentes sistemas de estabelecimento forrageiro. Apresentar as diversas espécies forrageiras e seus ciclos de vida. Identificar a possibilidade de utilização das espécies forrageiras

4. REFERENCIAL BÁSICO

ALCÂNTARA, P.B.; BUFARAH, G. **Plantas forrageiras: gramíneas e leguminosas**. São Paulo: Nobel, 1988-1999. 162p.

FONSECA, D.M., MARTUSCELLO, J.A. **Plantas forrageiras**. Viçosa: Editora UFV. 2010. 654p.

SILVA, S. **Plantas forrageiras de A a Z**. Editora aprenda fácil. 2009. 225p.

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

LORENZI, H. **Plantas Daninhas do Brasil, terrestres, aquáticas, toxicas e medicinais**. 2 ed – Plantarum Ltda., Nova Odessa, SP, 440 p. 1991.

MINSON, D. J. **Forage in ruminant nutrition**. San Diego: Academic Press, 1990. 483p.

MITIDIERI, J. **Manual de gramíneas e leguminosas para pastos tropicais**. São Paulo, Nobel/Edusp, 1983.

TOKARNIA, C. H., DOBEREINER, J. , PEIXOTO, P. V. **Plantas Tóxicas do Brasil**. Ed. Helianthus, 320 p., Rio de Janeiro, 2000.

VALADARES FILHO, S.C.; PAULINO, P.V.R.; MAGALHÃES, K.A. **Exigências nutricionais de zebuínos e tabelas de composição de alimentos – BR CORTE**. 2 ed. Viçosa : UFV, Suprema Gráfica Ltda. 2009, 142p.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
12/09/19 – 2 aulas – Entrevista com os alunos sobre as pastagens de cada região de origem	Quadro branco; celular; computador;
12/09/19 – 4 aulas – Organização das gramíneas e leguminosas utilizadas nas diversas regiões em gêneros e famílias	Quadro branco; celular; computador;
13/09/2019 – 1 aula - Altura de entrada e saída das gramíneas e leguminosas; Dias de pastejo e descanso;	
19/09/19 – 5 aulas - Apresentação de seminários sobre as gramíneas e leguminosas de uso para animais	Quadro branco; celular; computador;
20/09/19 – 1 aula - Capacidade de Suporte e Tipos de Pastejo	Quadro branco; celular; computador;
26/09/19 – 5 aulas - Calculo do número de piquetes; Divisão dos Piquetes; Recomendação de manejo na implantação; Recomendação de gramíneas e leguminosas;	Quadro branco; celular; computador;
27/09/19 – 5 aulas - Silagens; Tipos de Silagens; Tipos de Silo; Recomendações para a utilização do silo; Seminários sobre as gramíneas utilizadas para silagem;	Quadro branco; celular; computador;
03/10/2019 – 4 aulas – Produção de sementes de forrageiras; Produção de feno; Plantas tóxicas de interesse pecuário;	

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Participação	1	Todas
Seminários	3	19/09/19; 27/09/19
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Experimento demonstrativo Canteiros agrostológicos	Fazer 6 canteiros agrostológicos com 3 gramíneas e 3 leguminosas, de preferência nas EFAs. Registrar com fotos.

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Registro fotográfico	3,0	30/11/2019
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Rodrigo Palomo de Oliveira
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

PLANO DE ENSINO - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III

COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Curricular Supervisionado III
PROFESSOR: Luiz Carlos Dias da Rocha
CARGA HORÁRIA TOTAL: 120h
CARGA HORÁRIA DA SESSÃO ESCOLAR: 20h
CARGA HORÁRIA DA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL: 100h

TEMA GERADOR:

Extensão Rural

TEMÁTICA DO PLANO DE ESTUDO IX:

Gestão de empreendimentos da Agricultura Familiar

1. EMENTA

Orientação teórica do estágio. Ética do estágio. Análise do material didático. Observação e regência de aulas no ensino médio regular e/ou EJA. Análise de práticas de avaliação, formulação de avaliações operativas, formativas.

