



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Inconfidentes

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA
(FIC)**

Práticas pedagógicas na Educação Infantil

Campus Inconfidentes

2022

1 - Dados da Instituição

Nome	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais / Campus Inconfidentes
Endereço	Praça Tiradentes
Cidade/UF/CEP	Inconfidentes MG – CEP 37576-000
Site	https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br

2 – Dados gerais do curso

Nome do curso	Práticas pedagógicas na Educação Infantil
Nome do(a) Coordenador(a)	Priscilla Ramos Figueiredo Cunha
Nome do(a) Instrutor(a)	Priscilla Ramos Figueiredo Cunha
Contato do(a) Instrutor(a)	(21) 98516-8742
Características do curso	() Formação Inicial – Mínimo 160 horas (X) Formação Continuada – Mínimo 20 horas
Eixo Tecnológico	() Ambiente, saúde e segurança (X) Apoio Educacional () Controle e processos industriais () Gestão e negócios () Hospitalidade e lazer () Informação e comunicação () Infraestrutura () Militar () Produção Alimentícia () Recursos Naturais () Produção cultura e design () Ciências Agrárias

Data de início e término	Início: A partir da data de disponibilização do conteúdo na plataforma. Término: Indeterminado
Número de vagas por turma	Indeterminado
Carga horária total	60h
Periodicidade das aulas	✓ Vídeo de apresentação do curso; ✓ Atividades semanais, desenvolvidas da seguinte maneira: • Conteúdo + 1 vídeo + texto base semanal; • 1 questionário ao final do curso para verificar o aprendizado dos estudantes (Avaliação final).
Local previsto das aulas	Ambiente Virtual de Aprendizagem

*** (Se no decorrer do curso houver alterações, deverá informar a Coordenadoria de Extensão – extensao.inconfidentes@ifsuldeminas.edu.br).**

3 – Justificativa

A relevância deste curso é verificada quando observamos professores de Educação Infantil utilizando métodos tradicionais de ensino, estes que priorizam atividades de cópia, descontextualizadas e repetitivas, sem valorizar propostas lúdicas e articuladas com a realidade das crianças.

O problema que se apresenta é a falta de qualificação para o atendimento ao público em questão nas unidades de ensino, sejam elas públicas ou privadas. Desse modo, espera-se colaborar com a formação dos referidos profissionais, possibilitando uma atuação mais consciente, crítica e reflexiva. Assim sendo, pretende-se com este curso colaborar para que tenham conhecimento acerca dos aspectos básicos que envolvem os cuidados e a educação de tais educandos.

Portanto, o impacto esperado para a sociedade é que, após a conclusão do curso aqui descrito, as equipes escolares contem com profissionais capazes de proporcionar uma aprendizagem significativa, que faça sentido para as crianças e

apresente, de forma lúdica, as experiências necessárias e as múltiplas possibilidades para a faixa-etária em questão.

4 – Objetivos do curso

- Colaborar com a atuação dos profissionais das escolas para o atendimento as crianças da Educação Infantil;
- Possibilitar o contato com os campos de experiência da BNCC, de modo a possibilitar uma atuação mais consciente;
- Apresentar elementos pedagógicos que contribuam com a atuação dos profissionais no ambiente escolar;
- Contribuir com a formação de sujeitos éticos e comprometidos com seu exercício profissional.

5 – Público-alvo

Professores de Educação Infantil, profissionais de apoio, bem como auxiliares/agentes educativos de creche e estudantes do curso de Formação de Professores em Nível Médio ou Pedagogia.

O pré-requisito para o curso será o Ensino Fundamental completo.

6 – Perfil profissional e áreas de atuação

Espera-se que, ao término do curso, os profissionais concluintes sejam capazes de atuar nas escolas, oferecendo uma educação de qualidade, superando os métodos engessados e tradicionais, que priorizam os conteúdos prontos, sem espaço para a curiosidade, autonomia e exploração.

7 – Matriz curricular

A matriz curricular aqui descrita apresenta a organização, sob o esquema de módulos, dos conteúdos necessários para a prática dos profissionais que atuam no ambiente escolar como professores de Educação Infantil, profissionais de apoio e auxiliares de creche. Contudo, a proposta envolve a formação crítico-reflexiva, articulando as discussões com base nos aspectos teóricos e práticos (Freire, 2002).

Diante do exposto, os conteúdos serão selecionados e aplicados, embasados em teóricos que sustentam as discussões sobre o trabalho com projetos, campos de experiência, direitos de aprendizagem e a implementação de rotinas. Sob esse viés, o trabalho lúdico deve priorizar a articulação dos saberes, o respeito ao conhecimento prévio das crianças, a escuta atenta e aprendizagem significativa (Ausubel, 2003).