2. OBJETIVO GERAL

Descrição e análise de intervenção nos processos pedagógicos das séries finais do Ensino Fundamental

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompanhar aulas na área e registrar o passo a passo do método de ensinar do professor;
- Preparar aulas juntamente com o professor da área;
- Fazer intervenções na sala de aula, regendo aulas diretamente;
- Participar de reuniões pedagógicas da escola;
- Participar de um processo avaliativo;

4. REFERENCIAL BÁSICO

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 23a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

SAUL, A.M.G. **Avaliação emancipatória: desafios à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

5. REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio**. Brasília: Mec/Semtec, 2002a.

CORTELLA, M.S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1999.

McLAREN, P. **A vida na escola – uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOURA, D.G.; BARBOSA, E.F. **Trabalhando com Projetos. Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais**. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

VASCONCELLOS, C.S. **Planejamento – Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – Elementos pedagógicos para elaboração e realização**, 25ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2015, vol. 1.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA A SESSÃO ESCOLAR

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
10, 17 e 18/09 – 9 aulas: Apresentação e discussão sobre o Estágio Supervisionado II;	Apresentação individualizada das experiências vivenciadas e das contribuições do estágio para a formação.
21/09 – 5 aulas: discussão sobre a temática proposta para o Estágio III.	Apresentação da proposta para o Estágio III e discussões sobre o assunto – círculo de conversa.
25/09 – 5 aulas: preparação de documentos para a realização do estágio.	Conversa com a Coordenação de Integração Escola Comunidade (setor de Estágios do Campus) sobre a documentação.
04/10 – 3 aulas: encaminhamentos da disciplina e procedimentos finais para a realização de estágios.	Encaminhamentos finais sobre o preenchimento e assinaturas de documentos.

7. AVALIAÇÃO NA SESSÃO ESCOLAR

Atividade	Pontos	Data
Avaliação da Apresentação das atividades realizadas no Estágio	1,0	10, 17 e 18/09/2019
Preparação da documentação para a realização do Estágio III	2,0	21/09/2019
Avaliação dos relatórios de estágios apresentados	1,0	25/09/2019
Total parcial	4,0	

8. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividades	Metodologia - recursos didáticos
Realização do Estágio III em uma EFA de Ensino Médio ou apresentação de comprovação de experiência pedagógica neste nível de ensino. Atenção: o Estágio é uma atividade acadêmica obrigatória e segue a legislação vigente sobre as Licenciaturas. Resolução 02/2015 do MEC	Atividade de cunho prático em ambiente escolar. Sugere-se, seguindo a proposta de outras disciplinas a realização de estágio em área zootécnica.
1ª atividade- Acompanhar aulas na área (sugestão para a Zootecnia e	Registrar o passo a passo do método de ensinar do professor;

Plano de Estudo X)	
2ª Atividade: Preparar aulas	Junto com o professor da área, prepara a aula ou aulas que irá ministrar durante a sua experiência de Estágio.
3ª Atividade: Fazer intervenções na sala de aula, regendo aulas diretamente;	O professor titular deverá avaliar sua aula. Preparar um roteiro com os pontos objetivos de avaliação para facilitar este momento para o professor “mestre de estágio”.
4ª Atividade: Participar de reuniões pedagógicas da escola;	Pelo menos uma reunião deverá estar descrita e analisada criticamente nesta experiência junto à Escola. O relato pode seguir o roteiro de Relatório orientado em nosso Guia.
5ª Atividade: Participar de um processo avaliativo;	Ajudar na elaboração de teste, ou prova, ou auto-avaliação ou outra experiência e participar do processo de aplicação da avaliação
6ª Atividade: Relatório Final:	1º - Descrever todos os momentos e analisar de forma reflexiva e crítica os processos pedagógicos das séries finais do Ensino Fundamental. 2º - Organizar uma pasta para cada Estágio. Neste caso, o Estágio Supervisionado II - Sair com toda a documentação, orientações organizadas nesta pasta.

9. AVALIAÇÃO NA ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL

Atividade	Pontos	Data de entrega
Apresentação do relatório de Estágio Supervisionado III	3,0	02/03/2020
Total parcial	3,0	

10. CONSOLIDADO DA AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas	Pontuação
Sessão Escolar	4,0
Estadia Socioprofissional	3,0
Eixo integrador	3,0
Total	10,0

Inconfidentes, 09 de setembro de 2019.

Luiz Carlos Dias da Rocha
Professor

Luiz Carlos Dias da Rocha
Coordenador

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
ÁREA CIÊNCIAS AGRÁRIAS
LECCA**

SEGUNDA PARTE

**ATIVIDADES DA IX
ESTADIA SOCIOPROFISSIONAL**

Período
07/10/2019 a 28/02/2020

1. ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS NA IX ESTADIA

Segue uma síntese as atividades e as respectivas datas para entrega dos trabalhos. Alguns são para 30/11/19 e outros para 02/03/20. Todas as atividades estão detalhadas no Plano de Ensino na primeira parte deste Guia.

Disciplina ou temáticas	Atividade	Data de entrega	Forma Como e para quem enviar?
Plano de Estudo VIII	Relatório de vivências e aprendizados na 9ª Estadia socioprofissional	02/03/20	Textos digitalizados (relatório de vivências e a avaliação das aulas observadas e ministrada.
Plano de Estudo X	Avaliação de uma aula observada e Plano de uma aula e avaliação desta aula dada	02/03/20	Enviar para: jobabe63@gmail.com monica.jequi@gmail.com rycardovital@gmail.com
Práticas de Ensino VI – Zootecnia	- Plano de Ensino do Curso de Zootecnia - Plano de aula teorico-prática de Zootecnia	02/03/20	claudino.ortigara@ifsuldeminas.edu.br
Estágio Supervisionado III	Apresentação do relatório de Estágio Supervisionado III	02/03/20	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Associativismo e Cooperativismo II	Avaliação de cooperativas existentes nas regiões dos alunos	30/11/19	Meio digital: sergio.pedini@ifsuldeminas.edu.br
Sociologia e extensão rural III	Qualificar demanda de candidatos/as interessados/as em fazer o Curso LECCA Levantar lista de demandas	30/11/19	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Economia e Administração Rural II	Leitura dos livros: “Quem mexeu no meu queijo” e o Monge e Executivo – responder as questões propostas.	30/11/19	fernanda.silva@ifsuldeminas.edu.br
Desenho técnico e construções rurais	Elaborar um projeto arquitetônico composto por uma planta baixa, cortes e fachadas de um projeto de demanda da região em que reside (zootécnico ou agrícola).	30/11/19	carlos.lima@ifsuldeminas.edu.br miguel.toledo@ifsuldeminas.edu.br
Estatística aplicada	Montagem e análise de experimento em campo em DIC, com 4 tratamentos e 3 repetições	30/11/19	ademir.pereira@ifsuldeminas.edu.br
Nutrição e forragem	Canteiros agrostológicos	30/11/19	rodrigo.palomo@ifsuldeminas.edu.br

2. ATIVIDADE DE RETORNO

A Atividade de Retorno está relacionada com as atividades de Sociologia e Extensão Rural III. Ela compreende o seguinte:

1º - Divulgar o Curso LECCA nas EFAs e comunidades camponesas.

Propor estratégias diversificadas de divulgação

- Reunião presencial com jovens do 3º ano da EFA e jovens egressos. Nesta reunião deve-se convidar a direção da EFA e os diretores associativos. Aliás, esta atividade deverá ser preparada em sintonia com eles.

- A apresentação poderá ser feita mediante roda de conversa informal ou até mesmo por meio do uso de Power Point, conforme a criatividade de cada um.

- Utilizar o Facebook e o WhatsApp para convidar os interessados e também divulgar o curso.

A realização da **reunião** será imprescindível para concretizar o processo de levantamento de jovens interessados, pois eles precisam conhecer a proposta e assinar o documento abaixo assinado de demanda de nova turma LECCA.