Conforme estabelece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os campos de experiência deverão contemplar de forma articulada, os saberes necessários para esta etapa de ensino, sem necessariamente, ser a única alternativa para os docentes, mas atuando como um orientador das práticas.

Disciplinas/Componentes curriculares/Conteúdos	Carga Horária
Aula 1 – Ambientação; Plano de curso; Vídeo de apresentação do curso; Fórum de dúvidas e discussões	12h
Aula 2 - O trabalho com projetos e a aprendizagem significativa	12h
Aula 3 - A BNCC e os campos de experiência	12h
Aula 4 - As práticas pedagógicas na educação infantil e o brincar heurístico	12h
Aula 5 - Considerações finais e avaliação final	12h
TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO	60h

8 – Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

A avaliação do desempenho escolar será realizada considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento da seguinte forma:

- ✦ Realização mínima de 60% (sessenta por cento) das atividades propostas a ser verificada automaticamente através do ambiente virtual de aprendizagem;

- ✦ Aprovação na avaliação final, com aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento).

9 – Pré-requisito e forma de acesso ao curso:

O acesso ao Curso FIC será por:

- (X) Lançamento de Edital.
() Público já definido (dispensa edital).

10 – Bibliografia

AUSUBEL, D.P. **Aquisição e retenção de conhecimentos**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 2003. Tradução do original The acquisition and retention of knowledge, 2000.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL/MEC/ CNE/CEB. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil. **Resolução CNE/CEB 5/2009**. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009.

FAZENDA, I. (Org.). **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo, Cortez, 2008.

FOCHI, P. S. Ludicidade, continuidade e significatividade nos campos de Experiência. *In*: FINCO, D.; BARBOSA, M. C. S. & FARIA, A. L. G. (ed.). **Campos de experiências na escola da infância**: contribuições italianas para inventar um currículo de Educação Infantil brasileiro (p. 221-232). Campinas: Edições Leitura Crítica . 2015.

FOCHI, P. S. (org). **O Brincar Heurístico na Creche**: percursos pedagógicos no Observatório da Cultura Infantil: OBECI. Porto Alegre: Paulo Fochi Estudos GOLDSCHMIED Pedagógicos, 2018.

FOCHI, P. Criança, currículo e campo de experiências: notas reflexivas, Child, curriculum and fields of experience: reflective notes. **Conjectura: Filos. Educ.**, Caxias do Sul, RS, 52 - 72, v. 25, Dossiê, 2020.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GOLDSCHMIED, E. e JACSON, S. **Educação de 0 a 3 anos**: o atendimento em creche. Porto Alegre: ArtMed, 2012.

LEPRE, R. M.; DE OLIVEIRA, J. **Avaliação na Educação Infantil**: por que, o quê e como avaliar? UNESP, SP, 2021.

MOREIRA, M.A. **O que é aprendizagem significativa afinal?** Instituto de Física – UFRGS. Porto Alegre – RS, 2012.

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender.** São Paulo: Paz e Terra, 2012.

TIRIBA, L. Educação infantil como direito e alegria. **Laplage em Revista**, vol. 3, n. 1, 2017. Universidade Federal de São Carlos, Brasil Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552756521008>. Acesso em: 02 jan. 2025.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre, RS: Artmed, 1998. 224 p.

YOUTUBE. Vídeo: **Interdisciplinaridade – Ivani Fazenda.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=MU9XIH9I-W8>. Acesso em: 13 ago. 2025.

YOUTUBE. Vídeo: **O papel da rotina na Educação Infantil.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NDmyCa7w1Wg>. Acesso em 07 set. 2025.

YOUTUBE. Vídeo: **Escola Viva entrevista Paulo Freire.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bwvHZJLfYE>. Acesso em 15 out. 2025.

YOUTUBE. Vídeo: **Alike.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ&t=42s>. Acesso em: 15 out. 2025.

YOUTUBE. Vídeo: **Tizuko Morchida - O brincar na educação infantil.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QomXuPFJc8c>. Acesso em: 15 out. 2025.

YOUTUBE. Vídeo: **Território do Brincar - Diálogos com escolas.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ng5ESS9dia4>. Acesso em: 15 out. 2025.

YOUTUBE. Vídeo: **Cuidar da Educação Infantil é cuidar dos começos | Paulo Fochi | TEDxUnisinós.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nSfciOPFelo>. Acesso em 15 out. 2025.

YOUTUBE. Vídeo: **Avaliação, registro e documentação pedagógica na Educação Infantil.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Pbbcf8yudH0>. Acesso em: 15 out. 2025.