2º - Qualificar demanda de candidatos/as interessados/as em fazer o Curso LECCA

Por meio de um Abaixo Assinado levantar nomes e assinaturas de jovens interessados, recolher nome, telefone, email, cpf ou RG e idade.

O Abaixo Assinado deverá ser enviado para a AMEFA

Aos cuidados de Patrícia Marins amefaefa@yahoo.com.br até 30/11/2019.

3º - Apresentar um breve relato da experiência de divulgação.

- O relato deverá descrever as formas de divulgação, participação, materiais e recursos utilizados, fotos e/ou vídeos.
- Analisar os pontos fortes e fracos, o que poderia ser melhorado para melhor divulgar a proposta.
- Apresentar perspectivas de novos espaços de divulgação.
- Entender que este trabalho de qualificação de demanda pode continuar em outros momentos e com outros públicos, em outros locais, desde que tenham parceria com o Projeto EFA e seja da Agricultura Familiar e Camponesa.

3. PLANO DE ESTUDO X: “A AULA NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA”

A Pedagogia da Alternância coloca o desafio da aula contextualizada, ligada com a realidade do estudante, sua família e comunidade, onde o ensinar e aprender ocorra de ambas as partes e o conhecimento seja fruto de uma construção em diálogo entre os diferentes saberes. O ponto de partida do planejamento de uma aula em alternância deveria ser o Plano de Estudo e as informações obtidas por meio das Visitas às famílias e comunidades. O desafio deste Plano de Estudo será o de planejar e executar uma aula seguindo a metodologia da Alternância: ver, refletir e agir.

Objetivos:

- Praticar e compreender a metodologia da aula na Pedagogia da Alternância.
- Avaliar uma aula observada.
- Ser avaliado em uma aula ministrada.

Sugestão de roteiro para o Plano de Aula

IDENTIFICAÇÃO GERAL:

- Local/Entidade:
- Data:
- Disciplina:
- Estagiário/a:
- Turma:
- Sessão Escolar:
- Temática da aula:
- Carga horária:

DESENVOLVIMENTO DA AULA

1. Conteúdo: objetividade, clareza, linguagem acessível
2. Metodologia: os procedimentos adotados para desenvolver o passo a passo da aula
3. Relação com outras disciplinas, se for o caso
4. Materiais e recursos didáticos adotados
5. Proposta de avaliação
6. Referências

“A AULA NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA”

Roteiro para observar uma aula

1. Local/Entidade:
2. Data:
3. Disciplina:
4. Professor/a:
5. Turma:
6. Temática da aula
7. Carga horária
8. Identificar se há um plano de aula
9. No desenvolvimento da aula descrever e analisar o seguinte:
 - a. Conteúdo: objetividade, clareza, linguagem acessível;
 - b. Metodologia (Ver se segue o modelo da Pedagogia da Alternância: Ver, refletir, Agir;
 - c. Verificar se há liga com o Plano de Estudo;
 - d. Verificar se há alguma interação com outros componentes curriculares;
 - e. Identificar os materiais, recursos didáticos utilizados – analisar se são adequados e coerentes com os objetivos, os conteúdos e metodologia utilizada;
 - f. Observar a participação dos alunos, motivação, interesse, interação deles com o professor e vice-versa;
 - g. Analisar se a aula atingiu os objetivos propostos;
 - h. Verificar algum tipo de avaliação.
10. Sua avaliação geral da aula
 - a. Pontos positivos
 - b. Pontos a melhorar.

Local: _____ Data: ____/____/____

Assinatura: _____

Este mesmo roteiro acima deverá ser copiado para o monitor/professor que irá avaliar sua Aula.

Importante lembrar:

1º - Combinar com um/a monitor/a, ou professor para acompanhar e avaliar sua aula na EFA ou numa Escola pública onde for estagiar ou simplesmente executar a aula.

2º - Levar o roteiro previamente copiado para quem for acompanhar e avaliar sua aula, bem como para você quando for avaliar a aula de outro professor.

3º - Atentar para o fato de serem três os produtos esperados: 1 avaliação de aula observada; 1 avaliação de aula ministrada e o Planejamento da aula ministrada.

4. TCC

- Previsão de defesa: maio de 2020, na 1ª semana.
- Protocolo de autorização para encaminhamento da defesa em maio pelo/a orientador/a na X Sessão Escolar em março de 2020.

Cronograma de atividades 2019

IX Estadia socioprofissional Ano de 2019	Semanas											
	Outubro					Novembro				Dez.		
Atividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pesquisa empírica												
Tabulação dos dados												
Comunicação com/a o orientador/a				x					x			x

Cronograma de atividades 2020 até a X Sessão Escolar

IX Estadia socioprofissional até a X Sessão Escolar Ano de 2020	Semanas												
	Janeiro					Fevereiro				Março			
Atividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Análise dos dados													
Organização do sumário													
Organização e escrita dos capítulos													
Encaminhamentos finais										x	x	x	x

Cronograma de atividades 2020 até a defesa

IX Estadia socioprofissional até a X Sessão Escolar Ano de 2020	Semanas												
	abril					Maio				Junho			
Atividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Finalização da escrita, revisão				x									
Envio do texto para banca				x									
Defesa								x					
Ajustes e envio final do TCC													x

5. AACC

Monitorar junto à secretaria do Curso o registo da Carga Horária, mediante entrega de documentos comprobatórios de realização de AACC e acesso à planilha disponível no Google drive.

Ficar atento para o cumprimento da Carga horária mínima de 200 horas.

Não há limites para Carga Horária máxima.

Toda atividade realizada que puder comprovar participação deverá ser apresentada até o final do curso, o que enriquecerá o seu histórico escolar.

6. LEITURA DE LIVROS

Para a X Sessão Escolar, sugerimos apoiar a indicação da Professora Fernanda. São os livros: O Monge e o executivo e Quem mexeu no meu Queijo.

Sugestão:

- ✓ Na chegada da X Sessão Escolar a turma deverá escolher um dos dois livros para fazer a Tertúlia.
- ✓ A turma deverá escolher o/as animadores/as para organizar a Tertúlia.

7. ORIENTAÇÕES PARA A ESCRITA DO RELATÓRIO DE VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NA ESTADIA

O que é isso?

- Coroamento ou culminância da V Alternância;
- É uma sistematização juntando vivências e aprendizados do PE, SE e ESP;
- É uma síntese pessoal relacionando os saberes populares com os saberes formais escolares, conteúdos da SE e vivências práticas da ESP.

Orientações: Este relatório deverá conter os elementos indicados a seguir.

Mínimo, três páginas digitadas contendo: Introdução – Desenvolvimento e Conclusão

Vamos exercitar a capacidade para escrever e as normas acadêmicas que nos são cobradas.

1. A introdução:

A) O relato precisa ser situado no tempo e no espaço:

- Datar a Estadia, o período,
- Localizar.

B) Anunciar o que será tratado no corpo do texto com breves resumos, palavras chave de cada item do corpo do trabalho.

2. O Desenvolvimento:

- Parte principal, substancial do relatório;
- Compreende partes – didaticamente fica melhor organizar por subtítulos.

A) Situar os fatos concretos – o que foi visto no PE, o que foi visto nas disciplinas e que ficou apreendido na memória, importante para a vida, para as práticas pedagógicas na EFA ou nas comunidades.

B) Partir para um campo de análise, comparações, verificações dos porquês, das causas, dos efeitos, averiguar avanços, melhorias, limitações, dificuldades, soluções....
Convergências, divergências, o que é comum, o que é singular, um ponto alto, um destaque, o que mais lhe salta aos olhos e lhe chama a atenção.

3. A Conclusão

A) A conclusão retoma algo de essencial para você no relatório

B) É hora de enunciação das surpresas, decepções, do que mais lhe interessou, ponto de vista, propor possíveis soluções...

C) Conclui com um ponto de vista, uma reflexão pessoal, extraindo de si o que ficou de essencial, de suas reais impressões dessa sequência de alternância que começou com a Sessão Escolar V e culminou com a Estadia V.

4. Formatação: Fonte: Arial, tamanho 12, espaçamento 1,5, formatação lado esquerdo e superior: 3 cm e lados direito e inferior: 2 cm. Incluir capa, nos conformes da ABNT.

8. PLANEJAMENTO DO TEMPO E ESPAÇO DE ESTUDOS E PESQUISAS NA ESTADIA

Vamos atentar para planejar o nosso tempo em que temos para a IX estadia.

Período da 9ª Estadia Socioprofissional: **07 de outubro de 2019 a 28 de fevereiro de 2020**

Atividades	2019						2020					
	Out		Nov		Dez		Janeiro	Fev.				
	Quinzena		Quinzena		Quinzena		Mês	Semana				
	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	Férias	1ª	2ª	3ª	4ª	
1. Atividades de Retorno												
2. Relatório de Vivências												
2. Plano de Estudo X												
3. Associativismo e Cooperativismo II												
4. Sociologia e extensão rural III												
5. Economia e administração rural II												
6. Desenho técnico e construção rural												
7. Estatística aplicada												
8. Práticas de Ensino VI - Zootecnia												
9. Estagio Supervisionado III												
10. Nutrição e forragem												
11. Leitura												
12. AACC												
13. TCC												
14.												
15.												

9. PLANEJAMENTO DA X SESSÃO ESCOLAR - 2020

Atividade	Data
Período da Sessão Escolar	02 a 27/03/20
Início com o café sertanejo e seminário de abertura, planejamento, organicidade da X Sessão Escolar.	02/03/20 às 07h00
Encerramento	27/03/20 às 11h00 (sexta-feira)
Transporte:	
Ida: Belo Horizonte a Inconfidentes: Av. do Contorno, ao lado da Rodoviária de Belo Horizonte: saída: 09:30	01/03/20 (Domingo)
Volta: Inconfidentes a Belo Horizonte: saída às 11:30 h	27/03/20

10. DISCIPLINAS OFERTADAS NA X SESSÃO ESCOLAR

4º Ano – X Alternância			
Disciplinas	CH SE	CH ESP	CH Total
Plano de Estudo X – Aula na Pedagogia da Alternância.	8	7	15
Práticas de Ensino VII – Biologia	5	55	60
Zoologia Geral	20	10	30
Sociologia da Educação	24	21	45
Psicologia da Educação	30	15	45
Filosofia da Educação	30	15	45
Didática Geral	20	10	30
Mecanização I	24	6	30
Total parcial da X Alternância	161	139	300

11. CRONOGRAMA 2020

Sequências de Alternâncias	Sessão Escolar	Estadia Socioprofissional
X	10 ^a 02/03/20 a 27/03/2020	10 ^a 30/03 a 15/05/2020
XI	11 ^a 18/05/20 a 12/06/2020	11 ^a 15/06 a 28/08/2020
XII	12 ^a 31/08/20 a 25/09/20	12 ^a 28/09 a 30/11/2020

12. REUNIÕES PEDAGÓGICAS

Alternâncias	Data
10ª Reunião	02/10/2020
11ª Reunião	20/03/2020
12ª Reunião	10/06/2020
Seminário final de avaliação	Previsão: dezembro de 2020

13. CONTATOS INSTITUCIONAIS

IFSULDEMINAS INCONFIDENTES E AMEFA

IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes	www.ifsuldeminas/inconfidentes	(35) 3464 1200
AMEFA	amefaefa@yahoo.com.br	(31) 3434 0003 (Patrícia)

COORDENAÇÃO – SECRETARIA DO CURSO E APOIO PEDAGÓGICO

Luiz Carlos Dias Rocha	(35) 99953 7087	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Secretaria do Curso LECCA	(35) 3464 1200 - (ramal 9536)	secretarialecca@gmail.com
João Batista Begnami	(31) 97103 0504	jobabe63@gmail.com
Curso LECCA		cursolecca2017@gmail.com

PROFESSORES DA IX SESSÃO ESCOLAR

Professores:	E-mail:
Ademir José Pereira	ademir.pereira@ifsuldeminas.edu.br
Carlos Magno de Lima	carlos.lima@ifsuldeminas.edu.br
Claudino Ortigara	claudino.ortigara@ifsuldeminas.edu.br
Fernanda Goes da Silva	fernanda.silva@ifsuldeminas.edu.br
João Batista Begnami	jobabe63@gmail.com
Rodrigo Palomo de Oliveira	rodrigo.palomo@ifsuldeminas.edu.br
Luiz Carlos Dias Rocha	luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br
Sérgio Pedini	sergio.pedini@ifsuldeminas.edu.br
Miguel Angel Isaac Toledo del Pino	miguel.toledo@ifsuldeminas.edu.br

TUTORES

Monica Rodrigues	(33) 9 8800 5145	monica.jequi@gmail.com
Ricardo Ferreira Vital	(33) 9 8868 0848	rycardovital@gmail.com

14. CONTATOS DA TURMA

No	Nome	E-MAIL	TELEFONE
1	Fernanda Fortunato Barbosa	fefaefa@yahoo.com.br	(031) 9-8320-7028
2	José Maria Jorge Silva do Morro	746josemaria.jorge.z@gmail.com	(031) 9-7168-8604
3	Gabriel Estevam dos Santos	gabrielgnaveia@hotmail.com	(031) 9-8334-1816
4	Camila Teixeira do Carmo	camila18teixeira@gmail.com	(033) 9-9978-5709
5	Pedro Henrique Nunes	pedrohunes804@gmail.com	(033) 9-9905-7355
6	Uanderson Aparecido de Assis	wanderson452@gmail.com	(031) 9-8229-0123
7	Jefferson Costa Almeida	jeffersoncostaalmeida5@gmail.com	(033) 9-9118-7155
8	Samuel Pinheiro Santos	samuelpantos8@gmail.com	(033) 9-9963-2629
9	Edilane Luiz Pereira	edilane_luiz@yahoo.com.br	(033) 9-9955-2931
10	Marcos Ítalo Pereira dos Santos	marcositalo.jequi@gmail.com	(033) 9-8432-4934
11	Lourdes Gomes Teixeira	lourdesteixeira146@gmail.com	(033) 9-8803-1674
12	Diane Alves Gomes	dianeefavc@gmail.com	(033) 9-8892-0306
13	Vanderson Negreiros Alves	vanderson.negreiro.lecca@gmail.com	(033) 9-8758-0504
14	Cleiton Rodrigues Mendes	cleitonrodrigues0320@hotmail.com	(038) 9-8096-6437
15	Shaiene Alves Cordeiro	shaiene.allves@hotmail.com	(038) 9-9805-1360
16	Adriana Gomes de Oliveira	drikagomes651@gmail.com	(038) 9-9912-9844
17	Valéria Alves Pereira	valsmithkl@yahoo.com.br	(038) 9-9920-1616
18	Antônio Marcos P. de Oliveira	antoniomarcosampo@gmail.com	(038) 9-9736-9290
19	Miguel Rodrigues Cordeiro Neto	miguelcordeironeto@gmail.com	(038) 9-9949-0452
20	Rogério Lopes Fernandes	rogeriolopesfernandes7@gmail.com	(038) 9-9956-5120
21	Leiliane Pereira da Silva	leilinhasilva95@gmail.com	(038) 9-9736-5257
22	Sara Dourado Lima	saradouradolima@gmail.com	(038) 9-9865-5866
23	Charles de Castro Silva	charlesdecastro147@gmail.com	(035) 9-9878-1036
24	Rodrigo Carlos da Silva	agrogestor.ambiental@gmail.com	(035) 9-9994-1823
25	Thais Rodrigues da Cruz	thaisrc261@gmail.com	(032) 9-9801-0369
26	Darcira Ap. Souza Camargos	dapsouzacamargos@gmail.com	(033) 9-9969-1330
27	Romilson Ramos Cordeiro	romilsonramoscordeiro@gmail.com	(033) 9-9979-1008

